Ф. Г. Азнабаева, М. И. Фаизова,
Е. Г. Азнабаева

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## в национальном дошкольном образовательном учреждении



Ф. Г. АЗНАБАЕВА, М. И. ФАИЗОВА, Е. Г. АЗНАБАЕВА

# РУССКИЙ ЯЗЫК В НАЦИОНАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Методическое пособие**

Рекомендовано Министерством образования
Республики Башкортостан

Издательство
"КИТАП"
имени
Зайнаб
Биишевой

УФА · 2010

УДК 372.016:811.161.1
ББК 74.268.1 Рус
А 35

Рецензенты:
*Г. Р. Шафикова*, кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы;
*Я. С. Каримова*, старший воспитатель Центра развития ребенка —
детского сада «Акбузат» г. Сибай

**Азнабаева Ф. Г., Фаизова М. И., Азнабаева Е. Г.**

А 35 Русский язык в национальном дошкольном образовательном учреждении / Под редакцией Р. Х. Гасановой. — Уфа: Китап, 2010. — 256 с.

ISBN 978-5-295-05161-6

Методическое пособие по обучению детей 5–7 лет русской разговорной речи в национальном дошкольном образовательном учреждении предназначено воспитателям детских садов, студентам педвузов и педколледжей.

**ТП — 074/10**

**УДК 372.016:811.161.1**
**ББК 74.268.1 Рус**

**ISBN 978-5-295-05161-6**

© Азнабаева Ф. Г., Фаизова М. И., Азнабаева Е. Г., 2010
© Мухтаруллин А. Р., Субхангулова Л. М.,
оформление, 2010
© ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Биишевой, 2010

## Введение

Русский язык как государственный язык является способом межнационального общения, языком братства и сотрудничества народов республик Российской Федерации.

Обучение русскому языку как второму языку в старшем дошкольном возрасте преследует практические и образовательно-воспитательные задачи. Практическая задача состоит в том, чтобы научить детей речевой деятельности в устной форме, когда они ещё не умеют читать и писать.

На занятиях вводятся новые слова, от слов переходят к фразе, а от фразы — к микротексту, ребёнок преодолевает языковые барьеры и постепенно учится общаться на русском языке.

Цель настоящего методического пособия — раскрыть содержание «Программы обучения русской разговорной речи в башкирских дошкольных образовательных учреждениях» (Уфа, 2002) авторов Р. Г. Давлетбаевой, Ф. Г. Азнабаевой, Я. С. Каримовой и Ф. Ф. Кагармановой.

В примерных конспектах занятий по обучению русской речи детей 5–7 лет предложены пути решения конкретных вопросов методики обучения аудированию и говорению. Описана работа по обучению произношению русских звуков, звукосочетаний, слов, интонированию предложений. Также необходимым элементом является активизация слов, грамматических форм в предложениях и составление связной речи в монологических и диалогических высказываниях с учётом влияния родного языка.

Конспекты занятий построены согласно теории и методики развития речи детей дошкольного возраста с учётом специфики башкирского языка и возрастных особенностей детей. Важным акцентом в работе является использование инновационных приёмов развития речи дошкольников. Это, в первую очередь, работа со звуковыми моделями. Модели — символы (заместители) позволяют материализовать звуки, доступно для дошкольника произвести звуковой анализ слова, овладеть способом интонационного выделения звука и исправить неправильное произношение. Использование схем-таблиц, моделей и рисунков-символов помогает детям в составлении разных типов и видов рассказов, сказок, придумывании окончаний

сказок. Дети с удовольствием играют с картинками, проявляют творчество, придумывая свои слова, и даже самостоятельно используют модели при обучении грамматике и лексике.

Большое место занимает введение в обучение приёмов работы над правильным произношением русских звуков. Предлагаемые артикуляционные гимнастики дошкольники рассматривают как игровой момент, с удовольствием включаются в деятельность. Дети работают над правильным произношением русских звуков, включая свои познавательные процессы, мобилизуются на освоении материала. В процессе обучения русскому языку особое значение отводится разным видам игр: словесным играм, играм на угадывание слов, фраз, «Назови — не повторяй», «Закончи предложения»; играм-соревнованиям по картинкам: кто назовёт больше предметов с определёнными признаками; песням-играм для составления определённого диалога; лексическим играм. Все они пополняют словарный запас ребёнка, закрепляют пройденную лексику и отрабатывают фразы этикета, механизмы аудирования и умения говорить.

Эффективный метод в обучении русской речи — пальчиковая гимнастика. Дошкольники не только работают над произношением звуков, но и активизируют все виды своего мышления, лучше запоминают и вспоминают материал, используют упражнения в самостоятельной свободной деятельности, разучивают со своими близкими. Эти упражнения направлены на развитие памяти, воображения, творчества и речи детей.

Для IV блока раздела национальной культуры подготовительной группы конспекты представлены в «Методических рекомендациях по обучению детей русской разговорной речи в башкирских детских дошкольных образовательных учреждениях» (Давлетбаева Р. Г., Азнабаева Ф. Г., Галеева Г. Г., 2008).

Предлагаемая педагогам диагностика имеет в своей основе практическую диагностику речевого развития детей, направленную на выявление речевых умений и навыков. Оценку речевого развития детей предлагается осуществлять с учётом рекомендаций О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной, Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой и др. авторов.

Сентябрь

1

## Тема: **Изучаем русский язык**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: язык, здравствуйте, до свидания; словами-действиями: изучает (-ют), разговаривает (-ют), знает (-ют); словами-признаками: русский (-ая).

Учить детей слушать и понимать русскую речь.

Научить детей понимать и отвечать на вопросы.

**Наглядность.** Кукла Даша в русской национальной одежде.

### Ход занятия

— Һаумыһығыҙ, балалар!

— Здравствуйте, дети!

— Меня зовут Мунира Мухаметовна. Сегодня у нас в гостях кукла:

— Здравствуйте, девочки!
Здравствуйте, мальчики!
Рада вас видеть здесь!
Здравствуйте, девочки!
Здравствуйте, мальчики!
Будем сегодня играть!

— Меня зовут Даша. Я говорю на русском языке, я — русская. Я знаю много стихотворений, песен, загадок, пословиц, сказок на русском языке. Если будете со мной играть, вы познакомитесь с русским языком, выучите песенки, стихотворения, считалки, рифмовки, потешки и будете играть в разные забавные игры, узнаете много интересного.

Итак, мы отправляемся в путешествие в страну **русского языка**.

Давайте познакомимся!

Когда люди хотят познакомиться, они спрашивают: «Как тебя зовут?» («Исемең нисек?») Ответ будет таким: «Меня зовут Мунира Мухаметовна». («Мин Мөнирә Мөхәмәтовна булам».)

Послушайте, как мы познакомимся.

Даша:

— Меня зовут Даша. А как тебя зовут?

Воспитатель (обращаясь к одному из детей):

— Меня зовут Мунира Мухаметовна. А как тебя зовут?

Работа проводится со всеми детьми по цепочке.

### Песня-игра *Как вас зовут?*

Структурная группа «Меня зовут...» заучивается довольно быстро. Дети поочерёдно поворачиваются друг к другу и поют строчку — вопрос из песни, ожидая ответ на неё. Одновременно с вопросами дети передают друг другу колокольчик, который звенит в такт строчкам.

Как вас зовут? Как вас зовут?
Много детей встретилось тут.
Моё имя Аня. Моё имя Джо.
Моё имя Саня. Скажи мне своё!
Как вас зовут? Меня зовут ... (Алина, Амир, Ильяс и др.)

Сегодня мы познакомимся с первыми русскими звуками.

Вытяните губы и удивитесь: о-о-о. Слушаем и повторяем русские слова: окно, нога, конь, облако.

А теперь нежно улыбнитесь и произнесите: и-и-и. Слушаем и повторяем за мной: ива, игла, книга, ирис (слова повторяем по 2–3 раза).

Вытяните губы и погудите как паровозик: у-у-у. Слушаем и повторяем: уши, губы, гуси, утка (слова повторяем по 2–3 раза).

***Счёт:***

Один, два, три —
Ну-ка, посмотри!



Один, два, три –
Сосчитай предметы.

Сейчас я прикреплю к доске предметы, а вы сосчитайте их на своём родном языке: бер, ике, өс, дүрт, биш.

Теперь я научу вас считать по-русски: один, два, три, четыре, пять.

### Пальчиковая игра *Счёт до 5*.

Сегодня я и кукла Даша поздоровались с вами по-русски, хочу научить вас и прощаться по-русски.

Помашите мне правой рукой из стороны в сторону, это будет означать: «Здравствуйте!» Машем и повторяем (3 раза): «Здравствуйте!»

Помашите рукой вперёд, это означает: «До свидания!» Машем и повторяем (3 раза): «До свидания!»

Дети, кукла Даша прощается с вами: «Һау булығыз!» — «До свидания!»

Занятие закончено. До свидания!

## I блок. **ПРИРОДА И МЫ**

### Растительный мир

### Тема: **Овощи**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: помидор, огурец, морковь, овощи, огород, грядка; словами-действиями: растёт (-ут), любить (-лю); словами-признаками: какая (-ой, -ое, -ие), красный, жёлтый, зелёный, вкусный, круглый, гладкий.

Учить согласовывать прилагательное в роде, числе и падеже с существительным (помидор красный, огурец зелёный).

Учить правильно произносить гласные звуки [а], [о], [у].

Учить составлять предложения из 2–3 слов: Это огород. Это помидор. Помидор красный. Помидор, огурец, морковь — овощи.

**Наглядность.** Костюм Пугало, картинки с овощами, схема-мнемодорожка.

## Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнение «Кормление птенцов» (на звук [а]).

Дети сидят на стульях лицом к воспитателю. Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображена птичка, кормящая птенцов, и говорит:

— Сейчас мы поиграем. Вы будете птенчиками, а я буду мамой-птичкой. Птичка принесла зёрнышки и птенчики открыли рты: а-а-а. Съели зёрнышки и закрыли рты (дети выполняют эти движения).

Упражнение «Трубочка» (на звук [у]). Натянуть несомкнутые губы вперёд трубочкой и держать в таком положении, считая про себя до пяти.

Упражнение «Бублик» (на звук [о]). Сделать губы «бубликами» и держать в таком положении, считая до пяти.

Приходит к детям Пугало с корзиной с овощами.

— Здравствуйте, дети, у меня в корзине много овощей.

Воспитатель вместе с Пугалом ставят на стол корзину с овощами. Воспитатель достаёт овощи из корзины по одному, показывает и называет их на родном языке, потом — на русском. Дети повторяют.

— Это помидор.
— Какой помидор? — Помидор красный, жёлтый, круглый.
— Где растёт помидор? — Помидор растёт на грядке.
— Это огурец.
— Какой огурец? — Огурец зелёный, вкусный.
— Это морковь.
— Какая морковь? — Морковь жёлтая, сладкая.
— Помидор, огурец, морковь — это овощи.
— Где растут овощи? — Овощи растут в огороде.
— Овощи растут в огороде? — Да, овощи растут в огороде.

**Физкультминутка.**

Мы капусту рубим, (Руками рубят.)
Мы морковку трём, (Руками трут, приседают, встают.)
Мы капусту солим, (Руки разводят в стороны.)
Мы капусту жмём. (Ногами топают.)
Ох, вкусный салат. (Качают головой.)

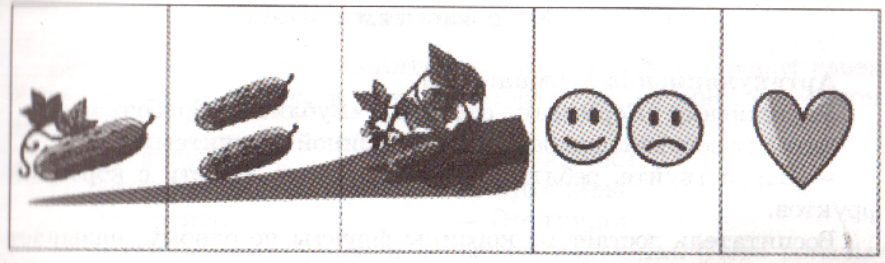


**Упражнение *Слушаем и повторяем.***

Ам-ам-ам — сам.
Ом-ом-ом — сом.
Ум-ум-ум — шум.
Ма-ма-ма — мама.
Мо-мо-мо — моет.
Му-му-му — муха.

— У вас на столах картинки с овощами. Сейчас я буду называть цвет, а вы, поднимая картинки, покажите овощи такого цвета.
— Это красный — ... (помидор).
— Это зелёный — ... (огурец).
— Это жёлтая — ... (морковь).
— Это зелёный, вкусный — ... (огурец).
— Это красный, круглый — ... (помидор).
— Это жёлтая, сладкая — ... (морковь).

**Составление рассказа по мнемодорожке.**



*Образец.*

Это огурец. Огурец зелёный. Огурец растёт на грядке. Огурец вкусный. Я люблю огурец.

— Вот, дети, в корзине Пугало мы с вами нашли много овощей.

В огороде много грядок,
Тут зелёный огурец.
Тут и жёлтая морковь,
А помидор разве плох?
Наш зелёный огород
Нас прокормит круглый год.

## Тема: Фрукты

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: фрукты, сад, яблоко (-и), груша (-и), слива (-ы), ягоды, малина, вишня; словами-действиями: растёт (-ут); словами-признаками: сладкий, кислый, сочный, круглый, спелый, красный, жёлтый, зелёный, большой, маленький.

Учить образовывать существительные во множественном числе, согласовывая в роде и падеже.

Учить составлять простейшее описание с опорой на наглядность (название, цвет, форма, величина, вкус).

Продолжать учить правильному произношению гласных звуков [а], [о], [у].

**Наглядность.** Предметные картинки, корзина с фруктами, сюжетная картина «В саду», раздаточный материал «Фрукты».

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Кормление птенцов», «Бублик», «Трубочка».

Заходит воспитатель-бабушка́ с корзиной с фруктами.

— Здравствуйте, ребята! Я к вам пришла в гости с корзиной фруктов.

Воспитатель достаёт из корзины фрукты по одному, называет их на родном языке, а затем — на русском. Просит детей повторять за ней хором.

— Это яблоко (груша, слива, ягоды, малина, вишня).
— Скажи, Элина, что это? — Это яблоко.
— Это яблоко? — Да, это яблоко.
— Яблоко зелёное? — Да, яблоко зелёное.
— Какое яблоко? — Яблоко зелёное, круглое, большое.
— Ильдар, это груша? — Да, это груша.
— Какая груша? — Груша зелёная, сочная, вкусная.
— А это что? — Это слива.



— Какая слива? — Слива жёлтая, спелая...
— Слива, груша, яблоко — это фрукты.
— Слива, груша, яблоко — это фрукты? — Да, слива, груша, яблоко — это фрукты.
— Где растут слива, груша, яблоко? — Слива, груша, яблоко растут в саду.
— Это малина? — Да, это малина.
— Какая малина? — Малина красная.
— Какая ещё малина? — Малина сладкая.
— Это что? — Это вишня.
— Какая вишня? — Вишня красная, круглая, маленькая.
— Малина, вишня — это ягоды.
— Малина, вишня — это ягоды? — Да, вишня и малина — ягоды.
— Где растут ягоды? — Ягоды растут в саду.

**Дидактическая игра *Один — много.***

Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч и говорит слова в единственном числе, а дети называют их во множественном числе.

— Это яблоко. — Это яблоки.
— Это слива. — Это сливы.
— Это груша. — Это груши.

— А сейчас показываем и называем картинки. (Дети показывают картинки и называют, закрепляя названия фруктов и ягод: яблоко, слива, груша, малина, вишня).

— Это яблоко. Это слива. И т. д.

**Упражнение на отработку произношения гласных звуков [а], [о], [у].**

— Давайте скажем вместе:
— Ах, малина сладкая!
— Ох, груша сочная!
— Ух, вишня кислая!

**Составление рассказа по плану:** название, цвет, форма, величина, вкус.

*Образец.*

Это вишня. Вишня круглая, красная, сладкая. Вишня растёт в саду.

## Тема: Цветы

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: бабочка, ромашка, роза, мак, ирис, лилия; словами-действиями: собирать, пахнет, люблю, садиться; словами-признаками: садовый (-ая).

Продолжать учить согласовывать прилагательное с существительным во множественном числе.

Продолжать учить составлять простейшее описание предмета с опорой на наглядность (название, цвет, форма, величина).

Закрепить правильное произношение гласных звуков **[а]**, **[о]**, **[у]**, **[и]**.

Учить употреблять предлог ***на***.

**Наглядность.** Предметные картинки, бабочка, цветы.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Повторение упражнений «Кормление птенцов», «Бублик», «Трубочка».

Упражнение «Лягушки улыбаются» на звук **[и]**. Дети улыбаются, показывая зубы. Воспитатель следит, чтобы у всех были видны зубы.

Бабочка прилетает к детям и нечаянно роняет цветы.

— Давайте рассмотрим и назовём эти цветы. (Роза, мак, ромашка, ирис, лилия.)
— Это цветок роза? — Да, это цветок роза.
— Какого цвета роза? — Роза красная.
— Роза красная? — Да, роза красная.

Так рассматривается каждый цветок.

— Роза, мак, ромашка, ирис, лилия — это цветы? — Да, роза, мак, ромашка, ирис, лилия — это цветы.
— Где растут эти цветы? — Цветы растут в саду.

— Правильно, поэтому мы их называем садовыми цветами. Повторите: садовые цветы (хором, индивидуально, несколько детей).



**Дыхательное упражнение *Аромат цветов*.**

Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание и продолжительно выдыхают, произнося:

— А-ах, красная роза!
— О-ох, белая ромашка!
— У-ух, жёлтый ирис!
— И-их, красная лилия!

**Физкультминутка — игра-упражнение *Бабочка*.**

Воспитатель на полу раскладывает картинки, на которых изображены цветы — мак, роза, ирис, ромашка, лилия.

— Дети, давайте представим, что мы все бабочки.

Бабочки, бабочки
Полетели на лужок —
Прогуляться на часок.
На ромашке посидели,
Дальше полетели.
Вот растёт красный мак —
Сядем мы на лепесток.
Полетели, полетели
И на розу прилетели.
А потом и на пион —
Ох, как вкусно пахнет он!

Дети выполняют движения соответственно тексту.

— Молодцы! Давайте, дети, вспомним, на какие цветы садились бабочки? (Воспитатель показывает цветы.)

— Посидели на ромашке, на розе, на пионе, на маке (повторение предлога ***на*** и названий цветов).

— А сейчас (тихо, громко) произносим названия цветов, выделяя гласные звуки **[а]**, **[о]**, **[и]**:

Маак, рооза, ромаашка, иирис, лиилия.

**Составление предложений с опорой на предметные картинки цветов.**

Это ирис. Ирис жёлтый, красивый. Ирис растёт в саду.

Это мак. Мак красный, большой. Мак растёт в саду.

Это розы. Роза белая и роза красная. Роза белая — маленькая, а роза красная — большая.

## Тема: Деревья

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: лес, берёза, осина, ель, ёлка, сосна, дерево (-ья), лист (-ья); словами-действиями: растёт (-ут); словами-признаками: красивый (-ая), кудрявый (-ая).

Учить согласовывать прилагательное с существительным в родительном падеже.

Продолжать учить образовывать существительные во множественном числе.

Учить составлять описательный рассказ по предметной картинке «Осина».

Продолжать учить правильно произносить гласные звуки: [а], [о], [у], [и], [э].

**Наглядность.** Аудиокассета; листья деревьев: берёзы, дуба, сосны, ели; предметные картинки.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Повторение упражнений «Кормление птенцов», «Бублик», «Трубочка», «Лягушки улыбаются».

Упражнение «Кто умеет беззвучно смеяться».

— Кто из вас умеет смеяться, но только так, чтобы я не слышала вашего голоса, но видела, что вы смеётесь? Посмотрите, как я смеюсь и повторите.

— Дети, закрываем глаза. (Звучит пение птиц. Они открывают глаза и оказываются в лесу.)

**Игра-упражнение *Забавное эхо.*** Воспитатель проговаривает слова со звуком [э], дети повторяют разной интонацией: эхо, это, этаж, эмаль.

— Это берёза? — Это берёза.
— Берёза — дерево? — Да, берёза — дерево.
— А это что у берёзы? — Это у берёзы лист.
— А это что? (Воспитатель показывает несколько листьев.) — Это листья берёзы.
— Скажите, листья какие? — Листья зелёные.



— А теперь отгадайте загадку:

Йәйен, ҡышын бер төҫтә? *(Был шыршы.)*
Зимой и летом одним цветом? *(Это ель.)*

— Скажи, Равиль, это ель? — Да, это ель.
— Какая ель? — Ель зелёная.
— Рустам, покажи детям дерево ель. — Это дерево ель.
— Какие у ели иголки? — Иголки маленькие.

**Физкультминутка.**

Вот высокая сосна,
К солнцу тянется она. (Потягивание — руки вверх.)
Над поляной дуб старинный
Ветви в стороны раскинул. (Потягивание — руки в стороны.)
Хорошо гулять по лесу!
Но заниматься интересней! (Дети садятся за столы.)

— Это что за дерево? — Это осина.
— Какая осина? — Осина зелёная.
— Где растёт осина? — Осина растёт в лесу.
— Какие листья у осины? — Листья осины зелёные.
— А где растёт берёза? — Берёза растёт в лесу.
— Берёза, осина, ель — это деревья? — Да, берёза, осина, ель — это деревья.
— Где растут деревья? — Деревья растут в лесу.

**Дидактическая игра *Детки и ветки.***

Воспитатель делит детей на две подгруппы: одной раздаёт картинки листьев, другой — деревьев: берёзы, осины, ели, сосны. По сигналу «Детки, найдите свои ветки!» каждый «лист» ищет своё «дерево».

— Дети, это лист какого дерева? (Показывает картинку с рисунком дерева.)

— Это лист осины? — Это листья осины.
— Это лист берёзы? — Это листья берёзы.
— Это иголка ели? — Это иголки ели.
— Ель всегда зелёная? — Да, ель всегда зелёная.
— Это иголка сосны? — Это иголки сосны.

**Составление описательного рассказа по предметной картинке «Осина».**

## Тема: Царство растений

(итоговое занятие)

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: овощи, фрукты, лес, сад, берёза, осина, ель, ёлка, сосна, дерево (-ья), лист (-ья); словами-действиями: лежит (-ат), садись (-тесь), вырезаю (-ем); словами-признаками: зелёное, красное, жёлтое.

Учить образовывать из имён существительных прилагательные: груша — грушевое.

Продолжать учить правильно произносить гласные звуки: [а], [о], [у], [и], [э].

Закрепить умение составлять рассказ по схеме-мнемодорожке.

**Наглядность.** Предметные картинки: берёза, яблоко, бабочка, жук, цветы.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Повторение упражнений «Кормление птенцов», «Бублик», «Трубочка», «Лягушки улыбаются», «Кто умеет беззвучно смеяться».

— Дети, скажите, какие бывают гласные звуки? Как мы их произносим?

— Звуки [а], [о], [у], [и], [э]. Гласные звуки можно тянуть легко.

— Гласные звуки мы обозначаем красным кружочком-символом (к), если они ударные, и жёлтым кружочком (ж), если безударные.

— Дети, мы с вами поиграем в игру «Клуб весёлых и находчивых» — КВН. Мы с вами разделимся на 2 команды: «Вершки» и «Корешки», а я буду ведущей. Мы будем отгадывать загадки, рассматривать картинки, играть, рисовать, отвечать на вопросы. Какая команда быстрее и правильно ответит, та команда получит фишки. Кто больше фишек наберёт, тот и будет победителем.

**1. Что лежит в корзине?**

«Вершкам»:

— Что лежит в корзине?

— Как можно назвать одним словом морковь, лук, огурец, помидор?



— Это — овощи.

— Где растут овощи? — Овощи растут в огороде.

«Корешкам»:

— Что лежит в корзине?

— В корзине лежат: яблоко, груша, слива, малина.

— Как можно одним словом назвать яблоко, грушу, сливу, малину?

— Фрукты, ягоды.

— Где растут фрукты? — Фрукты растут в саду.

**2. Выставляются картины «Лес» и «Сад».**

«Вершки» собирают деревья в лес.

«Корешки» собирают цветы в сад.

**Физкультминутка *Огород*.**

Мы лопатки взяли, (Движения, имитирующие носку лопаты на плече.)
Грядки раскопали.
Раз-два, раз-два,
Вот как раскопали, (Выполняют движения в соответствии с текстом.)
Грабли в руки взяли, (Движения, имитирующие носку граблей на плече.)
Грядки причесали.
Раз-два, раз-два,
Вот как причесали.
Семена рядами
В землю мы сажали.
Раз-два, раз-два,
Вот как мы сажали. (Выполняют движения в соответствии с текстом.)
Мы водой прохладной
Грядки поливали. (Движения, имитирующие полив грядок из лейки.)
Раз-два, раз-два,
Вот как поливали.

**3. Игра *Вершки и корешки*.**

«Вершкам» раздаются вершки овощей: помидора, моркови, лука, огурца.

«Корешкам» — морковь, помидор, лук, огурец.

По сигналу «корешки» должны найти свои «вершки» и встать парами. Кто не играл, те проверяют, есть ли ошибки, потом меняются.

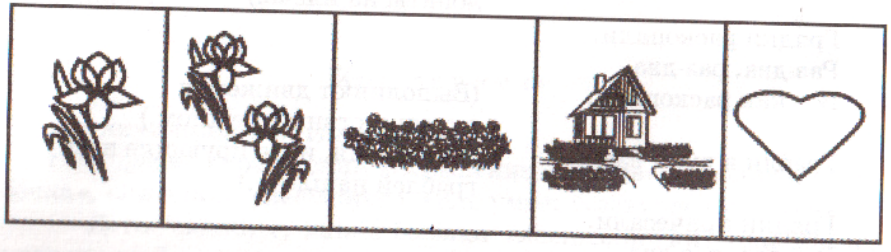
**4. *Найди свой цветок.*** Выходят: один ребёнок с бабочкой — с одной команды, один ребёнок с жуком — с другой команды. Остальные дети хором говорят: «Бабочка садись на ромашку», «Жук садись на мак» и т. д.

**5. *Оденем дерево.***

Команды вырезают листья осины и приклеивают к осине, груши — к грушевому дереву.

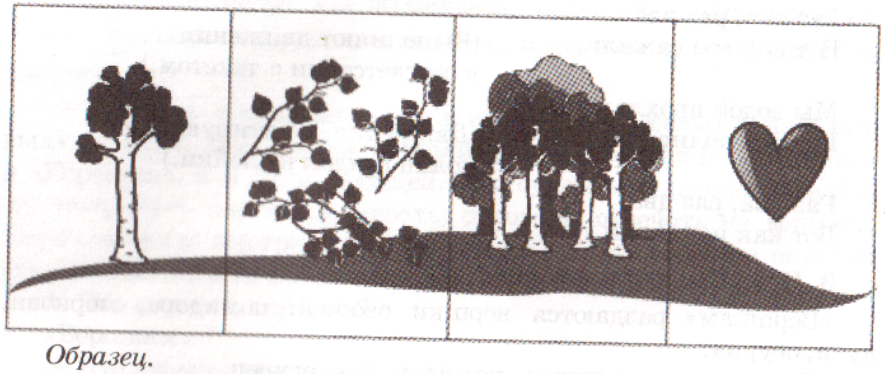
— Что вы вырезаете? — Мы вырезаем листья.
— Чьи листья? — Осиновые листья.
— Что вы вырезаете? — Мы вырезаем груши.
— Какое дерево? — Грушевое дерево.

**6. Составление рассказа по схеме-мнемодорожке.** Первая команда составляет рассказ про цветок ирис, вторая команда — про дерево берёзы.



*Образец.*

Это цветок ирис. Ирисы синие, листья зелёные. Ирисы растут в саду. Ирис — садовый цветок. Я люблю ирис.



*Образец.*

Это дерево берёза. Берёза высокая, кудрявая. Листья у берёзы зелёные. Берёзы растут в лесу. Я люблю берёзу.



**Хоровод «Урожай».** Занятие закончить хоровым исполнением песни «Урожайная» (слова Т. Волгиной, музыка А. Филиппенко).

## Животный мир

### Тема: Домашние животные

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: двор, корова, телёнок, собака, щенок, кошка, котёнок, животное (-ые); словами-действиями: мычать (-ит), лакать (-ет), лаять (-ет), мяукать (-ет), питаться (-ется); словами-признаками: мягкий (-ая), пушистый (-ая), домашний (-яя).

Учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов: мяукает, мычит, мурлыкает, лает.

Учить употреблять имена существительные в творительном падеже: *кошка питается молоком.*

Закрепление произношения гласных звуков путём звукоподражания.

Учить составлять предложения со звукоподражательными глаголами.

**Наглядность.** Предметные картинки домашних животных, сюжетная картина «Кошка с котятами» из серии «Домашние животные».

#### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения:

«Лягушка». Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение на счёт до пяти. Прикус должен быть естественным, нижняя челюсть не должна выдвигаться вперёд.

«Хоботок». Губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперёд трубочкой. Удерживать их в таком положении на счёт до пяти.

«Лягушка-хоботок». На счёт «раз-два» чередовать упражнение «Лягушка» и упражнение «Хоботок».

Выставляются предметные картинки, где изображены корова — телёнок, собака — щенок, кошка — котёнок.

— Это кто? — Это корова.
— А это кто? — Это телёнок.
— Какая корова? — Корова большая.
— Какой телёнок? — Телёнок маленький.
— Что делает корова? — Корова мычит.
— Как мычит корова? — Му-му-му.
— Как мычит телёнок? — Му-му-му.
— Что даёт корова? — Корова даёт молоко.

Далее также описываются остальные картинки.

**Игра *Большие — маленькие.***

— Большие — это кто? — Корова, собака, кошка.
— Кто маленькие? — Телёнок, щенок, котёнок.

Дети разделены на две подгруппы и звукоподражанием интонационно 3 раза повторяют:

Му-му-му — как корова, как телёнок.
Гав-гав-гав — как собака, как щенок.
Мяу-мяу-мяу — как кошка, как котёнок.

— Мяу-мяу-мяу! (Воспитатель берёт картинку котёнка.)
— Что делает котёнок? — Котёнок мяукает.
— Котёнок мяукает? — Да, котёнок мяукает.
— Му-му-му! Телёнок мычит? — Да, телёнок мычит.
— Дети, котёнок и телёнок питаются молоком.
— Чем питается телёнок? — Телёнок питается молоком.
— Чем питается котёнок? — Котёнок питается молоком.

**Составление предложений со звукоподражательными глаголами:**

Кошка мурлыкает: Мур-мур-мур!
Котёнок мяукает: Мяу-мяу-мяу!

— А сейчас послушайте стихотворение про щенка.

Гав! Гав!
На заре.
Гав! Гав!
На дворе.
И сказал телёнок: «Му!»
Почему сказал он «Му»?



«Му» сказал потому,
Что мешают спать ему.
Гав! Гав!
А щенок всё: Гав! Гав!
У него весёлый нрав!
Называется: Гав! Гав!

*Т. Волгина*

## Тема: **Дикие животные**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: лиса, волк, заяц, медведь, голова, туловище, шерсть, шея, лапы, хвост, зоопарк, клетка; словами-действиями: грызёт, рычит, бродит, питается, прыгает, дадим; словами-признаками: хитрый (-ая), рыжий (-ая), дикий (-ие), мохнатый, злой, серый.

Учить согласовывать порядковые числительные с именами существительными.

Закрепить умение употреблять имена существительные в творительном падеже.

Продолжать учить детей составлять рассказы о животных по плану.

Отработка произношения гласного звука [э] в словах.

**Наглядность.** Предметные картинки животных, разрезанные на отдельные части, изображения животных, кукла.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Повторение упражнений «Лягушка», «Хоботок», «Лягушка-хоботок».

Упражнение «Окошко». На счёт «раз» широко открыть рот (окошко открыто), на счёт «два» — закрыть рот (окошко закрыто).

**Упражнение *Слушаем и повторяем.*** Слова: медведь, клетка, тело, шея, шерсть.

Приходит кукла Даша и приглашает детей в зоопарк посмотреть на животных.

— Дети, Даша приглашает вас в зоопарк посмотреть на животных. Давайте расскажем Даше про животных (можно объяснить сначала на родном языке).

Выставляются по очереди предметные картинки.

— Даша, вот мы пришли в зоопарк. Дети расскажут тебе какие животные живут в зоопарке.

| | |
|---|---|
| — Кто это? | — Это медведь. |
| — Это что? | — Это клетка. |
| — Где сидит медведь? | — Медведь сидит в клетке. |
| — Медведь какой? | — Медведь большой, мохнатый. |
| — Назовите части тела медведя. | — У медведя есть голова, шея, туловище, лапы, хвост. |
| — Это что? | — Это шея. |
| — Это что? | — Это туловище. |
| — Чем покрыто туловище? | — Туловище покрыто шерстью. |
| — Это что у медведя? | — Это у медведя лапы. |
| — Чем любит питаться медведь? | — Медведь питается мёдом, малиной, рыбой... |
| — Кто сидит во второй клетке? | — Во второй клетке сидит лиса. |

**Составление рассказа о животных.**

План рассказа:

1. Кто это?
2. Какой (-ая) он (она)?
3. Части тела.
4. Действия.
5. Чем питается?

По этому плану рассматриваются лиса, волк и заяц.

*Образец.*

Это лиса. Лиса рыжая. У лисы есть голова, шея, туловище, лапы и хвост. Она бегает. Она питается рыбой.

**Физкультминутка *Замри.***

| | |
|---|---|
| Разбежались по лужайке: | (Бег врассыпную.) |
| Мишки, | (Ходьба как мишки.) |
| Лисы, | (Ходьба как лиса.) |
| Зайки, | (Прыжки как зайки.) |
| Волки. | (Бег на месте.) |
| Стали весело кружиться. | (Кружение на носках.) |

Дети кружатся до тех пор, пока воспитатель не скажет слово *замри.*

**Игра *Кого я видел в зоопарке?***

Сначала воспитатель по плану описывает какое-либо животное, не называя его, дети должны отгадать, о ком говорится. Потом ребёнок описывает животное, дети отгадывают.



**Игра *Сложи животное.*** Детям предлагаются разрезанные на части изображения животных (лисы и медведя). Воспитатель предлагает сложить животное, назвать его, его части тела.



**Употребление порядковых числительных.**

| | |
|---|---|
| — Кто живёт в первой клетке? | — В первой клетке живёт медведь. |
| — Кого мы увидели во второй клетке? | — Во второй клетке мы увидели лису. |
| — Кто живёт в третьей клетке? | — В третьей клетке живёт заяц. |
| — Кто живёт в четвёртой клетке ? | — В четвёртой клетке живёт волк. |
| — Кто живёт в зоопарке? | — В зоопарке живут медведь, лиса, заяц, волк. |
| — Медведь, лиса, заяц, волк — дикие животные? | — Да, медведь, лиса, заяц, волк — дикие животные. |
| — Где они живут? | — Они живут в лесу. |

## Тема: Домашние птицы

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: гусь (-и), утка (-и), цыплята, утята, гусята, сарай, гребешок, бородка; словами-дейс-

твиями: плавает (-ют, -ть), крякает, кукарекает, кудахчет, гогочет, клюёт (-ют); словами-признаками: серый (-ые), белый (-ые), гладкий (-ие), длинный (-ые), широкий (-ие), короткий (-ие).

Учить детей употреблять имена существительные в родительном падеже.

Отработка произношения гласного звука [у].

Упражнять использование в речи предлога *у*.

Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по сюжетной картине.

**Наглядность.** Сюжетная картина «Гуси с гусятами» из серии «Домашние птицы», предметные картинки домашних птиц.

## Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнение «Лопаточка». Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счёт до пяти. Следить, чтобы нижняя губа не напрягалась и не натягивалась на нижние зубы.

Упражнение «Иголочка». Улыбнуться, открыть рот. Высунуть язык наружу острым, как жало. Следить, чтобы кончик языка не загибался вверх.

Упражнение «Лопаточка-иголочка». На счёт «раз-два» чередовать упражнения «Лопаточка» и «Иголочка».

Воспитатель загадывает загадку.

Ходит по двору будильник,
Разгребает лапой сор,
Расправляет с шумом крылья
И садится на забор.

— Это кто? (Показывает предметную картинку петуха.)
— Это петух.
— Петух — это птица? — Да, петух — птица.
— Назови части тела петуха. — Голова, глаза, гребешок, бородка, клюв, шея, туловище, крылья, хвост, лапки.



— Что на голове у петуха? — На голове у петуха гребешок.
— Петух кукарекает? — Да, петух кукарекает.
— Как он кукарекает? — Ку-ка-ре-ку.
— Где живёт петух? — Петух живёт в курятнике.
— Петух живёт в курятнике. Он — домашняя птица.
— Петух птица домашняя или дикая? — Петух — домашняя птица.

— Послушайте потешку о петухе:

Петушок, петушок,
Золотой гребешок.
Масляна головушка,
Шёлкова бородушка.
Что ты рано встаёшь,
Голосисто поёшь,
Деткам спать не даёшь?

(Можно повторить с разной интонацией.)

У меня одна привычка —
Каждый день несу яичко.
Это, думаешь, легко?
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко».

— Это кто? — Это курица.
— Назовите части тела курицы. — Голова, глаза, клюв, шея, туловище, крылья, хвост, лапки.
— Какая курица? — Курица белая, большая.
— Курица — домашняя птица? — Да, курица — домашняя птица.
— Курица кукарекает или кудахчет? — Курица кудахчет.
— Как курица кудахчет? — Куд-кудах, куд-кудах.
— Как курица зовёт цыплят? — Ко-ко-ко.
— Какие цыплята? — Цыплята маленькие, жёлтые, пушистые.

**Физкультминутка *Цыплята*.**

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки —
Жёлтые цыплятки.
— Ко-ко-ко, ко-ко-ко!
Не ходите далеко.
Лапками гребите,
Зёрнышки ищите!

*Т. Волгина*

**Физкультминутка.**

Кря, кря, кря!
Утки белые, утки серые,
Ступайте домой. (Имитируют ходьбу уток.)
Утки шеи вытянули, (Вытягивают шею вперёд.)
Лапы растопырили,
Крыльями машут, (Машут руками.)
Домой идут,
Рты раскрывают.

**Игра-упражнение *Слушаем, повторяем, показываем.***

Слова: петух, утка, гусь, курица.

**Игра со словом *нет*.**

Воспитатель показывает часть тела птицы, дети называют части тела со словом *нет* (с отрицанием).

Клюв — нет клюва.
Хвост — нет хвоста.
Крылья — ... .
Глаза — ... .
Лапы — ... .
Шея — ... .

**Составление описательного рассказа «Гуси с гусятами» по сюжетной картине из серии «Домашние птицы».**

*Образец.*

Это гуси. Гуси — домашние птицы. Гуси стоят, смотрят. Маленькие гусята плавают.

## Тема: Дикие птицы

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: скворец, грач, грачонок, грачата, он, она, они, черви; словами-действиями: петь, поёт, вить, вьёт, клевать, клюёт (-ют), кричал (-и), летать (-ет, -ют); словами-признаками: толстый (-ые), тонкий (-ие), чёрный (-ые), холодный (-ые), тёплый (-ые), перелётные.

Учить счёту и согласовывать числительные с существительными.

Продолжать учить составлять предложения со словами-действиями: петь, вить, клюёт, летит.

Отработка согласных звуков [ч] и [ц] в словах.

**Наглядность.** Предметные картинки птиц, картинки с изображением грачонка и грача.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Лягушка», «Хоботок», «Лягушка-хоботок», «Окошко», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка-иголочка».

**Загадка.**

Чистит пашню от червей.
Целый день по пашне вскачь,
И зовётся птица ... *(грач)*.

— Это грач? — Да, это грач.
— Назовите части тела. — Голова, клюв, туловище, крылья, хвост, лапы.
— Чем покрыто туловище? — Туловище покрыто перьями.
— Какие перья? — Перья чёрные.
— Какой клюв? — Клюв большой.
— Какие лапы? — Крупные, толстые.
— Что любит клевать грач? — Грач любит клевать червей, жуков, кору.

Воспитатель показывает картины.

— Вот грач.
— Вот грачи.
— Вот грачонок (карға балаһы).

**Игра *Сосчитай грачат*.** Воспитатель выставляет трёх грачат и предлагает посчитать.

— Один грачонок, два грачонка, три грачонка.
— Сколько здесь грачат? (Контролируется правильность ответа.)

— Здесь три грачонка.

— Один грачонок... (Дети должны чётко говорить звук [ч], ошибка у некоторых детей в произношении звука [ч] — граш.)

**Чистоговорка.**

На верхушке каланчи
День и ночь кричат грачи.
А о чём они кричат
Вы спросите у грачат.

(Повторить индивидуально, хором несколько раз.)

**Подвижная игра *Грачи*.**

Дети делятся на две группы. Одна группа детей — *грачи*, другая — *ребята*.

*Грачи*:
Вот под ёлочкой зелёной
Скачут весело грачи:
— Кар-кар-кар!
*(Грачи* прыгают, летают, бегают.)
*Ребята:*
Целый день они кричали,
Спать ребятам не давали.
*(Ребята* бегают за *грачами*, гонят их.)
*Грачи:* Кар-кар-кар!
*Обе группы:*
Только к ночи умолкают
И все вместе засыпают.
*Грачи*:
— Кар-кар-кар! (Тихо садятся, спят.)

— А теперь послушайте ещё одну загадку.
На шесте дворец,
Во дворце... *(скворец).*
— Это кто? — Это скворец.

— Повторите за мной (Воспитатель говорит слова, выделяя звук [ц]): цццыплёнок, курицца, скворецц.

**Упражнение *Назови ласково.***
Грач — грачонок
Скворец — скворчонок
Червь — червячок
Птица — птичка
Комар — комарик



**Составление предложений со словами-действиями *лететь, петь, вить, клевать.***

*Образец.*

Скворец любит петь. Грач вьёт гнездо. Грач клюёт черви. Скворец летит.

## Тема: **Зимующие птицы**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: снегирь, воробей, ворона, голубь, коготь (-ки); словами-действиями: клевал (-и), прыгает (-ют), чирикает (-ют), покрыть (-ыт), воркует; словами-признаками: красивый, красный, серый, пёстрый.

Отработка произношения звуков [и], [э] в словах.

Учить составлять описательный рассказ о птицах по схеме.

**Наглядность.** Предметные картинки птиц, схема птицы.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения:

«Часики». Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счёт «раз-два» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остаётся неподвижной.

«Качели». Улыбнуться, открыть рот. На счёт «раз-два» поочерёдно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.

«Лошадка». Улыбнуться, открыть рот. Пощёлкать кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, язык должен быть широким. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, а нижняя челюсть оставалась неподвижной.

Воспитатель предлагает детям стих-загадку:

Эта маленькая пташка
Носит серую рубашку.
Подбирает быстро крошки,
И спасается от кошки.

*М. Приходькина*

— Кто это? — Это воробей.
— Назови части тела. — Голова, клюв, туловище, перья, крылья, хвост, лапки и коготки.
— Что это? — Это голова.
— Это у воробья клюв? — Да, это клюв.
— А это что? — Это туловище.
— Чем покрыто туловище? — Туловище покрыто перьями.
— А это что? — Это перо, а это перья.
— А это что у воробья? — Это крыло, а это крылья.
— Что ещё есть у воробья? — У воробья есть хвост и лапы.
— Какой воробей? — Воробей маленький, серый.
— Воробей прыгает? — Да, прыгает.
— Как он кричит? — Чик-чирик, чик-чирик.
— Что делает воробей? — Чирикает и прыгает.

По данному примеру рассматриваются и остальные птицы.

**Физкультминутка *Птички*.**

Ой, летели птицы,
Птицы невелички.
Всё летали, всё летали,
Крыльями махали. (Машут руками как крыльями.)
На дорожку сели,
Зёрнышек поели.
Клюю, клюю, клюю, (Приседают на корточки, указательными пальчиками постукивают по дорожке.)
Клюю, клюю, клюю.
Как я зёрнышки люблю.
Перья мы почистим, (Руками «чистят» предплечья, как бы обнимая себя.)
Чтобы были чище.
Вот так, вот так,
Вот так, вот так,
Чтобы были чище.
Прыгали по веткам,
Чтоб сильней стать деткам.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прыг-скок, прыг-скок,
Прыгали по веткам. (Прыгают на месте.)



**Игра-упражнение *Слушаем и повторяем*** (выделяем ударение).
Воробей — снегирь
Перья — птица
Серый — чистый

**Игра *Один — много — закончи предложение.***
Снегирь сидел — снегири сидели.
Снегирь летел — снегири ... .
Снегирь клевал — снегири ... .

**Игра *Продолжи предложение.***
Воробей маленький, а голубь ... (большой).
Воробей прыгает, а голубь ... (ходит).
Воробей чирикает, а голубь ... (воркует).

**Составление рассказа о голубе по схеме птицы.**



*Образец.*

Это голубь. Он большой. У голубя — голова, клюв, туловище с перьями, крылья, лапки, хвост. Лапки красные, маленькие. Голубь — птица.

## Тема: **Рыбы**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: рыбы, карась, щука, акула, река; словами-признаками: хитрая (-ый), хищная (-ый), мелкий (-ие), большой, маленькая, словами-местоимениями: он, она, они; словами-действиями: плавать (-ет, -ют).

Учить заменять имена существительные местоимениями: он, она, они.

Закрепить умение составлять рассказ из простых предложений.

Отработка произношения звука [ы] в слогах и словах.

**Наглядность.** Кот Леопольд, предметные картинки.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Повторение упражнений «Часики», «Качели», «Лошадка».

**Игра-упражнение *Слушаем и повторяем.***

Лы-лы-лы — развязал я все узлы.
Ыл-ыл-ыл — всю посуду помыл.
Ры-ры-ры — в лесу летают комары.
Ыр-ыр-ыр — мама покупает сыр.

К детям приходит Кот Леопольд с ведром.

— Здравствуйте, дети! (Показывает ведро с рыбами и загадывает загадку на родном языке.)

Ҙур йылға эсендә
Көмөш кәмәләр йөҙә. *(Балыҡтар.)*

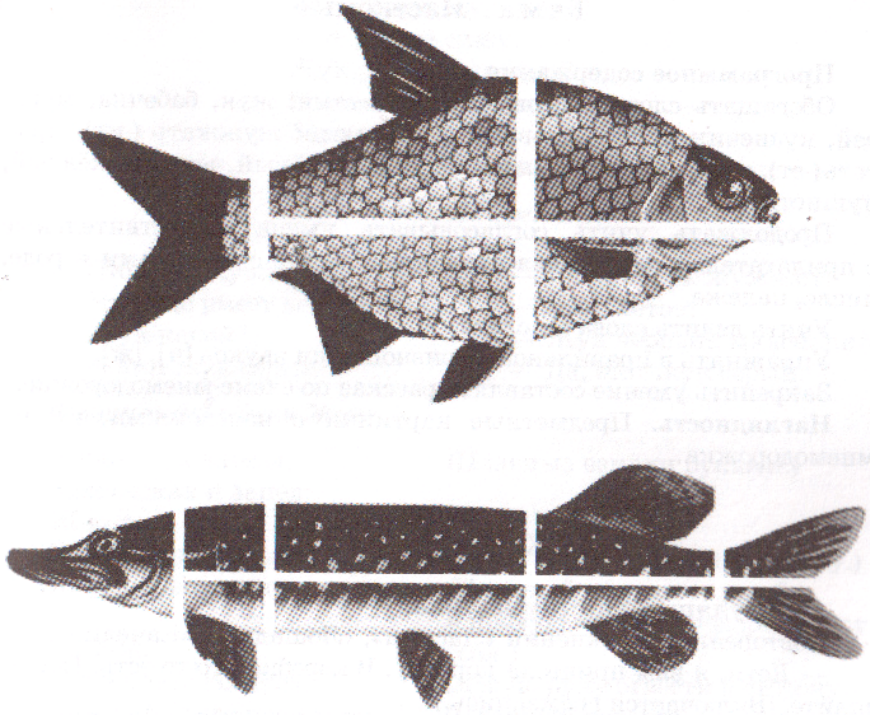
— Дети, это рыба? — Да, это рыба.
— Эта рыба — карась. (Показывает картинку.)
— Карась — это рыба? — Да, карась — рыба.
— Что делает карась? — Карась плавает.
— Какой карась? — Карась маленький.
— А это что? — Был суртан. Это щука.
— Где плавает щука? — Щука плавает в реке.
— Какая щука? — Щука большая.
— Чем питается щука? — Щука питается мелкими рыбами.
— Вот поэтому она хищная рыба.
— Щука хищная? — Да, она хищная.

**Физкультминутка-загадка.**

Плаваю под мостиком (Руки вытянуты вперёд.)
И виляю хвостиком. (Ладони соединены.)
По земле не хожу, (Поворачивают влево-вправо.)
Рот есть, да не говорю, (Кивают головой вправо-влево.)
Глаза есть — не мигаю,
Крылья есть — не летаю. (Руки вытянуты вверх, ладони смотрят вверх. Выполняют повороты вправо-влево.)

**Игра с разрезными картинками.** Детям предлагаются разрезные картинки рыб: карасей и щук. Дети собирают рыб.





Кот Леопольд собирает акулу.
— Откуда у меня акула? (Удивляется он.)
— А, опять мышки подшутили. Дети, акула — это рыба?
— Да, рыба.
— Какая акула?
— Акула большая, хищная.

**Составление рассказа из простых предложений.**

Щука большая рыба. Она хищная. Она питается мелкими рыбами.

Карась маленькая рыба. Он плавает в реке.

Карась и щука — рыбы.

**Подвижная игра *Караси и щука.***

2 — 1.0139.10

## Тема: Насекомые

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: жук, бабочка, муравей, кузнечик, пчела; словами-действиями: жужжать (-ит), прыгать (-ет), летать (-ет); словами-признаками: серый, чёрный, жёлтый, пушистый.

Продолжать учить согласовывать имена существительные с прилагательными, имена существительные с глаголами в роде, числе, падеже.

Учить делить слова на слоги.

Упражнять в правильном произношении звуков [ч], [ж].

Закрепить умение составлять рассказ по схеме-мнемодорожке.

**Наглядность.** Предметные картинки с насекомыми, схема-мнемодорожка.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Повторение упражнений «Часики», «Лошадка», «Качели».

— Дети, я вам принесла коробку. В коробке кто-то есть. Послушайте. (Включается грамзапись.)

Открывает коробку и показывает пчелу.

— Это кто? — Это пчела. (Был бал корто.)
— Какая пчела? — Пчела пушистая.
— Что делает пчела? — Она летает.
— Что ещё делает пчела? — Пчела жужжит.
— Покажите как пчела жужжит. — Ж-ж-ж.
— Послушайте, в коробке ещё кто-то жужжит. (Достаёт, показывает и спрашивает.)
— Кто это? — Это жук.

Воспитатель читает стихотворение.

Жук, жук, пожужжи,
Где ты прячешься, скажи?



Жу-жу-жу, жу-жу-жу,
Я на дереве сижу.
Жук, жук, покажись!
Надо мною покружись!
Жу-жу-жу,
Я летаю и жужжу.

*Н. Френкель*

— Это жук жужжит? — Да, это жук жужжит.
— Что ещё умеет делать жук? — Жук летает.
— Жук какой? — Жук чёрный, маленький.
— А этот жук серый? — Да, этот жук серый.

**Физкультминутка *Жук*.**

К нам жук влетел. (Плавные взмахи руками.)
Зажужжал и запел:
Ж-ж-ж.
Вот он вправо полетел. (Правую руку отвести в сторону.)
Каждый вправо посмотрел. (Плавный поворот головой в правую сторону, поворот вокруг себя.)
Ж-ж-ж.
Вот и влево полетел. (Левую руку отвести в сторону.)
Каждый влево посмотрел. (Плавный поворот головой в левую сторону, поворот вокруг себя.)
Ж-ж-ж.
Жук наш приземлился, (Плавные взмахи руками при одновременном приседании на корточки. Подняться, вращаться вокруг себя.)
Зажужжал и закружился.
Жук вверх полетел (Взгляд устремлён вверх.)
И на потолок присел. (Плавный подъём рук.)
На носочки мы привстали, (Подъём на носочки.)
Но жука мы не достали. (Соответствующий жест.)

— Кто-то в коробке прыгает. Это кто? — Это кузнечик.
— Кузнечик летает или прыгает? — Кузнечик прыгает.
— Какой кузнечик? — Кузнечик зелёный.

— В коробке ещё кто-то есть? Наиль, достань, пожалуйста.
— Это кто? — Это бабочка.
— Что делает бабочка? — Бабочка летает.
— Какая бабочка? — Бабочка красивая.

**Игра *Я покажу картинку, а вы выполняйте движения.***

Бабочка — дети летают, машут крыльями.
Жук — дети жужжат, идут притопами.
Пчела — дети летают, жужжат.
Кузнечик — дети прыгают на двух ногах.
— Дети, пчела, жук, бабочка, кузнечик — они насекомые.

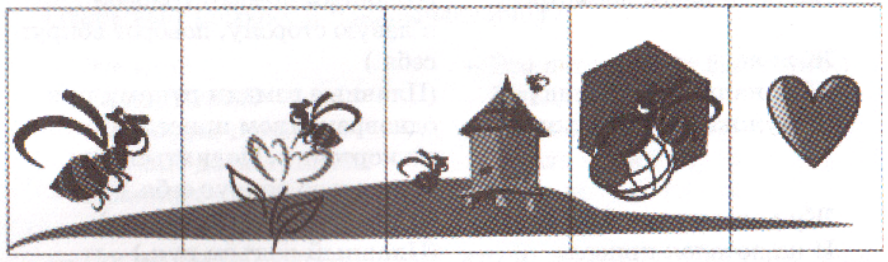
**Деление слов на слоги.**

Пче-ла, ба-боч-ка, куз-не-чик.

**Игра *Кого нет?***

Выставляются предметные картинки с насекомыми: жук, пчела, кузнечик, бабочка. Поочерёдно убирается какая-нибудь картинка: нет бабочки, нет жука, нет кузнечика.

**Составление рассказа по схеме-мнемодорожке.**



*Образец.*

Это пчела. Пчела жёлтая. Пчела сидит на цветке. Пчела летит в улей. Пчела даёт мёд. Я люблю мёд.



## Тема: **В мире животных**

(обобщающее занятие в загадках)

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: животные, рыбы, насекомые, птицы; словами-действиями: жужжать (-ит), прыгать (-ет), мурлыкать (-ет), мяукать (-ет), мычать (-ит), плавать (-ет), летать (-ет); словами-признаками: дикие, домашние, хитрая, пушистый, белая, хищная, голодный, холодный.

Продолжать учить согласовывать прилагательные и числительные с именами существительными.

Учить отгадывать загадки.

Закреплять умение детей рассказывать по предметным картинкам.

Отработка произношения гласных звуков: **[а]**, **[у]**, **[о]**, **[и]**, **[э]**, **[ы]**.

**Наглядность.** Предметные картинки животных и птиц.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Повторение упражнений «Лягушка», «Хоботок», «Лягушка-хоботок», «Окошко», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка-иголочка», «Часики», «Лошадка», «Качели».

На столах у детей лежат раздаточные предметные картинки.

Воспитатель загадывает загадку.

Среди двора
Стоит копна.
Спереди вилы,
Сзади метла. *(Корова.)*

— У кого есть картинка коровы, выходите, пожалуйста. (Ребёнок с картинкой выходит к доске.)
— Кто это? — Это корова.
— Что делает корова? — Корова мычит.
— Как мычит корова? — Му-му-му.
— Кого она зовёт? — Она зовёт телёнка.

— Поднимите картинку, где нарисован телёнок. Вот телёнок. Как кричит телёнок? — Му-му-му (тоненько).

— Поставьте корову с телёнком рядышком. Корова, телёнок — домашние животные? — Да, они домашние животные.

**Чистоговорка.**

Стояла корова на горе,
Мычала коровоговорки. (Дети повторяют тихо, громко, чётко.)

Воспитатель выставляет картинки: кошка с котёнком, собака с щенком.

**Составление рассказа по предметной картинке.**

— Это кошка. А это котёнок. Кошка мурлыкает, а котёнок мяукает.

— Это собака. Собака большая. Это щенок. Он маленький.

— Корова, телёнок, кошка, котёнок, собака, щенок — домашние животные?

— Да, они домашние животные.

**Игра *Покажи отгадку.***

— А теперь давайте поиграем.

Гребешок аленький,
Кафтанчик рябенький.
Двойная бородка,
Важная походка.
Раньше всех встаёт,
Голосисто поёт.
Кто это?
— Это петух.
— Покажем, как петух ходит.

(Руки на поясе, высоко поднимая колени, с прямой спиной дети имитируют походку петуха.)

Пёстрая крякушка
Ловит лягушек.
Ходит вразвалочку,
Спотыкалочку.
Это кто?
— Это утка.

(Дети имитируют ходьбу утки.)



На лугу он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки.
Это кто?
— Это гусь.

(Ходьба на согнутых ногах с высоко поднятой головой и прижатыми к туловищу руками.)

После каждой отгадки картинки с птицей выставляются на фланелеграф.

— Дети, гусь, петух, утка — это птицы? — Да, это птицы.

— Где живут эти птицы? — Птицы живут во дворе.

— Какой птицы не хватает? — Курицы не хватает.

— Принесите и поставьте на фланелеграф.

— Ко-ко-ко! Кого зовёт курица? — Курица зовёт цыплят.

— Как можно назвать этих птиц одним словом? — Домашние птицы.

**Игра *Покажи отгадку.***

Хвост пушистый,
И хитрая она сама.
Знают звери все в лесу
Ярко-рыжую ... *(лису)*.
Кто это?
— Это лиса.

(Мягкий шаг с полуприседаниями, носки вытянуты вперёд, руки полусогнуты в локтях, прижаты к туловищу — дети имитируют ходьбу лисы.)

Кто зимой холодной
Бродит по лесу голодный?
Это кто?
— Это волк.

(Твердая походка, сердитое выражение лица — имитация походки волка.)

Прыг-скок, прыг-скок,
Длинноушка — белый бок.
Это кто?
— Это заяц.

(Руки на поясе, прыжки.)

Он в дупло засунул лапу
И давай рычать, реветь.
Ох, какой же ты сластёна
Косолапенький ... *(медведь)*. (Ходьба вперевалочку.)
— Это кто?
— Это медведь.
(Выставляются картинки отгаданных животных.)
— Дети, медведь, лиса, заяц, волк — это какие животные?
— Это дикие животные.
— Где они живут?
— Они живут в лесу.

**Игра-упражнение *Я скажу, а ты продолжи.***
Заяц ... белый, пушистый.
Лиса ... хитрая, рыжая.
Медведь ... бурый, умный.
Волк ... злой, серый.
Курица ... белая, маленькая, пушистая
Петушок ... большой, красивый, голосистый.
Собака ... большая, чёрная.
Кошка ... пушистая, маленькая.
— Послушайте ещё загадки:
С ветки — на травинку,
С травки — на былинку.
Прыгает пружинка —
Зелёная спинка. *(Кузнечик.)*
Блещут в речке чистой
Спинкой серебристой. *(Рыбки.)*
(Руки сведены вместе ладонями и вытянуты вперёд.)

Детям предлагают предметные картинки насекомых и рыб, одна группа собирает насекомых, другая группа собирает рыбок.

— Кузнечик, пчела, жук, бабочка — это насекомые?
— Да, это насекомые.
— Щука, карась — это рыбы?
— Да, это рыбы.

**Игра *У кого что?***

Дети встают в круг. Воспитатель даёт предметную картинку с изображением какого-либо животного, рыбы, насекомого. Дети под музыку передают картинку, когда музыка останавливается, тот, у кого окажется предметная картинка, рассказывает.



**Составление рассказа по предметным картинкам.**
*Образец.*
Это пчела. Она жужжит. Пчела — насекомое.
Это щука. Она хищная. Щука — это рыба.

## Неживая природа

### Тема: Вода

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: вода, снег, снегопад, водопад; словами-действиями: течёт (текут), льётся, растаял; словами-признаками: холодная, чистая, прозрачная.

Закрепить использование предлогов ***в, на***.

Продолжать учить согласовывать имена существительные с прилагательными в числе, падеже.

Закрепить использование суффиксов ***-ик, -иц-; -инк-, -ичк-*** в словах.

Учить составлять рассказ по наводящим вопросам.

Отработка произношения согласного звука [с], [с'].

**Наглядность.** Снег в ведёрке, снежные комочки из ваты, знаки природных явлений (снег, облако, дождь), предметные картинки с изображением природных явлений (снегопад, водопад, дождь).

Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Повторение упражнений «Часики», «Лошадка», «Качели».

Упражнение «Накажем непослушный язычок». Положить широкий язык между губами и «пошлёпать» им «пя-пя-пя».

— Здравствуйте, дети! — заходит Буратино, приносит ведёрко со снегом и снежные комки из ваты.

**Упражнение *Снежные комочки* на развитие речевого выдоха.**

— Давайте поиграем со снежными комочками. Положите на ладошки снежные комочки и вздуйте их. Вот так. (Воспитатель показывает, дети повторяют 2 раза.)

Снег, снег кружится,
Белая вся улица!
Собралися мы в кружок,
Завертелись как снежок.

*А. Барто*

— Ой, дети, посмотрите, что сделал снег? — Снег растаял.
— Снег — это вода? — Да, снег — это вода.
— Какая вода? — Вода холодная.
— Какая ещё вода? — Вода чистая.

Буратино наливает в стеклянную банку чистую воду.
— Что делает вода? — Вода льётся.
— Вода какая? — Вода чистая.
— Какая ещё вода? — Вода прозрачная.
— Скажем все вместе тихо (шёпотом, громко): Вода прозрачная.

Воспитатель показывает картинку с изображением снегопада, водопада, с целью чёткого произношения сложных слов.

— Дети, когда идёт снег, говорят снегопад. (Повторяют несколько раз хором, показывается картина.)

— Когда вода падает с высоты, говорят водопад. (Повторяют несколько раз хором, показывается картина.)

**Составление предложений с предлогами *в, на* и со словом *вода*.**

Птицы плавают на воде.
Рыбки живут в воде.
Акула живёт в воде.
Карась плавает в воде.

**Упражнение *Назови ласково*.**

Снег — снежок, снежинка.
Дождь — дождик, дождинка.
Вода — водица, водичка.

**Повтори чистоговорки:**

Са-са-ся, испугались все гуся.
Юс-юс-юсь, гуся совсем я не боюсь.
Сю-сю-су, попить гусю я принесу.
Ус-ус-усь, всю воду выпьет гусь.

— Дети, согласные звуки бывают мягкие и твёрдые — два братца. Мягкий звук обозначаем зелёным квадратом [з], а твёрдый звук обозначаем синим квадратом [с].

**Игра-упражнение *Определи в словах братца*.**

Гусь — лиса
Осина — сосна



Ирис — сорока. (Дети поднимают соответствующий звуку символ.)

**Составление рассказа по плану с вопросами:**

1. Какая вода?
2. Что делает вода?
3. Кто плавает на воде?

*Образец.*

Вода чистая, прозрачная, холодная. Вода льётся и течёт. На воде плавают утки, гуси.

## Тема: Воздух

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: воздух, ветер, пузырь, круг; словами-действиями: дуть (-ет), надувает, раздувает, свистит, лопается, лопаться; словами-признаками: свежий, чистый.

Закрепить использование предлогов ***в, на***.

Учить детей образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок: ***на-, над-, раз-***.

Закрепить составление рассказа по наводящим вопросам.

Отработка произношения звука [с].

**Наглядность.** Вырезанные листья деревьев, предметные картинки: шар, круг, мяч, пузырь, лес.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Повторение упражнений «Часики», «Лошадка», «Качели», «Накажем непослушный язычок».

Упражнение «Листочки» на развитие речевого дыхания. Воспитатель предлагает детям сделать дыхательную гимнастику с листочками (разные листочки: дубовые, кленовые, берёзовые, осиновые). Ребёнок дует на листочки так, чтобы они полетели.

— А теперь закройте глаза и представьте, что мы оказались в лесу. Ах-ах, какой свежий воздух! (Дети повторяют хором с разной интонацией.)

— Дети, в лесу свежий воздух? — Да, в лесу свежий воздух.
— Алина, в лесу свежий воздух? — Да, в лесу свежий воздух.
— Какой ещё воздух? — Воздух чистый.

Появляются Винни-Пух и Пятачок.

— Дети, здравствуйте! А что такое воздух? Вот Пятачок твердит: «Чистый воздух, свежий воздух». Хоть один раз кто-нибудь видел воздух?

— Дети, воздух есть? — Да, воздух есть.

— Давайте поиграем в игру *Раздувайся пузырь*.

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся большой,
Оставайся такой, да не лопайся!

Играющие становятся тесным кругом и «надувают пузырь»: наклонив голову вниз, дуют в кулаки. При каждом выдувании воздуха все делают шаг назад, выпрямляются, набирают воздух, затем снова наклоняются и произносят «в-в-в», выдувая воздух в свою «трубочку». Образуется большой растянутый круг. Ведущий дотрагивается до соединённых рук и говорит: «Воздух выходит». Дети произносят звук «с-с-с», изображая выходящий воздух. Все дети сбегаются к центру. Затем игра повторяется.

— Дети, слышите — воздух свистит. Что делает воздух? — Воздух свистит.
— Как свистит воздух? Какой звук мы слышим? — Звук [с].
— Дети, звук [с] согласный звук? — Да, звук [с] — согласный звук.
— Каким символом обозначаем звук [с]? — Мягкий звук обозначаем зелёным квадратом, а твёрдый звук обозначаем синим квадратом.
— Дети, назовите, где бывает воздух? — В шаре, пузыре, мяче, круге.

**Физкультминутка *Ветер дует*.**

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
А потом всё тише, тише.
А деревья всё выше, выше.



**Составление рассказа по картине «В лесу» по плану.**

Вопросы:

1. Куда дети пришли?
2. Какой в лесу воздух?
3. Какой дует ветер?
4. Что делают деревья?

*Образец.*

Дети пришли в лес. В лесу свежий воздух. Дует холодный ветер. Деревья качаются.

## Тема: **Явления природы**

(обобщающее занятие)

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: гром, молния, град, облако, погода; словами-действиями: светить (-ит, -ят), гремит (-ет, -ят); словами-признаками: крупный, ясный, яркое, светлое, тёплое, холодное.

Закрепить согласование имён существительных, прилагательных и глаголов в роде, числе, падеже.

Учить составлять предложения с заданными словами: погода, небо, облако.

**Наглядность.** Рисунки и символы природного календаря, предметные картинки.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Повторение упражнений «Часики», «Лошадка», «Качели», «Накажем непослушный язычок».

Упражнение «Посчитай нижние зубки». Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упираться по очереди в каждый нижний зуб с внутренней стороны. Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижна.

Приходят Винни-Пух и Пятачок.

— Здравствуйте, дети! У нас есть волшебные картины. Мы всё перепутали. Дети, помогите нам.

— Что это? — Это солнце.
— Это солнце? — Да, это солнце.
— Какое солнце? — Солнце жёлтое, круглое, светлое, яркое.
— Что делает солнце? — Солнце светит.
— А это вода? — Да, это вода.
— Какая вода? — Вода чистая, холодная.
— Что делает вода? — Вода льётся.

— Дети, когда вода течёт из крана, какой звук мы слышим? Правильно, звук [с].

— Когда вода течёт тихо, слышится мягкий звук [с'], когда вода течёт сильно, слышится твёрдый звук [с]. Мягкий звук обозначаем зелёным квадратом, а твёрдый звук — синим квадратом.

— Дети, а воздух на улице какой? — Воздух чистый, свежий.

Воспитатель показывает предметные картинки, дети называют признаки природных явлений.

Солнце — яркое, жёлтое, круглое, светлое.
Ветер — сильный, холодный, тёплый.
Дождь — мелкий, тёплый, холодный, осенний, летний.
Облако — белое, тёмное, синее, серое.
Град — крупный, мелкий.
Гром — сильный.
Молния — светлая, яркая.
Погода — ясная, солнечная.

**Игра *Назови действие.***

Ты катись, весёлый мячик,
Быстро-быстро по рукам,
У кого весёлый мячик,
Тот сейчас ответит нам.

Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет слово, ребёнок отвечает подбирая действие к предмету:

Солнце ... светит.
Гром ... гремит.
Молния ... сверкает.
Облако ... плывёт.
Снег ... идёт.
Дождь ... капает.
Ветер ... дует.
Вода ... льётся.



**Составление предложений со словами *погода, небо, облако, солнце.***

*Образец.* Мы вышли на улицу. Погода хорошая. Светит солнце. На улице свежий воздух. На небе белые облака.

## Тема: **Осень**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: осень, облако, туча, небо; словами-действиями: желтеет (-ют), падает (-ют), летит (-ят); словами-признаками: осенний (-ие), берёзовый (-ые), дубовый (-ые), кленовый (-ые), облачное.

Учить образовывать от имён существительных прилагательные: берёза — берёзовый, осень — осенний, облако — облачное.

Закрепить согласование имён существительных и глаголов в роде, числе, падеже.

Закрепить умение составлять рассказ по схеме-мнемотаблице.

Отработка произношения звуков [н], [н'] в словах клён — кленовый, осень — осенний.

**Наглядность.** Картины «Осень», «Поздняя осень», схема-мнемотаблица, предметные картинки деревьев (берёза, клён, дуб), листья.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Повторение упражнений «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок».

Упражнение «Киска сердится». Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка упереться в нижние зубы. На счёт «раз» — выгнуть язык горкой, упираясь кончиком в нижние зубы. На счёт «два» вернуться в исходное положение. Кончик языка при этом не должен отрываться от нижних зубов, рот не закрывается.

**Рассматривание картины «Золотая осень».**

— Какие деревья растут в лесу? — В лесу растут берёза, дуб, осина, клён.
— Что случилось с листьями? — Листья пожелтели.
— Какие они стали? — Жёлтые, красные.
— Какая трава? — Трава жёлтая.
— Дети, это осень? — Да, это осень.
— Какие деревья? — Деревья осенние.

**Игра-упражнение *Покажи и подними символы.***

Слова: *нога, слон, клён, осина, небо, нитка, чайник.*

Твёрдый звук **[н]** — большой братец, обозначаем синим квадратом [ с ], мягкий звук **[н']** — маленький братец, обозначаем зелёным квадратом [ з ].

**Физкультминутка.**

Мы, листки осенние,
На ветвях висим.
Дунул ветер — полетели (Качаются в стороны.)
И на землю тихо сели. (Приседают.)
Ветер снова побежал (Встают, качаются.)
И листочки все поднял.
Закружились, полетели (Кружатся.)
И на землю тихо сели. (Приседают.)

— Дети, это лист? — Да, это лист.
— От какого дерева лист? — Лист от берёзы.
— Это берёзовый лист.
— Какой это лист? — Берёзовый лист.
— Этот лист от какого дерева? — От дуба.
— Какой лист? — Лист дубовый.
— Марат, а это какой лист? — Это кленовый лист.
— Молодцы!

— Дети, что у меня в этой руке? — Лист, листок.
— А в этой руке? — Листья.
— Дети, что делают листья осенью? — Листья желтеют, летят, кружатся, падают.
— Куда они падают? — Они падают на землю, поэтому мы это называем *листопад.*

**Подвижная игра *Листопад.***

Дети с листочками в руках легко, на носочках бегают по группе, кружатся. Как только подует ветер, листочки бросают и они падают на землю.

— Дети, это листопад. (Повторяют тихо, шёпотом, громко.)

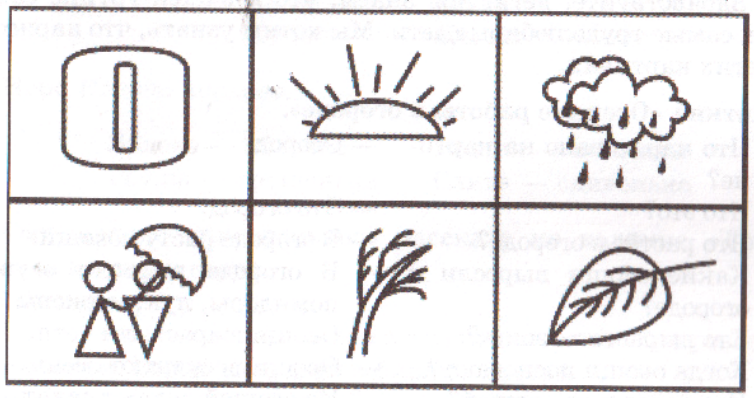
— Дети, какие слова спрятаны в слове листопад? (Слова *лист* и *пад* — падает. (Повторяют хором.)



**Вывешиваются картина «Поздняя осень».**

1. Какая погода на этой картине?
2. Какое небо?
3. Какие листья на деревьях?
4. Какой дует ветер?
5. Какое время года нарисовано на картине?
6. Это поздняя осень?

**Составление рассказа об осени по схеме-мнемотаблице.**



*Образец.*

Наступила осень. Осенью солнце светит мало. Осенью на небе появляются тучи. Часто идёт дождь. Дует ветер. С деревьев срывает листочки. Это явление называется листопад.

## Тема: Осенние работы

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: огород, сад, овощи, фрукты, салат, урожай; словами-действиями: выросли, поспели, собирали, убирают, трудятся, потрудились; словами-признаками: богатый, вкусный.

Продолжать учить называть предметы ласково, используя суффиксы ***-очк-, -енк-, -еньк-, -оньк-***.

Учить составлять рассказ по картине.

Упражнять детей в классификации предметов.

Отработка произношения согласных звуков **[к]**, **[к']**.

**Наглядность.** Картины «Осенние работы в огороде», «Сбор фруктов», «Труд на участке детского сада», чудесный мешочек, игрушки: ёж, заяц.

## Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Повторение упражнений «Часики», «Лошадка», «Качели», «Накажем непослушный язычок», «Киска сердится», «Посчитай нижние зубки».

К детям приходят Ёж и Заяц, приносят с собой конверт с картинами, где нарисованы осенние работы в огороде, в саду.

— Здравствуйте, дети! Мы знаем, что в вашей группе самые умные, самые трудолюбивые дети. Мы хотим узнать, что нарисовано на этих картинах.

**Картина «Осенние работы в огороде».**

| | |
|---|---|
| — Что нарисовано на картине? | — Огород. |
| — Что это? | — Это огород. |
| — Что растёт в огороде? | — В огороде растут овощи. |
| — Какие овощи выросли в огороде? | — В огороде выросли огурцы, помидоры, лук, морковь. |
| — Кто вырастил овощи? | — Овощи вырастили дети. |
| — Когда овощи поспевают? | — Овощи поспевают осенью. |
| — Что делают из овощей? | — Из овощей делают салаты. |

**Игра *Чудесный мешочек.***

Заяц достаёт на ощупь какой-нибудь овощ и рассказывает:

| | |
|---|---|
| — Длинная, оранжевая, что это? | — Это морковь. |
| — А сейчас я достану огурец, а вы расскажите про него. | — Это зелёный, длинный ... . |

И так по очереди дети и Заяц достают овощи и рассказывают про них.

**Картина «Сбор фруктов».**

| | |
|---|---|
| — Что нарисовано на картине? | — На картине нарисован сад, яблоки, груши. |
| — Какие фрукты поспели? | — Поспели яблоки, груши ... . |
| — Кто собирает фрукты? | — Фрукты собирают дети. |
| — Дети собрали богатый урожай фруктов? | — Да, дети собрали богатый урожай фруктов. |

Ёж и Заяц проводят **дидактическую игру *Собери фрукты для компота, овощи — для салата.*** Выходят двое детей, у одного



плоскостной рисунок кастрюли, а у второго — чашка, у остальных предметные картинки — овощи и фрукты. По команде дети должны встать вокруг своей «посуды».

**Произношение звуков [к], [к'] в слогах.**

— Дети, произнесите несколько раз слоги парами, сравните произношения звуков [к] и [к'].

| | |
|---|---|
| Ка-кя | Ко-ке |
| Ку-кю | Кы-ки |

**Игра *Назови ласково:***

| | |
|---|---|
| Яблоко — яблочко | Вишня — вишенка |
| Груша — грушенька | Слива — сливонька |

**Составление описательного рассказа по картине «Труд на участке детского сада».**

*Образец.*

На участке детского сада растут разные деревья. С деревьев опадают листья. Взрослые и дети собирают листья.

## Тема: Зима

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: снеговик, снег, зима, снегопад, лыжи, каток, коньки, санки; словами-действиями: тает, лепит, катается, лежит, идёт, не глядела, подбежала, кружилась, схватила, выбежала; словами-признаками: снежный (-ая), пушистый (-ая).

Учить придумывать однокоренные слова к заданному слову *снег.*

Учить употреблять предлоги ***за, к.***

Учить детей пересказывать маленький рассказ.

Отработка правильного произношения согласных звуков [з], [з'].

**Наглядность.** Картина «Зима», игрушка Снеговик.

## Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Повторение упражнений «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Киска сердится».

Упражнение «Упрямый ослик». Губы в улыбке, рот приоткрыть. С силой произносить сочетание *ие*. Кончик языка при этом упирается в нижние зубы.

**Игра-упражнение *Слушаем, произносим.***

Слоговые ряды:

| | |
|---|---|
| За-зо-зу-зы | Аз-оз-уз-ыз |
| Зна-зно-зну-зны | Азн-озн-узн-ызн |
| Зя-зи-зю-зе | Яз-из-юз-ез |
| Зня-зни-зню-зне | Язн-изн-юзн-езн |

**Заходит Снеговик (диалог).**

Снеговик: Здравствуйте, дети!
Дети: Здравствуйте!
Воспитатель: Кто это?
Дети: Это Снеговик.
Снеговик: Из чего я сделан?
Дети: Снеговик сделан из снега.
Воспитатель: Какой Снеговик?
Дети: Снеговик снежный, холодный...
Снеговик: Где я стою зимой?
Дети: Снеговик стоит на улице.
Снеговик: Какое слово я спрятал?
Дети: Слово *снег*.
Снеговик: Когда бывает снег?
Дети: Снег бывает зимой.

Снеговик: Ой-ой-ой, я стал таять, я ухожу и оставляю вам вот эту картину «Зима». Спасибо, до свидания!

**Рассматривание картины «Зима».**

Вопросы:

1. Это зима?
2. Какая зима?
3. Какой снег?
4. Где лежит снег?

— Когда идёт снег, как можно сказать по-другому?
— Снегопад. (Повторение хором, индивидуально.)
— Какие два слова спрятались в слове снегопад?
— Слово *снег* и *пад* — падать.



**Игра *Подбери слова*** к слову снег (снегопад, снежинки, снежок, снежный, снеговик и т. д.)

**Физкультминутка.**

Мы, ребята, закружились, (Дети кружатся на месте.)
Завертелись как снежок.
От мороза спрятались, (Руками закрыли нос.)
Забежали все в кружок. (Присели на корточки.)

— Дети, вам зима нравится?
— Да, зима нам нравится.
— Что вы любите делать зимой?
— Кататься на лыжах, на коньках, на горке, на катке, на санках и т. д.

**Пересказ рассказа Л. Воронкова «Снег идёт».**

Таня сидела дома, играла в куклы и на улицу не глядела. Но пришла бабушка и сказала: «Вот и снежок пошёл». Таня подбежала к окну: «Где снежок пошёл?» За окном падали и кружились снежинки. Таня схватила платок и выбежала на крыльцо: «Снег идёт».

Вопросы к пересказу:

1. Где сидела Таня?
2. Что сказала бабушка?
3. Что сделала Таня?
4. Что делали снежинки за окном?
5. Куда выбежала Таня?
6. Что сказала Таня?

## Тема: Новый год

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: Дед Мороз, ёлка, Новый год, подарки, игрушки; словами-действиями: читал (-и), плясал (-и), пел (-и), украшает (-ют); словами-признаками: нарядный (-ые), весёлый (-ые), высокий (-ая), блестящий (-ая).

Научить составлять предложения с глаголами в будущем времени.

Учить пользоваться в речи предлогами: ***возле, рядом, около, из.***

Закрепить умение составлять рассказ по мнемодорожке.

Отработка правильного произношения согласных звуков [з], [з'] в словах.

**Наглядность.** Картина «Новый год в детском саду», схема-мнемодорожка.

## Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Повторение упражнений «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Киска сердится», «Упрямый ослик», «Трубочка».

— Дети, на какой праздник к нам приходит ель? — Ель приходит на Новый год.
— Новый год — это праздник? — Да, это праздник.

Вывешивается картина «Новый год в детском саду».

— Откуда принесли ёлку? — Ёлку принесли из леса.
— Что делают дети? — Дети украшают ёлку.
— Чем украшают ёлку? — Ёлку украшают игрушками.
— Какими игрушками? — Хлопушками, гирляндами, бусами, шарами.
— Хлопушки, бусы, шары — это игрушки? — Да, это игрушки.
— Какие игрушки? — Игрушки красивые, блестящие.
— Какая ёлочка? — Ёлочка красивая, зелёная, высокая, нарядная.

Мы весной его не встретим,
Он и летом не придёт,
Но зимою к нашим детям
Он приходит каждый год. Кто это?

— Это Дед Мороз.
— Алия, покажи Деда Мороза. — Вот Дед Мороз.
— Какой Дед Мороз? — Добрый, хороший, большой, старый.
— С кем пришёл Дед Мороз? — Дед Мороз пришёл со Снегурочкой — Қарһылыу.



— Рифат, покажи Снегурочку. — Вот Снегурочка.
— Какая Снегурочка? — Красивая, маленькая.
— Где стоит Дед Мороз? — Дед Мороз стоит возле (или около) ёлки.
— Где стоит Снегурочка? — Снегурочка стоит рядом с Дедом Морозом.
— Где стоят дети? — Дети стоят вокруг ёлки.
— Молодцы!

Воспитатель обращается по очереди к нескольким ребятам:
— Денис, что ты будешь делать на празднике?
— Я буду рассказывать стихотворение.
— Я буду танцевать.
— Я буду петь песню.
— А что мы будем делать все вместе?
— Мы будем водить хоровод.

**Разучивание песни.**

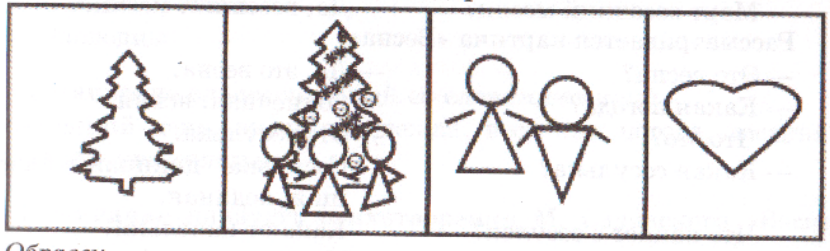
### Дед Мороз

*Слова С. Погореловой* *Музыка В. Витлина*

Ах, какой хороший,
Добрый Дед Мороз.
Ёлку нам на праздник
Из лесу принёс.

**Звуковой анализ.** ***Слушайте, повторяйте, звук определяйте.***
Ззима, ззубы, ззвери

**Составление рассказа по мнемодорожке.**



*Образец.*

Это Новый год. Ёлка украшена игрушками. Дети стоят вокруг ёлки. Они поют, пляшут, читают стихотворения. Я люблю Новый год.

## Тема: Весна

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: весна, сосулька, капелька (-и), ручей, луг, покрывало; словами-действиями: тает, капает (-ют), зеленеет (-ют); словами-признаками: весенний (-яя, -ее, -ие), длинный (-ая), ледяной (-ая).

Закрепить умение образовывать прилагательные от имён существительных: весна — весенний, лёд — ледяной.

Заучивание коротких стихотворений.

Отработка произношения согласных звуков [к], [к'].

Закрепить согласовывание в роде имён существительных и прилагательных.

**Наглядность.** Картина «Весна», предметные картинки.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Повторение упражнений «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Киска сердится», «Упрямый ослик», «Трубочка».

Упражнение «Чистим нижние зубы». Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо-влево. Нижняя челюсть при этом не двигается.

— Дети, послушайте. В народе говорят «Март — заря весны».
— Дети, с какого месяца начинается весна? — Весна начинается с марта месяца.
— Март весенний месяц? — Да, весенний месяц.

Рассматривается картина «Весна».

— Это весна? — Да, это весна.
— Какая погода? — Солнечная, ясная.
— Что это? — Это сосулька.
— Какая сосулька? — Сосулька длинная, блестящая, ледяная.
— Что капает с сосулек? — Капают капельки.
— Покажите, как они капают? — Кап-кап-кап (интонационно выделяя каждый звук — ккап, каап, капп).



— А это ручей? — Да, это ручей.
— Что делает ручей? — Ручей течёт.
— Это трава? — Да, это трава.
— Какая трава? — Трава зелёная.
— Что делает трава? — Трава зеленеет, растёт.

**Игра *Определи звук.***

Дети поднимают синий квадрат, когда слышат твёрдый звук [к], зелёный квадрат, когда слышат мягкий звук [к'].

Слова: *капля, кот, кит, санки.*

**Физкультминутка.**

Капля первая упала — кап!
И вторая побежала — кап!
Мы на небо посмотрели,
Капельки кап-кап запели.
Намочились лица.
Мы их вытирали.
Плечами дружно поведём,
И все капельки встряхнём.
От дождя все убежим,
Под кусточком посидим.

**Назови действия предмета:**

Что делает солнце? Солнце светит.
Сосулька — ... висит.
Капель — ... капает.
Ручей — ... журчит.
Трава — ... зеленеет.
Это весна пришла.
— Молодцы!

**Составление словосочетаний со словом *весенний*.**

Весенний день, весенняя одежда, весенняя погода, весенняя трава, весеннее солнце.

**Заучивание наизусть стихотворения М. Садовского «Весна-красна».**

Ты, весна, весна-красна,
Что с собою принесла?

Принесла я для лугов
Покрывало из цветов,
Для осин и для берёз
Свежих листьев целый воз.

## Тема: Лето

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: лето, шортики, футболка, гриб, купальник, удочка; словами-признаками: тёплое, жаркое; словами-действиями: одеты, купаются (-юсь), надеваю, ловлю, катаюсь; словами-наречиями: легко, жарко, тепло, красиво, весело, хорошо.

Учить образовывать от имён прилагательных наречия.

Закрепить умение составлять предложения с глаголами в настоящем и будущем времени.

Отработка произношения согласных звуков [к], [к'] в словах.

Продолжать учить составлению описательного рассказа по картине.

**Наглядность.** Кукла Даша, картина «Лето», предметные картинки «Одежда», сюжетная картина «Лето».

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Повторение упражнений «Накажем непослушный язычок», «Киска сердится», «Упрямый ослик», «Трубочка», «Чистим нижние зубы».

Упражнение «Качели». Улыбнуться, открыть рот. На счёт «раз-два» поочерёдно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.

Приходит кукла Даша, приносит картину «Лето», предметные картинки «Одежда».

Воспитатель вывешивает сюжетную картину «Лето». Дети рассматривают картину и отвечают на вопросы.

— Дети, это лето? — Да, это лето.
— Какое лето? — Лето тёплое, жаркое, зелёное.
— Как одеты дети? — Дети одеты легко: в шортики, футболки, панамы.



— Почему они так одеты? — Детям жарко.
— Это дерево? — Да, это дерево.
— Какое дерево? — Дерево зелёное.
— Листья на деревьях зелёные? — Да, листья зелёные.
— Кто сидит на дереве? — На дереве сидит птичка.
— Что растёт под деревом? — Под деревом растёт гриб.
— Кто стоит около дерева? — Около дерева стоит заяц.
— Что делают дети? — Дети собирают ягоды в лесу.
— Кто купается в речке? — Дети купаются в речке.

**Составление описательного рассказа по рассмотренной картине «Лето».**

**Хороводная игра *Мы на луг ходили.***

На столе разложены предметные картинки, нужно выбрать одну картинку, которая напоминает о лете, и составить предложения, используя глаголы в настоящем и будущем времени.

— Это футболка. Я надеваю футболку летом. Я буду надевать футболку летом.

— Это купальник. Я купаюсь на речке летом. Я буду купаться летом.

— Это корзина. Я собираю ягоды летом. Я буду собирать ягоды.

— Это удочка. Я ловлю рыбу летом. Я буду ловить рыбу.

— Это лодка. Я катаюсь на лодке летом. Я буду кататься на лодке.

**Упражнение-игра *Я начну «какой?», а ты закончи — «как?».***

Жаркий — жарко
Тёплый — тепло
Лёгкий — легко
Красивый — красиво
Весёлый — весело
Хороший — хорошо

## Тема: Путешествие во времена

(обобщающее занятие)

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: осень, зима, весна, лист — листья, дерево — деревья; словами-действиями: срывает, стоят; словами-признаками: осиновые, берёзовые, осенние; словами-наречиями: жарко, тепло, сильно.

Продолжать упражнять детей согласовывать имена существительные с прилагательными и глаголами в роде, числе и падеже.

Закрепить употребление в предложениях предлогов ***в, на, около, возле, рядом***.

Закрепить образование наречий от имён прилагательных.

Продолжать учить составлять рассказ по картине с помощью наводящих вопросов и описательный рассказ по схеме-мнемотаблице.

Отработка произношения согласных звуков.

**Наглядность.** Картинки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», мнемотаблица, снежинки на ниточке.

Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Повторение упражнений «Киска сердится», «Упрямый ослик», «Трубочка», «Чистим нижние зубы», «Качели».

Упражнение «Посчитай нижние зубы». Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упираться по очереди в каждый нижний зуб с внутренней стороны. Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижна.

**Игра-упражнение *Слушаем и повторяем*** слова со звуками братцами **[к], [к'], [н], [н'], [з], [з'], [с], [с']**.

Кит — кот Зима — зонт
Нора — няня Оса — Сима

— Дети, сейчас мы с вами отправимся в путешествие во времена. Но путешествовать будем мы не ножками, а пальчиками. (Детям сначала объясняется на родном языке.)

— Покажите пальчики, они умеют быстро бегать.

Воспитатель показывает:

— Сначала пальчики идут тихо, потом побегут, а потом опять тихо.

— Будем путешествовать под музыку. Как только музыка остановится, я приложу палец к губам и вы должны замереть.

**Картина «Осень».**

— Дети, подойдите поближе к картинке. Давайте, послушаем звуки осени. (Включается фонограмма — дует ветер.)



— Скажите, это ветер дует? — Да, это ветер.
— Листья с деревьев летят? — Да, листья летят.
— Какие листья на деревьях? — Жёлтые, красные.
— Дети, это листопад? — Да, это листопад.

Дети поднимаются с мест, поднимают руки вверх и качаются вправо, влево кистями рук. Воспитатель подкидывает вверх листья берёзы и осины.

— Ветер утих. Посмотрите, как много листьев сорвал он с деревьев. Возьмите по два листочка. Давайте рассмотрим листья и определим, с какого дерева они упали?

— С какого дерева этот лист? — С берёзы.
— С какого дерева упал этот лист? — Он упал с осины.
— Какой это лист? — Это осиновый лист.

На фланелеграфе две кроны деревьев — осины и берёзы. Дети делятся на две команды и прикрепляют берёзовые и осиновые листья к деревьям.

**Составление рассказа об осени по картине с помощью вопросов.**

Вопросы:

1. Какое время года?
2. Какая погода бывает осенью?
3. Что изменилось?

Дети пальчиками пошли дальше и остановились около картины «Зима».

— Алсу, какое время года нарисовано на картине? — Зима.
— Какая зима? — Зима холодная, белая.
— Чем покрылась река? — Река покрылась льдом.
— Какой лёд? — Лёд холодный, блестящий.
— Чем покрылась земля? — Земля покрылась снегом.
— Где лежит снег? — Снег лежит на деревьях, на земле.
— Что идёт на улице? — На улице идёт снег.
— А это снегопад? — Да, это снегопад.
— Это что? — Это снежинка. (Показывает снежинку на ниточке.)

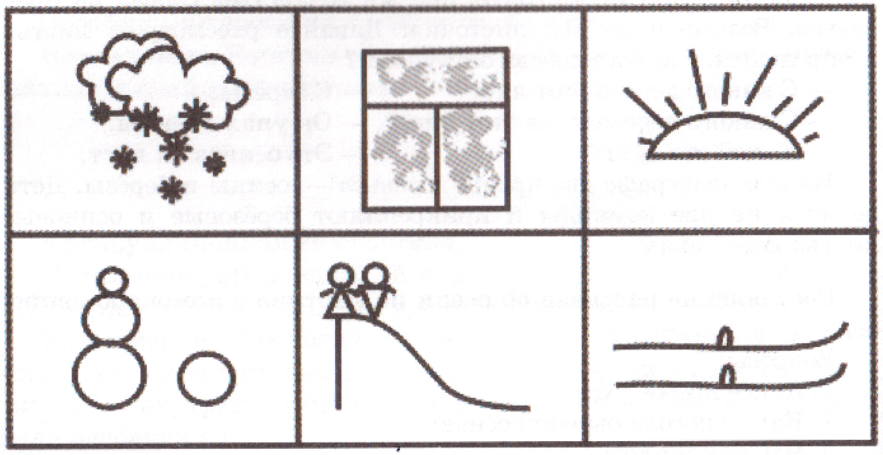
**Игра-упражнение *Снегопад*.**

Воспитатель раздает детям снежинки на ниточках и они машут ими.

— Повторяйте за мной:

Снежинки, снежинки,
Белые пушинки.
Летят, летят
Белые снежинки.

**Составление рассказа о зиме по мнемотаблице «Зима».**



*Образец.*

Наступила зима. Зимой на улице мороз, много снега. Солнышко светит мало. Дети любят играть в снежки, лепят снеговика. Они катаются на санках и на лыжах.

**Физкультминутка *Зарядка для пальцев.***

Пальцы делают зарядку,
Чтобы меньше уставать.
А потом они все вместе
Будут путешествовать.

Дети вытягивают руки вперёд, сжимают и разжимают кулаки.

Включается грамзапись «Пение, танец, звенит капель», воспитатель читает стихотворение:



К нам весна шагает
Быстрыми шагами.
И сугробы тают
Под её ногами.

— Какое время года наступило? — Наступила весна.

— Правильно, мы с вами прибежали на пальчиках к весне.

— Какая весна? — Весна солнечная, ясная, весёлая.

**Составление рассказа о весне по мнемотаблице «Весна».**



*Образец.*

Наступила весна. Солнце светит ярко. С крыш капают капели. На речках тронулся лёд. Из почек стали появляться листья. С тёплых краёв прилетают птицы. Дети пускают кораблики. Мы очень любим весну.

— Молодцы! Наши пальчики побежали и прибежали к лету.

**Составление описательного рассказа по картине «Лето».**

*Образец.*

Это лето. Солнце греет сильно. На улице тепло, жарко. Дети лежат на песке и загорают на солнце. Детям очень весело.

**Хороводная игра *Летняя.***

Подарило лето
Вместе с солнцем ярким
Мамам, бабушкам и детям
Вкусные подарки. (Встать, имитируя срывание с кустика малины.)
Мы в лесу гуляли,
Рвали мы малинку.
Раз малинка, два малинка —
Полная корзинка. (Встать, имитируя срывание с кустика малины.)
По лесу гуляли,
Мы малину рвали.
Вкусных, красных, ароматных
Полную корзинку. (Идти по кругу в другую сторону.)

## II блок. Я ПОЗНАЮ СЕБЯ

### Наше тело

### Тема: Мой организм

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: голова, шея, туловище, рука (-и), нога (-и), уши, глаза, рот, нос; словами-действиями: дышать, нюхать, пить, брать, стоять, ходить; словами-признаками: длинный (-ые), светлый (-ые), весёлая (-ый), смелый, добрый, удивлённый, испуганный.

Учить детей согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже.

Закрепить согласование местоимений с существительными в единственном и множественном числе.

Учить составлять небольшой рассказ о себе из 3–4 предложений.

Отработка произношения звука [г] в слогах и словах.

**Наглядность.** Кукла Даша, предметные картинки.



Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Повторение упражнений «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Чашечка», «Бублик».

**Игра-упражнение *Слышим и говорим.***

Слоговые ряды:

Га-го-гу-гы
Гда-гдо-гду-гды
Гла-гло-глу-глы
Агл-огл-угл-ыгл

**Игра-упражнение *Слушай и подними*** — выделение звука [г] на слух и показ при помощи символов: га — ка — ха — го — гы — глы, бу — гу — ку — бо — клу — гла.

Приходит в гости кукла Даша.

— Здравствуйте, дети! Вы мне всегда помогаете, вы мои друзья. Я хочу всё знать про человека, из каких частей он состоит. В том числе и я.

— Давайте поможем Даше. Дети, что это у Даши? — Это голова.
— Что растёт на голове? — На голове растут волосы.
— Какие волосы? — Волосы чёрные, длинные (светлые...).
— Что это у Даши? — Это глаза.
— Какие глаза? — Глаза чёрные (синие...).
— Что это у Даши? — Это нос.
— Что это? — Это рот.
— Покажите ушки Даши. — Вот ушки.
— Это шея у Даши? — Да, это шея.
— Что это у Даши? — Это туловище.
— Что это, Азамат? — Это туловище.
— Что показывает нам Даша? — Даша показывает нам руки.
— Сколько рук у Даши? — Две руки.
— Даша стоит на ногах? — Да, Даша стоит на ногах.
— Сколько ног у Даши? — Две ноги.

**Дидактическая игра *Я назову, а ты покажи.***

Дети встают в пары. Воспитатель от имени Даши называет, а дети должны быстро показать части своего тела (голова, одна нога, один глаз, нос, рот, две руки, две ноги).

— Спасибо, дети, и меня научили, и сами узнали много. Теперь я хочу с вами поиграть. Я буду говорить *Моё лицо*, а вы будете показывать своё лицо и говорить *Вот моё лицо*.

— Моя голова — вот моя голова.
— Мои волосы — вот мои волосы.
— Мои глаза — вот мои глаза.
— Мой нос — вот мой нос.
— Мой рот — вот мой рот.
— Моя рука — вот моя рука.
— Моя нога — вот моя нога.
— Мои уши — вот мои уши.
— Мои брови — вот мои брови.
— Мои зубы — вот мои зубы.

**Дидактическая игра *Для чего нужны?***

Дети собирают предметные картинки и рассказывают, для чего нужны части тела.

— Давайте расскажем и покажем Даше, для чего нужны нам части тела.

— Это нос. Он нужен, чтобы дышать, нюхать.

— Это рот. Рот нужен, чтобы петь, пить, есть, разговаривать.

— Это глаза. Глаза нужны, чтобы смотреть.

— Это уши. Уши нужны, чтобы слышать, слушать.

— Это шея. Шея нужна, чтобы поворачивать голову.

— Это рука. Рука нужна, чтобы брать предметы, поднимать.

— Это нога. Нога нужна, чтобы стоять, ходить, прыгать...

— Кукла Даша ещё маленькая, она плохо отличает, где мальчик, а где девочка. Поможем ей.

Воспитатель вывешивает две картины, где нарисованы девочка и мальчик.

— Кто из них девочка? (Дети определяют.)

— Как вы узнали?

— По одежде, по волосам.

— Во что одета девочка?

— Девочка одета в платье, гольфы, носит бант.

— Во что одет мальчик?

— Мальчик одет в футболку, шорты, носки, кепку, ботинки, кроссовки.

— Какие волосы у девочки?

— У девочки длинные волосы.

— Какие волосы у мальчика?

— У мальчика короткие волосы.

— Дети, про девочку мы говорим *она*, а про мальчика — *он*.



**Игра *Замени слово.***

— Девочка сидит — она сидит.
— Мальчик прыгает — он прыгает.
— Мальчик и девочка шагают — они шагают.
— Девочка улыбается — она улыбается.
— Мальчик идёт — он идёт.
— Мальчик и девочка танцуют — они танцуют.
— А теперь скажем наоборот.
— Она спит — девочка спит.
— Он шагает — мальчик шагает.
— Они шагают — мальчик и девочка шагают.

**Физкультминутка.**

Я иду и ты идёшь — раз-два-три.
Я пою и ты поёшь — раз-два-три.
Мы идём и мы поём — раз-два-три.
Очень дружно мы живём — раз-два-три!

**Игра *Диалог.***

Участвуют двое детей (девочка и мальчик).

— Ты кто?
— Я девочка.
— А ты кто?
— Я мальчик.
— Как тебя зовут?
— Меня зовут Алина.
— Как тебя зовут?
— Меня зовут Артур.

— Дети, давайте скажем Ааартур, Ааалина. Какой первый звук слышится в этих именах?

— Азат, пожалуйста, расскажи о себе.

План рассказа:

1. Кто ты?
2. Какие у тебя волосы?
3. Какие у тебя глаза?
4. Что ещё можешь рассказать о себе?

## Тема: **Предметы личной гигиены**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: предметы личной гигиены: щётка, мыло, расчёска, полотенце, паста; словами-действиями: моются, намыливают, смывают, чищу, расчёсываюсь, вытираюсь; словами-признаками: душистое, детское, туалетное, банное, аккуратный (-ая).

Учить составлять предложения с существительными в творительном падеже.

Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

Продолжать учить составлять небольшие рассказы из 2–3 предложений.

Произношение звуков **[ч]** и **[щ]** в словах.

**Наглядность.** Предметы личной гигиены, кукла Даша, мяч.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Фокус», «Лошадка».

Упражнение «Маляр». Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.

Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Девочка чумазая».

— О чём это стихотворение?

— Правильно, кто не любит мыться, купаться в бане, про таких говорят — чумазые.

— А среди вас есть такие дети?

— Конечно, нет.

В это время к ним приходят кукла Даша, вся чумазая.

— Ой-ой, Дашенька, какая ты чумазая!

— А я не знаю, чем нужно мыться, как ухаживать за собой.

— Дети, подарим нашей Даше предметы личной гигиены, чтобы она сама могла ухаживать за собой.

Дети приносят коробку, где лежат предметы личной гигиены (зубная щётка, паста, расчёска, мыло, полотенце). Дети по очереди подходят к столу, достают предметы и рассказывают о них.

— Это мыло.

— Какое оно?

— Мыло душистое, детское (туалетное, банное...).

— Что делают с мылом?

— С мылом моются.

— Как моются?

— Намыливают руки, а потом смывают водой.

— Это зубная паста. Какая она?

— Она белая, мягкая.



— Это зубная щётка?

— Да, это зубная щётка.

— Что ты делаешь, Артур, зубной пастой, щёткой?

— Зубной щёткой и пастой я чищу зубы.

— Это расчёска (был тарак). Алия, что ты делаешь расчёской?

— Я расчёсываю волосы.

— Это полотенце.

— Элина, что ты делаешь полотенцем?

— Я вытираюсь полотенцем.

— Дети, мыло, зубная паста, щётка, расчёска, полотенце — это предметы личной гигиены. Эти предметы нужны каждому лично свои, поэтому называются предметами личной гигиены.

— Дети, давайте отдадим Даше эти предметы личной гигиены.

— Спасибо, дети! Обещаю, я теперь буду всегда чистая, аккуратная, красивая.

**Игра в кругу с мячом *Назови предмет.***

Воспитатель бросает мяч ребёнку, ребёнок ловит мяч и называет предмет личной гигиены — щётка, паста, полотенце, мыло, расчёска и другие.

**Составление небольших рассказов из 2–3 предложений о предметах личной гигиены.**

*Образец.*

Это мыло. Мыло душистое. Я мою руки с мылом. У меня руки чистые. Это мальчик. У него чёрные волосы. Он расчёсывает расчёской волосы.

— Молодцы, ребята, мы сегодня с вами узнали о многом и научили куклу Дашу быть аккуратной и чистой.

## Тема: **Органы вкуса**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами, обозначающими части лица: рот, язык, зубы, губы; словами-действиями: нюхает, дышит, цокать, глотать; словами-признаками: шершавый, розовый, прямой, курносый.

Учить составлять описательный рассказ.

Закрепить умение делить слова на слоги.

Продолжать развивать слуховое внимание.

**Наглядность.** Зеркало, предметные картинки (нос, губы, зубы, язык).

Ход занятия

Приходит Зайка с корзинкой (в корзине зеркало, предметные картинки) и загадывает загадку.

Если б не было его
Не сказал бы ничего.
Что это? Это *язык*.

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнение «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Маляр».

— Где находится язык? — Язык находится во рту.
— Какой язык? — Язык розовый, шершавый.
— Зачем нужен язык? — Чтобы разговаривать.
— Это губы? — Да, это губы.
— Какие губы? — Губы розовые, тонкие (толстые).

**Физкультминутка.**

Зубы ровно мы смыкаем
И заборчик получаем.
А сейчас раздвинем губы —
Посчитаем наши зубы.

— Сколько зубов во рту — много или один? — Много зубов.
— Какие зубы? — Зубы белые, блестящие, чистые.
— Для чего нужны зубы? — Зубы нужны, чтобы жевать, откусывать.
— Зубы чувствуют боль? — Да, зубы чувствуют боль.
— Зубы чувствуют холод? — Да, чувствуют.
— Когда вы мёрзнете, что делают зубы? — Зубы стучат.
— Покажите, как они стучат. (Имитация холода.)

— Давайте поиграем языком. Язык любит играть. Вот так. (Воспитатель показывает, дети повторяют.)
— Язычок умеет цокать, вот так. Цок-цок-цок!
— Губы любят чмокать. Чмок-чмок-чмок!
Включается тихая музыка.



— А теперь девочки чмокают губами, мальчики цокают языком, и у нас получится оркестр. (Повторяется 2–3 раза.)
— Покажите нос. Для чего нужен нос?
— Нос нужен чтобы дышать.
— А нос чувствует запах вкусной пищи?
— Да, чувствует.
— Дети, рот, язык, зубы, нос — органы вкуса.
— Ильдар, назови органы вкуса.
— Рот, язык, зубы, нос — органы вкуса.

**Составление рассказа, глядя в зеркало.**

*Образец.*

Это моё лицо. У меня есть нос. Я дышу носом. У меня зубы белые и крепкие. Я чувствую языком холод.

**Деление слов на слоги:** рот, нос, я-зык, зу-бы.

## Детский сад

### Тема: Игрушки

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: кукла, машина, пирамида, мяч, матрёшка; словами-действиями: прыгает, сидит, гуляет (-ют), катится; словами-признаками: далёкий, высокий, быстрый.

Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами в роде, лице, числе.

Отработка произношения гласных звуков: **[а], [у], [и], [ы], [э], [о].**

Учить детей образовывать наречия от прилагательных: быстрый — быстро, высокий — высоко, далёкий — далеко.

Продолжать учить составлять предложения.

**Наглядность.** Картинки (машина, мяч, пирамида и кукла), чудесный мешочек, разрезные картинки (мяч, машина, кукла, пирамида, матрёшка).

Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Лягушка улыбается», «Забор», «Трубочка», «Фокус», «Лошадка», «Маляр».

Заходит кукла Даша.

— Здравствуйте, дети. Я хочу с вами поиграть в интересную игру «Чудесный мешочек».

Воспитатель вместе с куклой Дашей достаёт картинки и показывает.

— Это пирамида. Ильдар, что это? — Это пирамида.
— Какая пирамида? — Пирамида высокая.
— Где стоит пирамида? — Пирамида стоит на столе.

По подобию рассматриваются остальные игрушки.

**Игра *Магазин*.**

На столе расставлены игрушки. Дети по очереди выходят и «покупают» у куклы Даши игрушки.

Комментарии к действиям: Я купил машину. Я куплю пирамиду. Я купила куклу.

Дети выполняют действия с игрушкой и рассказывают (машина, мяч, кукла-матрёшка, пирамида).

— Что делает мяч? — Мяч прыгает.
— Что делает кукла? — Кукла-матрёшка сидит.
— Что делает пирамида? — Пирамида стоит.

Обыгрывается ситуация: девочка плачет.

— Ой-ой, кто-то плачет?

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
— Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке мяч.

**Упражнение-игра *Кто как плачет?* — повторение правильной артикуляции гласных звуков [а], [у], [и]:**

— Как плачет Таня? — Таня плачет а-а-а.
— Как плачет мишка? — Мишка плачет у-у-у.
— Как плачет зайка? — Зайка плачет и-и-и.
— Как плачет бычок? — Бычок плачет ы-ы-ы.
— Как плачет ослик? — Ослик плачет иа-иа-иа.
— Как наша Таня плачет? — Наша Таня громко плачет.
— Давайте поиграем вместе с куклой Таней.

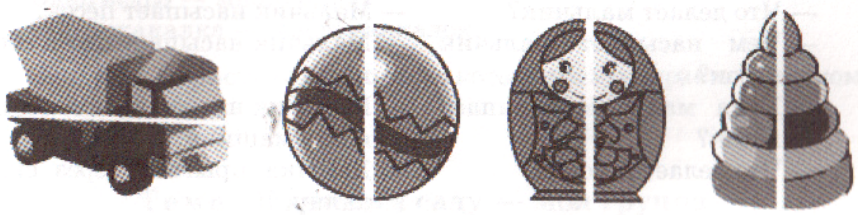
**Игра *Составь предложения*.**

— Как прыгает мячик? — Мячик прыгает высоко.
— Как катится мячик? — Мячик катится быстро, далеко.
— Как играют дети с мячом? — Дети играют весело.



**Игра *Разрезные картины*.**

Детям предлагается сложить из разрезных картин целый предмет. После выполнения задания, ребёнок называет игрушку, которая получилась.



## Тема: **Наши игры**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: лопатка, совок, песок, ведёрко, скакалка; словами-действиями: прыгает (-ют), насыпает (-ют), кидает (-ют).

Закреплять образование наречий от прилагательных: быстрый — быстро, высокий — высоко, далёкий — далеко.

Закрепить произношение согласного звука [с] в словах.

**Наглядность.** Сюжетная картина «Мы играем», предметные картинки: машина, совок, лопатка, ведро, скакалка.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Лягушка улыбается», «Трубочка», «Лопаточка», «Упрямый ослик», «Накажем непослушный язычок».

Звукознайкин приносит совок, скакалку, ведёрко.

— Послушайте, что говорит Звукознайкин: <u>ссс</u>овок, <u>ссс</u>какалка.

— Какой звук слышится в начале слова совок и скакалка?

— Звук [с].

— Давайте отметим звук [с] символом. Каким символом отмечаем согласный звук [с]?

— Правильно, звук [с] твёрдый, отмечаем синим квадратом с.

**Рассматривание сюжетной картины «Мы играем».**

| | |
|---|---|
| — Кто нарисован на картине? | — Мальчик и девочка. |
| — Что они делают? | — Они играют. |
| — Что делает мальчик? | — Мальчик насыпает песок. |
| — Чем насыпает мальчик песок? | — Мальчик насыпает песок совком. |
| — Куда мальчик насыпает песок? | — Мальчик насыпает песок совком в машину. |
| — Что делает девочка? | — Девочка прыгает через скакалку. |
| — Как прыгает девочка? | — Девочка прыгает высоко. |

**Составление рассказа по картине «Мы играем».**

Вопросы:

1. Кто нарисован на картине?
2. Что дети делают?
3. Что делает мальчик?
4. Куда он насыпает песок?
5. Что делает девочка?
6. Как она прыгает?

**Физкультминутка *Мы играем*.**

Мы играем целый день,
Целый день играть не лень.
Ты смотри, не отставай,
Всё за нами повторяй.
(Руки на поясе. Дети выполняют полуприседания с поворотами вправо, влево.)

Мы поднимем руки вверх,
Сразу станем выше всех.
(Дети идут на носках, руки поднимают вверх.)

Вот идёт подъёмный кран,
Перевозит грузы сам.
(Дети выполняют движение на пятках, руки убирают за спину, сложив замочком.)

Руки ниже опусти
И достанешь до земли.
(Дети, полуприсев, выполняют движения гусиного шага.)

Ноги тонки, ноги быстры.
Мы играем целый день,
(Бег с высоким подниманием ног.)

Целый день играть не лень.
(Руки на поясе. Дети выполняют полуприседания с поворотом вправо, влево.)



**Игра с предметными картинками *Один — много*.**

Одна машина — много машин.
Один совок — много совков.
Одна лопата — много лопат.
Одно ведро — много вёдер.
Одна скакалка — много скакалок.

**Задание.** Нарисуйте игрушки, с которыми вы играете в детском саду.

## Тема: В детском саду — моя группа

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: стол (-ы), стул (-ья), полка, шкаф, комната, зеркало; словами-действиями: умываюсь (-ется), едим, садись; словами-признаками: красивые, разные.

Учить употреблять предлог ***за*** и составлять короткие предложения.

Закрепить употребление в речи местоимений *я, ты, мы*.

Отработка произношения гласного звука **[и]**.

Учить детей составлять диалог.

**Наглядность.** Предметные картинки, игрушки.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Лягушка улыбается», «Трубочка», «Лопаточка», «Упрямый ослик», «Накажем непослушный язычок».

Экскурсия в группу. Воспитатель-экскурсовод читает стихотворение.

В нашу группу мы пойдём
И друзей мы там найдём.
С приёмной комнаты начнём
И до спальни мы дойдём.
Спросим, как у них дела,
У матрёшки, куклы, у мяча?
Не скучают ли без нас
В нашей группе «Солнышко»?

— Дети, сколько групп в нашем детском саду?
— Много групп.
— Давайте вместе пройдёмся по нашей группе.
— Это наша главная комната — групповая комната.
— Что вы видите в групповой комнате?
— Игрушки, пирамиды, куклы.
— Какие игрушки?
— Игрушки разные, красивые.
— Где стоят игрушки?
— Игрушки стоят на полке, на столе.
— А теперь поиграем в игру *Покажи и назови*. Воспитатель показывает детям красивую коробку с игрушками, в названии которых есть звук **[и]** (машина, мишка, пирамида, кубик). Потом дети по очереди достают предметы и, показывая всем, громко называют их.
— Алия, покажи игрушку. Назови игрушку. (Пирамида.)
— Дети, во всех названиях игрушек есть одинаковый звук. (Воспитатель называет игрушки, голосом выделяет звук **[и]**, фиксируя на нём внимание детей.) Это звук **[и]**, звук **[и]** гласный звук, мы можем его пропеть, не прерываясь.
— Давайте повторим названия игрушек (следить, чтобы дети, называя названия игрушек, выделяли звук **[и]**).
— Пойдём дальше. Это умывальная комната.
— Что есть в умывальной комнате?
— Зеркала, шкафчики для , полотенец, полотенце, мыло, расчёска.
— Что мы делаем в умывальной комнате?
— В умывальной комнате мы умываемся.
— Элина, чем ты умываешься?
— Я умываюсь с мылом, водой.
— Ильдар, что ты делаешь в умывальной комнате?
— В умывальной комнате я умываюсь.
— Какая это комната?
— Это спальная комната.
— Что стоит в спальной комнате?
— Стоят кровати.
— Что мы делаем в спальной комнате?
— В спальной комнате мы спим.
— Что ты делаешь, Динара, в спальной комнате?
— В спальной комнате я сплю.



— Это приёмная комната.
— Что мы делаем в приёмной комнате?
— Здесь мы раздеваемся, одеваемся, нас встречает воспитатель Рушания Рашитовна.
— Что есть в приёмной комнате?
— Шкаф для одежды, скамейки, зеркало и др.

**Игра-диалог.**
— Элина, ты хочешь поиграть с мишкой?
— Да, я хочу поиграть с мишкой.
— Регина, ты хочешь поиграть с пирамидкой?
— Нет, я не хочу играть с пирамидкой.
— Руслан, ты хочешь поиграть с машиной?
— Да, я хочу поиграть с машиной.
— Где ты играешь, Руслан?
— Я играю в группе.
— Где мы стоим?
— Мы стоим в группе.
— Молодцы, давайте вспомним по каким комнатам мы прошлись?
— Сначала мы были в приёмной комнате, потом в спальной комнате, затем в умывальной комнате, а сейчас мы стоим в групповой комнате.

## Тема: **Мы занимаемся и отдыхаем**

**Программное содержание.**
Обогащать словарь словами-предметами: краска, карандаш, бумага, песня; словами-действиями: рисуют, занимаются, отдыхают, поют; словами-признаками: созревшее, спелое, сладкое, мягкое.

Учить составлять описательный рассказ по предметной картинке.

Закрепить правильное произношение гласного звука **[о]** в словах.

**Наглядность.** Сюжетные картины, трафарет яблока, тампон, предметные картинки.

## Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Бублик», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Гармошка».

— Дети, что мы делаем в детском саду?

— Мы играем, едим, спим, занимаемся, отдыхаем.

— Что мы делаем на занятиях?

— Рисуем, лепим, учим стихи, поём песни, считаем, рассказываем.

**Рассматривание картины «Дети занимаются».**

— Что делают дети? — Дети рисуют.

— На чём они рисуют? — Они рисуют на бумаге.

— Чем они рисуют? — Они рисуют красками, карандашами.

— Правильно, дети рисуют, если сказать по-другому — они занимаются.

**Отгадай загадку.**

Оно большое, красное, вкусное и сладкое. (*Яблоко.*)

— Что это? — Это яблоко.

— Какое яблоко? — Яблоко красное, зелёное.

— Яблоко красное — спелое? — Да, оно спелое.

— Яблоко спелое — созревшее? — Да, оно созревшее.

— Скажите, раз оно спелое, созревшее, какое оно на вкус? — Вкусное, сладкое.

— Дети, давайте нарисуем яблоко. (Рисуют разные яблоки с помощью трафарета и тампона.)

— Мы нарисовали яблоки. Сколько стало яблок? — Яблок стало много.

— Дети, что мы делали? Мы занимались? — Да, мы занимались.

— Дети, скажите слово *яблоко*. В слове *яблоко* какой последний звук?

— Правильно, звук [о]. Он поётся голосом, значит это какой звук?

— Гласный звук — поднимаем красный кружочек (к).

**Упражнение-игра *Услышь звук*.** В словах, где слышится звук [о], дети поднимают символ — кружок: осень, облако, лист, сон, мак, помидор, стул, стол.



**Физкультминутка.**

| | |
|---|---|
| Раз, два, три, четыре, пять, | (Ходьба на месте.) |
| Все умеем мы считать. | (Показать руками на предметы.) |
| Отдыхать умеем тоже: | (Присесть и встать.) |
| Руки за спину положим, | (Спрятать руки за спину.) |
| Голову поднимем выше | (Поднять голову.) |
| И легко, легко подышим... | (Дышать через нос — вдох, выдох.) |

**Танец «Отдых».**

— А сейчас мы отдохнём.

Дети под музыку медленно идут по кругу, сначала на носках, потом на пятках, при этом хором проговаривают (текст может произносить и взрослый):

Мы походим на носочках,
А потом на пятках.
Будем весело скакать
И дружно отдыхать.

**Составление описательного рассказа по предметной картинке.**

*Образец.*

Это яблоко. Яблоко красное. Оно спелое. Яблоко вкусное и сладкое.

# Семья

## Тема: Моя семья

(занятие-интервью)

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, братишка, сестра, сестрёнка, семья, телевизор; словами-действиями: работает, зовут, вяжет, читает, лечит; словами-признаками: ласковая (-ые), весёлый (-ые), добрая (-ые).

Учить употреблять слова-признаки со словами-предметами: мама добрая.

Учить чётко и ясно произносить в словах суффиксы *-ушк-*, *-очк-*.

Продолжать учить составлять маленькие рассказы по мнемодорожке, используя простые предложения.

Закрепить употребление существительных в родительном падеже с предлогом *у*.

**Наглядность.** Картина «Наша семья», схема-мнемодорожка.

## Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Бублик», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Гармошка».

**Пальчиковая гимнастика.**

Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папа,
Этот пальчик — мама,
А этот пальчик — я,
Вместе дружная семья.

Воспитатель:

— Ребята, мы сегодня поговорим о семье — о маме, папе, дедушке, бабушке, братьях, сёстрах.

— Как тебя зовут? — Меня зовут Алина.
— Как зовут маму? — Маму зовут Альфия.
— Как зовут папу? — Папу зовут Ильдар.
— Алина, твоя мама работает? — Да, мама работает.
— Кем работает мама? — Мама работает врачом.
— Алина, а твой папа работает? — Да, мой папа работает.
— Кем работает твой папа? — Мой папа работает водителем.
— Дети, а кто скажет какие ваши мамы? — Мамы добрые, красивые, ласковые.
— Кто мне скажет, какие папы? — Папы сильные, смелые, храбрые.

— Молодцы, дети! Спасибо! Вы все хорошо рассказали о своих мамах и папах. А теперь поднимите руки, у кого есть бабушки и дедушки?

— Аниса, у тебя есть бабушка? — Да, у меня есть бабушка.



— Бабушка работает? — Да, бабушка работает.
— Где работает бабушка? — Бабушка работает на заводе.
— Алтынай, скажи, твоя бабушка работает? — Нет, не работает.
— Алсу, а твою бабушку как зовут? — Бабушку зовут Мадина.
— Твоя бабушка работает? — Да, она работает.
— Ильяс, у тебя есть дедушка? — Да, у меня есть дедушка.
— Как зовут дедушку? — Дедушку зовут Азамат.
— Он работает? — Нет, не работает.

— Дети, кто хочет по телевизору выступить, рассказать о своём брате или сестре? Я буду вам помогать.

— Элина, у тебя есть сестра? — Да, у меня есть сестра.
— Как её зовут? — Её зовут Лиана.
— Сестра учится или работает? — Сестра учится в школе.
— Азамат, расскажи о своём брате.
— Кто у тебя есть? — У меня есть брат.
— Как зовут твоего брата? — Брата зовут Азат.
— Какой он? — Он хороший, умный.
— Он работает или учится? — Азат работает в Уфе.
— Эльвира, у тебя есть сестра? — Да, у меня есть сестра.
— Как зовут твою сестру? — Сестру зовут Лилия.
— Куда она ходит? — Она ходит в детский сад.
— Какая она? — Она весёлая, красивая.

**Рассматривание картины «Наша семья».**

— Кого вы видите на картине? — На картине нарисована семья: папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра.
— Что делает мама? — Мама варит суп.
— Что делает папа? — Папа читает газету.
— Что делает бабушка? — Бабушка вяжет носки.
— Что делает брат? — Брат рисует.
— А что делает сестра? — Сестра играет с куклой.
— Что делает дедушка? — Дедушка лежит и смотрит телевизор.

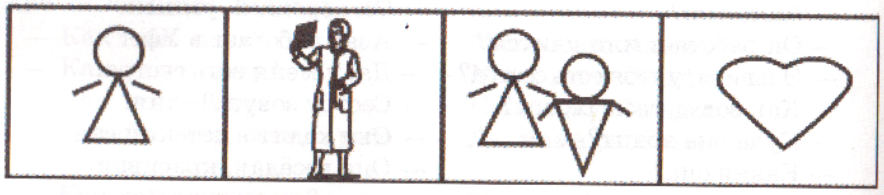
**Игра-упражнение *Замени слово местоимением.***
Мама варит суп — она варит суп.
Бабушка вяжет носки — она вяжет носки.
Дедушка смотрит телевизор — он смотрит телевизор.

**Деление слов на слоги притопыванием.**
Мальчик — маль-чик (2 слога — 2 притопа).
Девочка — де-воч-ка (3 слога — 3 притопа).
Бабушка — ба-буш-ка (3 слога — 3 притопа).

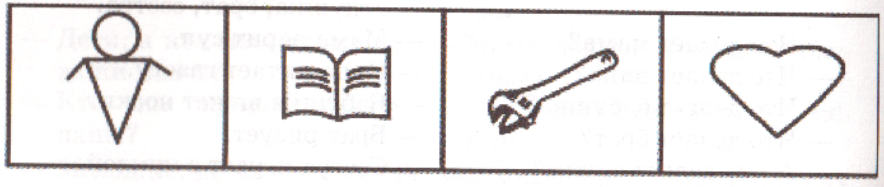
**Физкультминутка — пальчиковая гимнастика.**

Ну-ка, братцы, за работу!
Покажи свою работу:
Большаку — дрова рубить,
Печи все — тебе топить,
А тебе — воду носить,
А тебе — посуду мыть,
А потом всем — песни петь,
Песни петь да плясать,
Нашу маму забавлять.

**Составление рассказа о семье по схеме-мнемодорожке.**



*Образец.*
Это моя мама. Она работает детским врачом. Мама лечит детей. Я люблю маму.



*Образец.*
Это мой папа. Папа читает книги. Он работает слесарем. Я его люблю.



## Тема: **Я вежливый**

**Программное содержание.**
Обогащать словарь словами: пожалуйста, здравствуйте, до свидания, Петрушка; словами-действиями: извините, простите, благодарю; словами-признаками: вежливый (-ые), добрый (-ые), ласковый (-ые), волшебное (-ые).
Учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие положительные качества человека.
Продолжать учить составлять рассказ по картине.
Отработка произношения звука [д] в словах.
**Наглядность.** Петрушка, ситуационная картина «Кто обидел?».

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**
Упражнения «Бублик», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Гармошка».

**Деление слов на слоги** ударом в бубен и хлопками.
Слова: друг, по-дру-га, де-воч-ка.

К детям в гости приходит Петрушка.
— Здравствуйте, дети!
— Здравствуйте, Петрушка!
— Дети, предложите сесть Петрушке за стол.
— Петрушка, садись за стол.
Петрушка не садится.
— Дети, вы забыли сказать волшебное слово. Давайте скажем все вместе.
— Петрушка, пожалуйста, садись за стол.
— Спасибо.
— Дети, Петрушка вежливый?
— Да, Петрушка вежливый.
— Скажите, какие вежливые слова вы знаете?
— Здравствуйте, доброе утро, пожалуйста, спасибо, благодарю, извините, простите.
— Какие слова вы назвали?
— Вежливые, добрые слова.
— Молодцы! А как их надо говорить?
— Эти слова нужно говорить ласково, нежно.

**Дидактическая игра *Вежливые слова*.**

Педагог произносит начало предложения, а ребёнок продолжает.

— Я уронил чашку — простите, пожалуйста.
— Я обидел девочку — извините, пожалуйста.
— Я проснулся, мама — доброе утро, мама!
— Я ухожу домой — до свидания, бабушка!
— Я обманул тебя — извини, пожалуйста.

Можно играть наоборот:

— Простите, пожалуйста, я отобрал мячик и т. д.

**Физкультминутка.**

Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, маленький дубок,
Всех я вас приветствую!

Дети делают соответствующие движения пальцами по тексту — пальцы левой руки здороваются с пальцами правой руки, постукивая подушечками.

Петрушка показывает картину, где мальчик отбирает у маленькой девочки мячик.

— Кого вы видите на картинке? — Мальчика и девочку.
— Как вы думаете, что сделал мальчик? — Он отобрал у девочки мячик.
— Что делает девочка? — Девочка плачет.
— Мальчик поступил хорошо? — Нет, он поступил плохо.

Петрушка показывает картину.

— Что сделал мальчик? — Он пожалел девочку и отдал мячик.
— Что сделала девочка? — Девочка обрадовалась.
— Скажите, как вы думаете, он извинился перед девочкой? — Да, он извинился.
— Как он сказал? — Извини, пожалуйста, я больше так не буду.



**Игра *Замени слово*.**

Мальчик вежливый — он вежливый.
Девочка вежливая — она вежливая.
Папа добрый — он добрый.
Мама ласковая — она ласковая.
Мальчик и девочка вежливые — они вежливые.

— Молодцы, дети! Вы мне очень понравились. Вы все вежливые, добрые, воспитанные. Давайте повернёмся друг к другу и улыбнёмся. Все вежливые?

— Да, мы все вежливые.

**Составление рассказа по картине «Кто обидел?».**

*Образец.*

Данис и Даша играли в мяч. Данис отобрал у Даши мяч. Даша заплакала. Данис пожалел Дашу и сказал: «Извини, пожалуйста, давай играть вместе». Даша обрадовалась.

## Тема: **Мои друзья**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами: друг — друзья, подружка — подружки; словами-действиями: ходим, дружим, встаём, позовём; словами-признаками: вежливые, добрые, ласковые.

Учить детей пересказывать связно текст стихотворения, отвечая на вопросы воспитателя.

Побуждать детей употреблять в речи вежливые слова.

Продолжать учить детей употреблять в речи уменьшительно-ласкательные слова с суффиксом *-очк-*.

Отработка произношения звука **[д]** в словах.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Бублик», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Гармошка».

— Дети, поднимите руки, у кого есть друзья или подруги. Молодцы! Спасибо. У всех детей есть друг или подруга.

— Друг — это мальчик?

— Да, это мальчик.

— А подруга кто?

— Подруга — это девочка.

— Правильно, мальчики между собой друзья, а девочки — подружки. Друг — друзья, подруга — подружки. (Дети повторяют хором.)

— Радик, скажи, кто твой друг? — Мой друг — Ильшат.

— Ильшат — твой друг? — Да, он мой друг.

— Альфия, а Альбина твоя подружка? — Да, Альбина моя подружка.

— Ильгиз с Ильдаром — друзья? — Да, мы с Ильдаром друзья.

— Элина, вы с Дилей — подружки? — Да, мы с Дилей подружки.

**Физкультминутка.**

Дети ходят по кругу, взявшись за руки.

Мы по кругу ходим,
Все мы очень дружим,
Как в серёдку встанем,
Ласково тебя назовём.

Останавливаются, ласково называют свои имена и прохлопывают: Алина — Алиночка, Элина — Элиночка, Динара — Динарочка и т. д.

**Читка стихотворения А. Кузнецова «Поссорились».**

Мы поссорились с подругой и уселись по углам.
Очень скучно друг без друга, помириться нужно нам.
Я её не обижала, только мишку подержала,
Только с мишкой убежала и сказала: «Не отдам!»
Дам ей мишку, извинюсь, дам ей мячик, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!»

— Про кого это стихотворение?

— Про двух подружек.

— Что произошло с подружками? Почему они поссорились?

— Какие вежливые слова нужно говорить, чтобы подружки помирились?

— Дети, а вы между собой ссоритесь? Как вы думаете, можно играть и не ссориться?



— Давайте скажем друг другу (дети поворачиваются друг к другу лицом) добрые, вежливые, ласковые слова. Ведь мы друзья.

## Тема: Правила поведения в детском саду

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: детский сад, дом; словами-действиями: дружить, прожить, ссориться, мирить (-ся), разорвал, разобрал; словами-признаками: добрый; словами-наречиями: уютно, тепло, заботливо.

Продолжать учить детей соблюдению правил поведения в детском саду.

Закрепить умение согласовывать глаголы с именами существительными в роде, числе, падеже.

Продолжать учить детей рассказывать по картине.

**Наглядность.** Игрушки — яйца киндер-сюрприза.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Бублик», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Гармошка».

Приходит к детям в гости Степашка.

— Здравствуйте, мои друзья!

— Здравствуйте!

— Сегодня я, ваш друг Степашка,
Обращаюсь к вам, друзья,
К тем из маленьких ребят,
Кто собрался в детский сад.
Как с ребятами дружить,
Как без грусти день прожить,
Как вести себя в саду,
Чтоб со всеми быть в ладу.

— Молодцы! Умеете здороваться. Дети, вы любите ходить в детский сад?

— Да, мы любим ходить в детский сад.

— А сейчас скажите, знаете ли вы правила поведения в детском саду. Вот мои друзья из передачи «Спокойной ночи, малыши!»

прислали вам киндер-сюрпризы. Они не простые, а с сюрпризами — правилами поведения в детском саду.

Степашка достает из киндер-сюрприза записку и читает:

1. Дети смеялись, дети играли
И вдруг неожиданно ссориться стали.
Прошу Вас, ребята, совсем не забыть,
Поссорился кто-то — спешите мирить!

— Что сделали дети? — Дети поссорились.
— Что нужно сделать? — Нужно детей помирить.
— Значит, помочь друзьям мириться.

Достает из другого киндер-сюрприза записку и читает:

2. Заяц с куколкой играл —
Платье куклы разорвал.
Взял потом себе машину —
Разобрал наполовину.
Чем играть теперь другим?

— С кем играл заяц? — Заяц играл с куклой.
— Что сделал заяц? — Заяц разорвал кукле платье.
— Что ещё сломал заяц? — Заяц сломал машину.
— Заяц поступил плохо? — Да, заяц поступил плохо.
— Вы игрушки ломаете? — Нет, мы не ломаем игрушки.
— Вы игрушки берегите и заботливо храните.

Степашка читает записку из третьего киндер-сюрприза.

3. За столом сидела белка,
Перед ней была тарелка,
В ней из хлеба, масла, сыра
Белка домик налепила.

— Дети, разве так поступают?
— Нет, так не поступают.
— С едою играют?
— Нет, с едою не играют.
— Когда сидят за столом, когда едят, можно баловаться?
— Нет, когда за столом едят, нельзя баловаться.
— Правильно, за столом нельзя баловаться.



4. Вот и вечер на подходе.
За детишками приходят
Мамы, папы, дяди, тёти.
Вы сейчас домой пойдёте.

— Какое волшебное слово говорите? — До свидания!
— Вы прощаетесь с воспитателями? — Да, мы прощаемся с воспитателями.
— Молодцы!

Воспитатель должен знать:
Вас пришли уже забрать?
Сообщили? Хорошо.
До свидания! День прошёл.

**Составление рассказа по вопросам.**

1. Что делают дети в детском саду?
2. Как они играют?
3. Какие правила соблюдают дети?

Детский сад — второй ваш дом,
Как тепло, уютно в нём.
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете!

*Г. Шалаева*

## Тема: **Правила поведения в семье**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: телефон, огонь, газ, дверь, книги, обои; словами-действиями: слушать, помогать, открывать, зажигать; словами-признаками: вежливый, добрый, ласковый, хороший, дружный, смелый.

Продолжать учить детей составлять предложения с глаголами в настоящем и будущем времени.

Учить детей составлять рассказ по ситуационной картине.

**Наглядность.** Сюжетные картины.

Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Бублик», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Гармошка», «Фокус».

Приходит в гости Каркуша.

— Здравствуйте! Сегодня я фотографировала зверей в их доме, хотела узнать, что они делают, как помогают маме, как они соблюдают правила поведения в семье.

Сегодня я вам расскажу
Как вам дома нужно жить,
За порядком как следить,
Папе с мамой помогать,
Дом уютный создавать.

**Вывешивается картина, где у лисы разбросаны игрушки.**

— Это комната лисички? — Да, это комната лисички.
— Что она сделала с игрушками? — Она разбросала игрушки.
— Любит лиса порядок в доме? — Нет, она не любит порядок в доме.
— Кто хочет рассказать, как вы поступаете со своими игрушками?
— Арслан, у тебя много игрушек? — Да, у меня много игрушек.
— Ты их убираешь на место? — Да, я убираю их на место.
— Наиль, а ты гоняешь мяч в комнате? — Нет, я не гоняю мяч в комнате.
— Аделина, у вас дома есть книги? — Да, у нас дома много книг.
— Ты рисуешь на книжке, рвёшь странички? — Нет, я не рисую на книгах, не рву странички.
— А можно рисовать на обоях? — Нет, нельзя рисовать на обоях.

**Каркуша вывешивает картину, где кошка играет со спичками.**

— Что делает кошка? — Кошка играет со спичками.
— Можно играть со спичками? — Нет, нельзя играть со спичками.



— Дамир, ты играешь со спичками? — Нет, я не играю со спичками.
— Что делает лисичка на кухне? — Зажигает спичку, хочет включить газ.
— Как думаете, что мама говорит? — Мама говорит — это опасно, нельзя детям подходить к плите.
— А что ты делаешь на кухне, Айдар? — Я помогаю маме мыть посуду.
— А ты Ильдар, что любишь делать на кухне? — Я люблю на кухне пить чай.

**Вывешивается картина, где заяц разговаривает по телефону.**

— Что делает заяц? — Заяц разговаривает по телефону.
— Он дома один? — Да, он дома один.
— Как вы думаете, заяц правильно поступает, что разговаривает по телефону, когда он дома один? — Нет, заяц поступает неправильно.

**Игра *Я начну, а ты продолжи.***

Я не рисую на ... (на обоях, на книге).
Я не играю со ... (спичками, с огнём).
Я не включаю ... (музыку, телевизор, утюг).
Я не подхожу ... (к газовой плите, окну...).

**Составление рассказа из личного опыта.**

*Образец.* Меня зовут Алина. Я слушаюсь маму и папу. Когда я остаюсь дома одна, не включаю музыку, телевизор. Не разговариваю по телефону и не открываю дверь незнакомым людям. Я соблюдаю правила поведения.

## Человек и труд

### Тема: Повар

**Программное содержание.**

Обогащать словарный запас детей словами-предметами: крышка, ручки, донышко, носик, половник, кастрюля, сковородка,

посуда; словами-действиями: жарят, варят, готовит (-ят); словами-признаками: овальная, круглая, металлическая, низкие, высокие.

Учить образовывать прилагательные от имён существительных.

Учить детей составлять описательный рассказ по картине.

**Наглядность.** Сюжетная картина «Повар», предметные картинки (из «Картинного словаря»).

## Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Бублик», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Гармошка».

Воспитатель выставляет предметные картинки с кухонной посудой.

— Дети, сегодня поговорим о посуде, которая нам нужна для обеда, чтобы варить суп, кашу, печь пироги и блины, жарить.

Рассматривание кастрюли.

— Кастрюля какая? — Большая (маленькая).

— Назовите, из чего состоит кастрюля? — Крышка, ручки, донышко.

— Что у кастрюли круглое? — Крышка, донышко.

— Сколько ручек у кастрюли? — У кастрюли две ручки.

— У кастрюли стенки высокие? — Да, высокие.

— Из чего сделана кастрюля? — Из металла.

— Значит кастрюля какая? — Металлическая.

— Для чего нужна кастрюля? — Чтобы варить суп...

**Пальчиковая игра *Ладушки, ладушки*** (русская народная песенка).

Ладушки, ладушки,
Пекла бабка оладушки,
Маслом поливала,
Деточкам давала.
Даше два, Маше два,
Ване два, Тане два.
Хороши оладушки
У нашей бабушки.



— А это что?

— Это сковорода, дуршлаг, половник, ковшик.

**Рассматривание кухонной посуды по плану.**

1. Что это?
2. К какому виду посуды относится?
3. Из каких частей состоит?
4. Какого цвета?
5. Из какого материала изготовлено?
6. Какого размера?
7. Для чего используют?

— Дети, кастрюля, половник, сковородка, дуршлаг, ковшик — это кухонная посуда?

— Да, это кухонная посуда.

**Рассматривание сюжетной картины «Повар» и составление предложений по вопросам.**

Скажите, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты –
Все завтраки, обеды. *(Повар.)*

— Кто это? — Это повар.

— Где работает повар? — Повар работает на кухне, готовит еду.

— Где готовит еду повар? — Повар готовит еду на плите.

— Какие кастрюли стоят на плите? — На плите стоят большие металлические кастрюли.

— Что варит повар в кастрюле? — Повар варит в кастрюле суп.

— Что ещё стоит на плите? — На плите стоят сковородки.

— Что делает повар на сковороде? — На сковороде он жарит котлеты.

**Дидактическая игра *Что понадобится повару для приготовления обеда?***

Дети подбирают к картине «Повар» предметные картинки с кухонной посудой: сковородка, кастрюля, половник ... .

**Составление описательного рассказа по картине «Повар» по желанию детей.**

## Тема: **Младший воспитатель (сервировка стола)**

**Программное содержание.**

Обогащать словарный запас детей словами-предметами: ложка, вилка, нож, хлебница, салфетница; словами-действиями: резать, режут, сервировала, дежурил (-а); словами-признаками: суповая, мелкая, глубокая, бумажная.

Учить образовывать имена существительные в творительном падеже.

Закрепить составление предложений с предлогами ***на, перед, справа, около, рядом.***

Продолжать учить образовывать имена существительные в родительном падеже множественного числа.

**Наглядность.** Предметные картинки — посуда.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Бублик», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Гармошка».

Младший воспитатель сервирует стол, дети с воспитателем наблюдают.

— Что постелила на стол Илюза Каримовна?

— Она постелила скатерть.

— Что поставила Элина на середину стола?

— Элина поставила бумажные салфетки в салфетнице.

— А что поставил Ильдар около салфетницы?

— Ильдар поставил хлебницу.

— Какие тарелки поставила Илюза Каримовна для супа?

— Илюза Каримовна для супа поставила глубокие тарелки.

— А какие тарелки она поставила рядом с глубокими тарелками?

— Она поставила мелкие тарелки.

— А что подают в мелких тарелках?

— В мелких тарелках подают макароны с котлетами.

— Ильдар и Элина, поставьте бокалы перед глубокими тарелками. Куда положила Илюза Каримовна большие ложки и вилки?

— Она положила их справа от тарелки.

— А куда она положила маленькую ложку?



— Она положила маленькую ложку перед тарелкой.

— Илюза Каримовна что сделала? Она расставила посуду? Она сервировала стол к обеду?

— Да, она сервировала стол к обеду.

— А Ильдар и Элина помогали Илюзе Каримовне?

— Да, они помогали.

— Они дежурили по столовой?

— Да, они дежурили.

— Дети, за таким красиво сервированным столом приятно обедать?

— Да, очень приятно обедать.

**Дидактическая игра *Что лежит, что стоит?***

— Где лежит нож? — Нож лежит на столе.

— Где стоит тарелка? — Тарелка стоит на столе.

— Где лежит ложка? — Ложка лежит на столе.

— Где лежит вилка? — Вилка лежит на полке.

**Составление предложений с существительными в творительном падеже.**

— Чем едим суп? — Суп едим ложкой.

— Чем едим котлету? — Вилкой.

— Чем режем хлеб? — Ножом.

**Игра *Сервируй стол.*** Дети расставляют на столе предметные картинки и составляют предложения с использованием предлогов ***на, перед, справа, около, рядом.***

**Выучить стихотворение наизусть:**

Мы все пообедали:
И я, и тарелка,
И ложка, и вилка,
И нож, и салфетка.

*Э. Мошковская*

## Тема: **Мебельщик**

**Программное содержание.**

Обогащать словарный запас детей словами-предметами: кровать, диван, кресло, банкетка, гостиная, спальня, кухня; словами-дейс-

твиями: купил (-а); словами-признаками: пластмассовый, деревянный, кожаный.

Учить образовывать имена прилагательные от имён существительных.

Продолжать учить употреблять в речи простые предлоги.

Продолжать учить составлять рассказ по плану.

**Наглядность.** Предметные картинки мебели, кукла Маша, картина «На кухне».

## Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Бублик», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Гармошка».

— Сегодня у Маши новоселье. Мы с вами подарим ей мебель.

— Дети, мы сегодня с вами пришли на экскурсию в мебельный магазин.

На столе расставлена мебель (предметные картинки или кукольная мебель).

— Какая мебель продаётся в этом отделе? — В этом отделе продают диваны.

— Какие диваны? — Диваны большие.

— Ильгиз, какой диван тебе понравился? — Мне понравился вот этот диван.

— Какой он? — Он мягкий, большой, кожаный.

— Куда бы ты его поставил? — Я бы его поставил в гостиную.

— А этот диван кухонный, Дильбар? — Да, этот диван кухонный.

— Какой он? — Он маленький, мягкий, деревянный.

— А диваны для чего нужны? — Диваны нужны, чтобы сидеть, отдыхать.

— А чем можно заменить диван? — Диван можно заменить скамейкой, кушеткой.

— А кушетка, скамейка — это мебель? — Да, это мебель.

— Это отдел столов? — Да, это отдел столов.



— Столы все одинаковые, Илюза? — Нет, столы разные.

— Скажи, какие бывают столы? — Столы большие, высокие, низкие, круглые, овальные.

— Вот этот круглый стол куда можно поставить, Ибрагим? — Стол можно поставить на кухню.

— Из чего сделан стол, Юлия? — Стол сделан из дерева.

— Стол обеденный? — Да, этот стол обеденный.

— А этот стол письменный, Ильдар? — Да, этот стол письменный.

— Кто расскажет про этот стол? — Это компьютерный стол.

**Физкультминутка-считалка под хлопки *Мебель*** (на каждое слово считалки хлопаем).

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем мебель мы считать:
Кресло, стул, диван, кушетка,
Полка, шкаф, кровать, банкетка.

— Это отдел стульев. Элина, это стул? — Да, это стул.

— Как можно назвать по-другому стул? — Табуретка, банкетка.

— Какая банкетка? — Банкетка мягкая, круглая.

— А ещё какая бывает банкетка? — Банкетка бывает металлическая.

— Куда ты поставишь банкетку? — Банкетку поставлю в прихожую.

**Игра *Расставь мебель.***

— Дети, мебель бывает для спальни, гостиной, кухни, прихожей. Скажите, куда вы будете ставить мебель.

— Я поставлю диван в гостиную.

— Я поставлю стол на кухню.

— Я поставлю кровать в спальню.

Дети отвечают полным предложением, а воспитатель ставит предметные картинки с мебелью на фланелеграф.

4 — 1.0139.10

— Дети, спасибо большое за то, что посетили наш мебельный магазин.

**Дидактическая игра *Куда спрятался зайка?*** с использованием предлогов: ***за, под, над, в, на.***

Зайка спрятался за диван. Зайка сидит под столом. Зайка прыгнул на стул. Зайка спрятался в шкаф.

— Дети, скажите, кто делает всю эту мебель? — Мебель делает мебельщик.
— Кто ещё делает? — Плотник, столяр.
— Из чего делают мебель? — Мебель делают из дерева, из металла, из пластмассы, из стекла.

**Игра *Докончи предложение.***

Стол из стекла — стеклянный стол.
Стул из пластмассы — пластмассовый стул.
Диван из кожи — кожаный диван.
Кровать из металла — металлическая кровать.

**Составление описательного рассказа о кожаном диване.**

## Тема: **Профессии**

### (водитель, шофёр)

**Программное содержание.**

Обогащать словарный запас детей словами-предметами: самосвал, трактор, кузов, гусеницы, кабина, руль, гараж, сирена; словами-действиями: возит, выезжает, проезжай, подъезжает; словами-признаками: скорая, легковая, грузовая, наземная.

Учить образовывать прилагательные от имён существительных.

Учить составлять предложения.

**Наглядность.** Игрушки-машины.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Бублик», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Гармошка».



На столе у воспитателя стоят игрушки-машины: самосвал, легковая машина, скорая помощь, трактор, мотоцикл, велосипед.

Приходит в гости Незнайка.

— Это мои игрушки, я хочу, чтобы дети рассказали мне про них, я хочу всё знать.
— Это машина — самосвал?
— Да, это машина — самосвал.
— Самосвал возит кирпичи, доски, дрова, песок. Самосвал — грузовая машина?
— Да, самосвал — грузовая машина.
— Какая машина самосвал? *(Ответы детей.)*
— Ильдар, покажи, как он поднимает и опускает кузов?
— А это машина — легковая машина?
— Да, это легковая машина.
— Кого она возит?
— Она возит людей.
— Поднимите руки, у кого дома есть легковая машина?
— Ребята, слышите сирену, какая машина едет?
— Скорая помощь.
— А кого она возит?
— Больных людей.
— Дети, скажите, кто водит эти машины.
— Водитель, шофёр.

**Определение состава предложения.**

а) Мне купили самосвал.
— Назовите первое, второе, третье слово.
— Из скольких слов состоит предложение?
б) Папа привёз песок для гаража.
— Из скольких слов состоит предложение?
— Назовите первое, второе слово и т. д.

**Игра *Где стоит машина?***

— Где стоит машина?
— В гараже.
— Ибрагим, выезжай из гаража!
— Что сделал, Ибрагим?
— Ибрагим выехал из гаража.
— Ильнур, проезжай мимо гаража!
— Что ты сделал, Ильнур?
— Я проехал мимо гаража.
— Ильдар, подъезжай к гаражу.
— Что ты сделал?

— Я подъехал к гаражу.
— Молодцы! Наши дети были аккуратными водителями.
— А сейчас назовите виды наземного транспорта.
— Трактор, мотоцикл, велосипед.

**Упражнение *Кто водит?***
Трактор — тракторист.
Мотоцикл — мотоциклист.
Велосипед — велосипедист.

**Деление слов на слоги:** трактор, тракторист, гусеница, мотоцикл, мотоциклист, велосипед, велосипедист.

Вот машина — табуретка.
Вот шофёр сидит верхом.
Он сигналит очень громко,
Разбегайтесь все кругом.
Ту-ту-ту, ту-ту-ту.

*Ф. Рахимгулова*

## Тема: **Профессии**

**(воспитатель, прачка, врач)**

**Программное содержание.**
Обогащать словарь детей словами, названиями профессий: воспитатель, прачка, врач; словами-действиями: занимается, играет, учит, лечит, стирает, гладит, полощет, отжимает, складывает, измеряет; словами-признаками: добрая, умная, ласковая.

Учить употреблять формы дательного падежа имени существительного.

Продолжать учить употреблять в речи союз ***потому что.***

Развивать диалогическую речь.

**Наглядность.** Кукла Даша, картина «Прачечная», чудесный чемоданчик, где лежат градусник, вата, бинт, медицинский халат.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**
Упражнения «Бублик», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Гармошка».



— Дети, кто вас встречает утром в детском саду? — Нас встречает воспитатель.
— Как зовут воспитателя? — Динара Ришатовна.
— Что делает воспитатель? — Воспитатель занимается, играет с детьми, читает стихи, сказки.
— Что ещё делает воспитатель? — Учит рисовать, лепить, клеить.
— Какая у вас Динара Ришатовна? — Она добрая, умная, хорошая.
— А вы любите свою воспитательницу? — Да, мы любим свою воспитательницу.

Диалог воспитателя с детьми.
— Здравствуйте, меня зовут Динара Ришатовна.
— А как тебя зовут? — Меня зовут Артур.
— Девочка, а как тебя зовут? — Меня зовут Галия.
— Скажи, ты мальчик? — Да, я мальчик.
— Как тебя зовут? — Меня зовут Марат.
— А ты девочка? — Нет, я мальчик.
— А как тебя зовут? — Меня зовут Айнур.
— А ты девочка? — Да, я девочка.
— Тебя как зовут? — Меня зовут Юлия.

**Физкультминутка.**
Руки вверх мы поднимаем,
А потом их опускаем.
А потом их разведём,
А потом к себе прижмём,
А потом похлопаем,
На месте потопаем.
Отдохнули, зарядились,
Тихо на места садились. (Имитируют движения.)

**Составление предложений о воспитателе.**
*Образец.*
Это моя воспитательница. Она добрая и умная. Я люблю свою воспитательницу.

**Рассматривание картины «Прачечная».**
— Что нарисовано на картине?
— На картине нарисована прачечная.

— Кто нарисован на картине?
— На картине нарисована прачка.
— У нас в детском саду в прачечной прачкой работает Зиля Саматовна.
— Кем работает Зиля Саматовна?
— Зиля Саматовна работает прачкой.
— Что делает прачка?
— Прачка стирает, гладит. Складывает, выдаёт бельё.
— Зиля Саматовна кем работает?
— Зиля Саматовна работает прачкой.
— Что делает Зиля Саматовна?
— Она стирает бельё.
— Зиля Саматовна стирает бельё руками?
— Нет, она стирает на стиральной машине.
— Что ещё делает стиральная машинка?
— Полощет, отжимает.
— Дети, давайте шёпотом повторим: полощет, отжимает.
— Как стирает стиральная машина?
— Стиральная машина стирает чисто.

**Физкультминутка.**
Мы платочки свои стираем
Чисто, чисто, чисто.
Мы платочки отжимаем
Сухо, сухо, сухо.
А потом прищепками
На верёвку повесим,
А платочки чистые
Лёгкие, воздушные. (Имитируют движения по тексту.)

**Игра *Скажи наоборот.***
Чистый — грязный.
Сухой — мокрый.
Лёгкий — трудный.
Тёплый — холодный.
Быстрый — медленный.

**Игра *Какой — как?***
*Образец:* чистый — чисто, грязный — грязно, лёгкий — легко, сухой — сухо, быстрый — быстро, тёплый — тепло.
— Дети, кукла Даша заболела. Нужно вызвать врача.



**Диалог по телефону.**
— Алло! Элина Ильгизовна, здравствуйте!
— Здравствуй, Даша! Даша, что у тебя болит?
— У меня болит горло.
— Даша, а ты температуру измеряла?
— Нет, я не умею.
— До свидания, я сейчас приеду.

**Дидактическая игра *Чудесный чемоданчик.***

| | |
|---|---|
| — Что здесь лежит? | — Здесь лежит градусник. |
| — Что делают градусником? | — Градусником измеряют температуру. |
| — Найди, возьми градусник и поставь кукле Даше. | |
| — Это вата? | — Да, это вата. |
| — Возьми вату, Ильдар. Скажи какая вата? | — Вата белая, мягкая. |
| — Что ещё здесь лежит? | — Здесь лежит бинт. |
| — Покажи бинт, Лиана. | — Вот бинт. |
| — Лиана, посмотри, что ещё осталось в чудесном чемоданчике? | — Здесь халат. |
| — Скажите, халат какой? | — Халат белый. |
| — Это халат врача? | — Да, это халат врача. |
| — Ильнур, возьми халат. Что ты взял? | — Я взял халат. |
| — Кто одевает этот халат? | — Этот халат одевает врач. |

**Игра с мячом *Что делает врач?***
Врач лечит, ставит градусник, бинтует, делает укол.

**Дидактическая игра *Какой атрибут лишний?*** (для закрепления атрибутов врача).
— Молодцы, дети! Вот и врач приехал! (Обыгрывание с куклой Дашей.)

## Тема: **Профессии**

### (портной)

**Программное содержание.**
Обогащать словарный запас детей словами-предметами: одежда, шапка, шарф, пальто, футболка, платье, брюки, шорты; словом-

названием профессии — портной; словами-действиями: шьёт, надевает; словами-признаками: сезонная, летняя, зимняя.

Учить сравнивать одежду, называя существенные признаки.

Закрепить употребление слов с обобщающим значением.

Продолжать учить составлять простые предложения с однородными членами.

**Наглядность.** Картина «Чудо-дерево» с одеждой, предметные картинки.

## Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Бублик», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Гармошка».

**Рассматривание картины «Чудо-дерево».**

**Зрительная гимнастика:**

Как у наших ворот
Чудо-дерево растёт.
Чудо-чудо, чудо-чудо,
Расчудесное.
Ни листочка на нём,
Ни цветочка на нём.
Платье, брюки, шорты, юбки
И рубашки на нём.

— Молодцы! (Воспитатель показывает одежду на «чудо-дереве», дети хором называют.)

— Как можно всё это назвать одним словом? — Одежда.

— Правильно, всё это называется одним словом — одежда.

— Кто шьёт одежду? — Одежду шьёт портной.

— Дети, мы с вами сегодня разделимся на две команды и будем соревноваться, какая команда больше фишек наберёт, тот победитель. Первая команда — «Футболки», вторая — «Шортики».



**Задание № 1.** ***Рассказчик.***

План рассказа:

1. Что это?
2. Из каких частей состоит?
3. Какого цвета?
4. В какое время года носят?
5. Кто одевает?

**Задание № 2.** ***Одень куклу по сезону.*** Ребёнку даются два силуэта кукол и множество одежд. Ребёнок должен одеть куклу и рассказать связно.

*Образец:*

А) Я надела кукле шапку, шарф, пальто, варежки. Это зимняя одежда.

Б) Я надела кукле футболку, шортики, носочки. Это летняя одежда.

**Задание № 3.** ***Деление слов на слоги.***

А) Рубашка, костюм, сарафан.

Б) Платье, брюки, колготки.

**Задание № 4.** ***Звуковой анализ слов.***

Рубашка, сарафан.

**Задание № 5.** ***Чего не стало?***

Выставляется ряд из 4 предметных картинок. Воспитатель убирает по одной предметной картинке. Дети отвечают.

— Не стало рубашки.

— Не стало пальто.

— Не стало платья.

**Задание № 6.** ***Для кого одежда?*** Дети подбирают одежду: для мамы — женскую, для папы — мужскую, для себя — детскую.

## Тема: **Профессии**

### (сапожник)

**Программное содержание.**

Обогащать словарный запас детей словами-предметами: обувь, сапоги, валенки, туфли, кроссовки, шерсть; словами-действиями: чистить, ухаживать; словами-признаками: спортивные, резиновые, овечья, летние, зимние.

Учить употреблять существительные родительного падежа с предлогом *у*.

Продолжать учить составлять предложения из 3—4 слов.

Развитие связной речи при составлении небольшого рассказа.

**Наглядность.** Кукла Маша, чудесный мешочек, предметные картинки.

## Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Бублик», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Гармошка».

Приходит кукла Маша в гости к детям, у неё неправильно надета обувь.

— Здравствуйте, дети! Я к вам в гости пришла с чудесным мешочком.

Воспитатель обращает внимание детей на обувь Маши.

— Ой-ой-ой, Машенька, как ты надела туфли?

— Дети, Маша правильно надела туфли?

— Неправильно. (Дети поправляют ошибку Маши.)

— Ой, спасибо, я торопилась, вот у меня в мешочке что-то есть.

— Что это?

— Это сапоги.

— Какого они цвета?

— Сапоги красного цвета.

— А когда их носят?

— Их носят, когда грязно, в дождь, осенью и весной.

— А из чего они сделаны?

— Они сделаны из резины, поэтому они называются резиновыми сапогами.

— А это что?

— Это валенки.

— Когда носят валенки?

— Их носят зимой.

— Из чего сделаны валенки?

— Они сделаны из овечьей шерсти.

— Они какие?

— Они тёплые, мягкие.

— Это кроссовки, кеды. Они предназначены для спорта. Какая это обувь?



— Спортивная обувь.

— А мама в чём ходит дома?

— В тапочках.

— Тапочки — домашняя обувь?

— Да, тапочки — домашняя обувь.

— Дети, кто шьёт нам тапочки, туфли, сапоги?

— Обувь шьёт сапожник.

— Сапожник шьёт обувь?

— Да, сапожник шьёт обувь.

**Физкультминутка *Сапожник*.**

Мастер, мастер, помоги, (Руками зовут мастера.)
Прохудились сапоги. (Наклоняются и показывают сапоги.)
Забивай покрепче гвозди. (Имитируют забивание гвоздя.)
Мы пойдем сегодня в гости. (Маршируют.)

**Дидактическая игра *Подбери обувь*.**

Детям даются силуэты мужчины, женщины, девочки и мальчика.

— Это сандалии для девочки — детская обувь.

— Это сапоги для папы — мужская обувь.

**Деление слов на слоги.**

Сапоги, валенки, кроссовки, туфли, тапочки, ботинки.

**Звуковой анализ слова *сапоги*.**

**Составление предложений.**

*Образец.* Мама купила мне сапоги. Они красного цвета. Они мне очень нравятся.

**Заучивание стихотворения** Е. Благининой «Научу обуваться и братца».

Я умею обуваться,
Если только захочу.
Я и маленького братца
Обуваться научу.
Вот они — сапожки.
Это с левой ножки.
Это с правой ножки.
Вот как хорошо!

Вопросы по стихотворению:
1. Что умеет делать девочка?
2. Чему научит она братца?
3. Где сапожки?
4. С какой ножки этот сапожок?
5. А этот сапожок с какой ножки?

## III блок. СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА

### Тема: День и ночь

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами: утро, вечер, день, ночь, солнце, луна; словами-действиями: начинается, заканчивается, светит; словами-признаками: тёмная (-ый), солнечный (-ая, -ые).

Продолжать учить детей составлять предложения из нескольких заданных слов.

Продолжать развивать у детей диалогическую речь.

Отработка правильного произношения звуков [д], [д'].

**Наглядность.** Картины «День» и «Ночь», предметные картинки.

#### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Трубочка», «Толстячок», «Барабан», «Забьём гвоздь».

«Толстячок». Надувание обеих щёк одновременно. Надувание правой и левой щёк попеременно (перегонка воздуха из одной щеки в другую).

«Барабан». Улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произносить д-д-д. Язык упирается в верхние зубы. При произнесении этого звука, рот не должен закрываться.

«Забьём гвоздь». Молоток стучит о шляпку гвоздя громко и звонко, д-д-д-д (повторяем 2–3 раза).

**Игра *Слушай и определи.*** Воспитатель произносит слова (дом, день, доктор, дерево, домбра, дуб, дождь, дети, девочка, дорога, дядя), а дети показывают символами-моделями звуки [д], [д'] (синим или зелёным квадратиками).



**Рассматривание картины «День».** Воспитатель загадывает загадку на родном языке.

— Это день? — Да, это день.
— Днём светло? — Да, днём светло.
— Что светит на небе днём? — На небе светит солнце.
— Что делают люди днём? — Днём люди встают, работают, гуляют.

**Рассматривание картины «Ночь».**

— А это ночь? — Да, это ночь.
— Скажем все вместе: день — ночь, день — ночь.
— А ночью темно? — Ночью бывает темно.
— Что делают ночью? — Ночью спят, отдыхают.
— А что ночью светит? — Ночью светит луна.
— Ночью светит луна? — Да, ночью светит луна.

**Подвижная игра *День и ночь.***

Когда воспитатель говорит ***День,*** дети гуляют, играют, а когда говорит ***Ночь,*** дети приседают и спят.

— Вот наступил день. Что вы делаете?
— Мы встаем, умываемся, завтракаем и идём в детский сад.

Воспитатель читает стихотворение.

С добрым утром!
Вместе с солнышком встаю,
Вместе с птицами пою:
— С добрым утром!
— С ясным днём!
Вот, как славно мы поём!

*Е. Благинина*

О чём говорится в стихотворении?

**Составление предложений со словами** *утро, вечер, ночь, день.*

*Образец.* Наступило утро. Сегодня солнечный день. На улице вечер. Наступила тёмная ночь.

— Дети, мы знаем, что согласные звуки могут произноситься твёрдо и мягко. Сравним их звучание в слогах:

| | | |
|---|---|---|
| Да-дя | Дэ-де | Ду-дю |
| Ды-ди | До-дё | |

## Тема: Когда это бывает?

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами: листопад, снегопад, снеговик, снежинка, почки, юг; словами-действиями: прилетели, появились, проснулся, купаются, загорают; словами-признаками: солнечная, дождливая.

Продолжать учить детей составлять рассказ по схеме-мнемотаблице.

Закрепить умение составлять предложения по предметным картинкам.

Отработка произношения согласных звуков [п], [б].

**Наглядность.** Конверты, картины «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», предметные разрезные картинки, схема-мнемотаблица.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Трубочка», «Толстячок», «Худышка».

«Худышка». Втягивание щёк в ротовую полость при открытом рте и сомкнутых губах.

**Упражнение *Слушай и повторяй.***

| | | |
|---|---|---|
| Па-ба | Пы-бы | Ба-па-ба |
| По-бо | Ба-па-па | Па-па-ба |
| Пу-бу | Ба-ба-па | Па-ба-ба |

Приходит почтальон Печкин и приносит четыре конверта разного цвета (красный, жёлтый, белый и зелёный).

— Почтальон Печкин принёс конверты не простые, а цветные. (Открывает красный конверт и вынимает картину «Весна».)

— Какое время года нарисовано на картине?

— Нарисована весна.

**Игра *Закончи предложение.***

Прилетели птицы — ... грачи.

На реках тронулся ... лёд.



На деревьях набухают ... почки.

Появилась зелёная ... трава.

Солнце светит ... ярко.

— Когда это бывает? — Это бывает весной.

— Это весна? — Да, это весна.

— Вам нравится весна? — Да, весна нам нравится.

***Воспитатель достает зелёный конверт и вынимает картину «Лето».***

Солнце печёт.

Липа цветёт.

Рожь поспевает.

Когда это бывает? (Летом.)

— Это лето? — Да, это лето.

— Летом какая погода? — Летом погода тёплая.

— Как светит солнце? — Солнце светит ярко.

— Ещё какая погода бывает? — Летом бывает жарко, солнечно, дождливо.

**Упражнение *Отбери картины и составь предложение.***

Детям предлагается множество предметных картинок и дети должны отобрать те, которые относятся к лету и составить предложение из нескольких слов. Например, кузнечик, песок, цветы, лёгкая одежда, бабочка, пчела, солнышко, ягоды и т. д.

— Это кузнечик. Он прыгает на травке.

— Это купальник. Можно надеть его и купаться в речке.

**Физкультминутка *Кузнечики.***

Поднимайте плечики, (Дети делают соответствующие
Прыгайте кузнечики. тексту движения.)
Прыг-скок, прыг-скок.
Сели, травушку покушали,
Тишину послушали.

— Как вы думаете, в каком конверте спряталась осень? — Осень спряталась в жёлтом конверте.

— Это осень? — Да, жёлтый конверт — это осень.

**Воспитатель выставляет схему-мнемотаблицу «Осень».**



*Образец.*

Солнце светит мало. Стоят пасмурные дни. Часто идут дожди. Дует ветер. Листья падают на землю. Птицы улетают в тёплые края. Дети одеваются тепло. Наступила осень.

Воспитатель включает звукозапись «Буран».

— Дети, что вы слышите? Это буран? — Да, это буран.

— Когда бывает буран? — Буран бывает зимой.

Открывает белый конверт и вытаскивает картину-коллаж: ёлка, санки, снеговик, снежинка, коньки, Дед Мороз.

**Составление предложений с использованием картин.**

*Образец.*

В лесу растёт ёлка. Мы катались на санках. Мне купили коньки. Дед Мороз принёс подарки. Дети лепят снеговика. С неба падают снежинки.

**Игра *Когда это бывает?***

Детям раздаются полоски красного цвета — весна, зелёного — лето, жёлтого — осень и белого — зима.

Воспитатель задаёт вопрос, а дети должны поднять соответствующую ответу полоску.

*Образец.*

— Дети купаются. Когда это бывает? (Дети поднимают зелёную полоску.)

— Летом.

— Мальчики вешают скворечники. (Дети показывают полоску красного цвета.)



— С деревьев опадают жёлтые листья. (Дети показывают полоску жёлтого цвета.)

— Дети лепят снеговика. (Дети показывают полоску белого цвета.)

## Тема: **Наши леса**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами: дерево (-ья), лес, лесник, лесничество; словами-действиями: охраняет, ухаживает, растёт (-ут); словами-признаками: зелёный, свежий.

Продолжать учить детей составлять предложения из нескольких слов по выбранным картинкам.

Продолжать учить придумывать однокоренные слова.

Закрепить умение составлять рассказ по картине.

Отработка правильного произношения звуков [з], [з'].

**Наглядность.** Картина «Лес», предметные картинки животных, насекомых, деревьев.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Трубочка», «Толстячок», «Худышка».

**Игра *Угадай, какой комар звенит.***

Когда большие комары звенят, слышен звук з-з-з звонко, так как они звенят сердито.

А когда маленькие комары звенят, они звенят зь-зь-зь (Повторяют 2–3 раза.)

**Потешка:**

Зелёная берёза
Стоит в лесу.
Зоя над берёзой
Поймала стрекозу.

**Рассматривание картины «Лес».**

— Что нарисовано на картине? — На картине нарисованы деревья.

— Где растут деревья? — Деревья растут в лесу.

— Дети, это лес? — Да, это лес.
— Какой воздух в лесу? — В лесу чистый, свежий воздух.
— В лесу воздух свежий? — Да, в лесу воздух свежий.
— Что растёт в лесу? — В лесу растут деревья, кусты, трава, цветы, ягоды.
— Кто живёт в лесу? — В лесу живут дикие животные и птицы, насекомые.
— Дети, вы любите бывать в лесу? — Да, мы любим бывать в лесу.
— Что вы делаете в лесу? — В лесу собираем ягоды, грибы, отдыхаем.

**Дидактическая игра *Кто живёт в лесу?***

Дети из предметных картинок выбирают тех животных и птиц, которых можно встретить в лесу, и ставят на фланелеграф.

— Дети, кто ухаживает и охраняет лес? — Лес охраняет лесник.
— Лесник охраняет лес? — Да, лесник охраняет лес.

**Игра-упражнение *Придумай слова*.** Воспитатель предлагает придумать однокоренные слова со словом *лес*.

Лес — лесник, лесной, лесничество.

**Составление рассказа по картине «Лес».**

*Образец.*

Это лес. В лесу свежий воздух. В лесу растут разные деревья: берёза, дуб, осина, сосна, ель. В лесу живут птицы и звери, бабочки и жуки. Как хорошо в зелёном лесу!

— А теперь послушайте стихотворение.

Идите в лес
В мороз и в зной.
Любите лес
Как дом родной.
Он будет рад
Приветствовать вас.
И чем богат —
Всё вам отдаст.



## Тема: **На севере**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: север, олень (-и), кухлянка, рога; словами-действиями: возит, катает, запрягают; словами-признаками: широкий (-ие), густой (-ая), ветвистый (-ые).

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные и глаголы с именами существительными в родительном падеже.

Закрепить умение использовать имена существительные в единственном и во множественном числе.

Закрепить составление описательного рассказа по сюжетной картине.

Отработка произношения согласного звука [н] в словах.

**Наглядность.** Картина «Дети Севера», символы, мяч.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Трубочка».

**Рассматривание картины «Дети Севера».**

— Дети, это картина называется «Дети Севера». Какой край изображён на картине? — На картине изображён Север.
— Какая погода на Севере? — Погода холодная, снежная.
— А это кто? — Это олень.
— Что есть у оленя? — У оленя есть голова, рога, шея, туловище, ноги, копыта, хвост.
— Какие рога у оленя? — У оленя рога большие.
— Какие ещё рога? — Рога ветвистые.
— Рога ветвистые? — Да, рога ветвистые.
— Шерсть какая у оленя? — У оленя шерсть густая, серая.
— Посмотрите, это копыта? — Да, это копыта.
— Копыта какие? — Копыта большие, широкие.
— Олень похож на лошадку? — Да, он похож на лошадку.
— Олень домашнее животное? — Да, олень домашнее животное.

— Дети, на картине сколько оленей? — На картине три оленя.
— Оленей запрягли в сани? — Да, оленей запрягли в сани.
— Ещё кого видите на картине? — На картине нарисованы дети.
— Что они делают? — Они сидят на санках.
— Во что одеты дети? — Они одеты в шубу.
— Они одели шубу. Шуба — это кухлянка. — Шуба — кухлянка.
— Назовите одежду и обувь. — Они одели шубу — кухлянку, шапку-ушанку, унты (сапоги), рукавицы.

**Составление описательного рассказа по картине «Дети Севера».**

**Дидактическая игра *Волшебный мяч*.** Дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч детям, называет слово в единственном числе, а дети должны назвать во множественном числе.

Олень — олени.
Шапка — шапки.
Шуба — шубы.
Унта — унты.
Рукавица — рукавицы.
Кухлянка — кухлянки.

## Тема: На юге

### (Путешествие в зоопарк)

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: юг, карта, верблюд, гора (-ы), жираф, слон, лев, павлин, обезьяна; словами-действиями: живут, кататься, сидит, встретили; словами-признаками: одногорбый, двугорбый.

Обучить детей описанию игрушки по опорным словам.

Продолжать обучение детей делению слова на слоги.

Закрепить согласовывание имён существительных с именами прилагательными и глаголами.

**Наглядность.** Предметные картинки, картина «Верблюд», мягкая игрушка, обезьяна.



### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Качели», «Маляр», «Грибок», Гармошка», «Барабан», «Дотянись до носа».

«Дотянись до носа». Улыбнуться, открыть рот. Широкий кончик языка поднять к носу и опустить к верхней губе. Следить, чтобы язык не сужался, а губы и нижняя челюсть были неподвижны.

«Маляр». Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.

**Дидактическая игра *Отгадай, кто это?***

— А сейчас послушайте стихотворение С. Баруздина.

ВЕРБЛЮД

Интересно прокатиться
На коне и на слоне!
Но удобнее сидится
У верблюда на спине.

— О ком это стихотворение? — О верблюде.
— Где живёт верблюд? — Верблюд живёт на юге.
— Назовите части тела верблюда? — У верблюда есть голова, шея, туловище, ноги, копыта, хвост.
— Верблюд какой? — Верблюд большой.
— Шея какая? — Шея длинная.
— Что ещё у верблюда длинные? — У верблюда длинные ноги.
— А какие копыта на ногах? — На ногах большие копыта.
— Это что у верблюда? — Это у верблюда горб. (Дети повторяют индивидуально и хором.)

— Дети, вот одногорбый верблюд, а этот верблюд — двугорбый. Давайте скажем все вместе: одногорбый верблюд, двугорбый верблюд.

— Чем питается верблюд? — Верблюд питается травами, колючками, кустарниками.

**Игра *Кто как передвигается?***

Мы шагаем в зоопарк,
Побывать там каждый рад!

Там медведи и пингвины, (Ходьба.)
Попугаи и павлины,
Там жирафы и слоны,
Обезьяны, тигры, львы. (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.)

Мы весело играем (Руки на поясе, полуприседания
И движенья выполняем. с поворотами вправо-влево.)
Это — лев. Он царь зверей, (Дети идут неторопливо, размеренно, с гордо поднятой головой.
В мире нет его сильней. Руки находятся на поясе.)
Он шагает очень важно,
Он красивый и отважный.

А смешные обезьяны (Прыжки с хлопками над головой.)
Раскачали так лианы,
Что пружинят вверх и вниз
И взлетают выше всех!

А вот добрый умный слон (Дети ставят ноги на ширине плеч, руки сгибают в локтях, приподнимают и разводят их в стороны.)
Посылает всем поклон.
Он кивает головой
И знакомится с тобой.

Кенгуру так быстро скачет, (Дети сгибают руки в локтях, выполняют лёгкие прыжковые движения влево-вправо, вперед-назад.)
Словно мой любимый мячик.
Вправо-влево, поворот,
Прыжок назад, потом вперёд.

Вот павлин.
Он чудо-птица (Дети убирают руки за спину, поворачивают голову в одну, затем в другую сторону, двигаются грациозно, мягко переступают, вытянув носок с одной ноги на другую.)
И всегда собой гордится.
Выступает ровно, прямо.
Смотрит гордо, вежливо!
Вот и вечер наступает,
Зоопарк наш засыпает.
Засыпает до утра,
Нам уже домой пора. (Ходьба.)

— Дети, каких животных встретили мы в зоопарке? — Жираф, лев, слон, обезьяна, кенгуру, павлин.
— Где живут слон, обезьяна, лев, жираф? — Они живут на юге.

**Игра *Кто, где живёт?***

Детям раздают предметные картинки животных и птиц. Дети должны найти предметные картинки с животными и птицами юга и составить предложения.



*Образец.*

У меня жираф. У него длинная шея.
Это павлин. Павлин красивая птица.
— Где живут эти животные? — Они живут на юге.

**Деление слов на слоги.**

Лев, слон, жираф, попугай.
Вносится мягкая игрушка обезьяна.
— Это кто? — Это обезьяна.

**Описание игрушки по плану.**

План.
1. Внешний вид.
2. Из каких частей состоит?
3. Чем покрыто туловище?
4. Как двигается?
5. Чем питается?
6. Где живёт?

## Тема: **Природные богатства родного края**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: газ, уголь, нефть, золото, яшма; словами-действиями: добывают, заправляют, лежит (-ат); словами-признаками: чёрные (-ое), золотой (-ое).

Учить детей составлять предложения с предлогом ***из-под***.

Продолжать учить детей употреблять имена существительные с прилагательными в родительном падеже.

Закрепить умение делить слова на слоги.

**Наглядность.** Предметные картинки нефти, газа, угля, яшмы, золота.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Качели», «Маляр», «Грибок», «Гармошка», «Барабан», «Дотянись до носа».

— Дети, скажите, на улице холодно? — Да, на улице холодно.
— В детском саду, дома тепло? — Дома тепло.
— Чем отапливаются дома зимой? — Отапливаются дома дровами.

| | |
|---|---|
| — А чем отапливаются дома в городах? | — В городах дома отапливаются газом или углём. |
| — Откуда добывают газ и уголь? | — Газ и уголь добывают из-под земли. |
| — Где лежит нефть? | — Нефть лежит под землёй. |
| — Нефть лежит под землей? | — Да, нефть лежит под землёй. |
| — Откуда добывают нефть? | — Нефть добывают из-под земли. |
| — Какого цвета нефть? | — Нефть чёрного цвета. |
| — Поэтому нефть называют «чёрное золото». | |
| — Нефть — чёрное золото? | — Да, нефть — чёрное золото. |
| — Вот у Алины серьги. Какие серьги у Алины? | — У Алины серьги золотые. |
| — Дети, золото тоже лежит под землёй. | |
| — Откуда добывают золото? | — Золото добывают из-под земли. |
| — Какого цвета золото? | — Золото жёлтого цвета. |
| — У Алины золотые серьги с камнем? | — Да, серьги с камнем. |
| — Правильно, серьги украшены камнем яшмой. | |
| — Дети, уголь, нефть, газ, золото, яшма — это всё природное богатство. | |
| — Уголь, руда, нефть, газ, золото, яшма — что это? | — Уголь, руда, нефть, газ, золото — это природное богатство. |

Воспитатель вывешивает карту Башкортостана.

— Наша Республика Башкортостан богата нефтью, газом, яшмой, золотом, углём.

**Физкультминутка.**

Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше потянитесь.
Ну-ка плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Влево, вправо повернулись,
Рук коленями коснулись.



Сели-встали, сели-встали
И на месте побежали.

**Деление слов на слоги шагами.**

Мёд, газ, нефть.
Ру-да, у-голь, яш-ма.
Зо-ло-то.

**Составление предложений со словами *нефть, газ, лес, мёд, звери.***

Под землёй есть нефть, газ.
У нас много лесов, зверей.
Из нефти добывают бензин.
Мы топим углём.

**Составление рассказа о природном богатстве Башкортостана.**

Мы живём в Башкортостане.

У нас много золота, яшмы, нефти, газа. Много лесов, зверей. Башкирский мёд очень вкусный. Мы любим свой край.

## Тема: **Вода на Земле**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: река (-и), озеро (-а), море (-я), океан (-ы), вода; словами-действиями: водились, гнездились, гибнуть; словами-признаками: широкая, узкая.

Продолжать учить детей составлять предложения с предлогами ***в, на, к, над, под, вокруг, около, без.***

Обучить детей придумывать конец рассказа.

Отработка произношения согласного звука [в].

**Наглядность.** Предметные картинки: река, озеро, глобус, Агидель, Дёма, Талкас.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Качели», «Маляр», «Грибок», «Гармошка», «Барабан».

Воспитатель в прозрачной посуде ставит на стол воду. Читает отрывок из стихотворения.

Вы слыхали о воде?
Говорят, она везде —
В реке, в море, в океане...

*Н. Рыжова*

Ставит картины, где нарисована река.

— Где бывает вода? — Вода бывает в реке.
— Где ещё бывает вода? — Вода бывает в море.
— А в океане бывает вода? — Да, в океане бывает вода.
— Дети, это река? — Да, это река.
— Это река Агидель. В реке вода? — Да, в реке вода.
— Что делает вода в реке? — В реке вода течёт.
— Какая река? — Река большая, длинная, глубокая.
— А какая ещё река? — Река широкая.
— Значит, воды много? — Да, воды много.
— Агидель широкая река? — Да, Агидель — река широкая.
— Кто живёт в реке? — В реке живут раки, рыбы, лягушки.
— Что ещё бывает в реке? — В реке бывают камни, песок, ракушки.
— Что вы любите делать в реке? — Мы любим купаться, ловить рыбу.

**Рассматривание картины «Озеро Талкас».**

— Это что? — Это озеро. (Дети повторяют индивидуально и хором.)
— В озере много воды? — Да, в озере много воды.
— Дети, это озеро Талкас. Озеро Талкас какое? — Озеро Талкас большое, глубокое.
— Кто живёт в озере Талкас? — В озере Талкас живут рыбы, лягушки, раки.
— Что растёт вокруг озера? — Вокруг озера растут камыши, трава.



— Кто плавает на озере? — На озере плавают утки, гуси, лодки.
— Кто летает над озером летом? — Летом над озером летают птицы.

**Физкультминутка.**

В озере чистая вода,
Пустим рыбок мы туда.
Будут рыбки там играть,
Плавать, хвостиком вилять.

Дети соединяют ладошки и имитируют плавание рыб.

**Игра *Я начну, а ты продолжи.***

У воды ива.
На воде ... лебедь, утка, гусь.
В воде ... рыба.
Под водой ... песок, камни.
Над водой ... птица.
Вокруг воды ... камыши, трава.
Подошли к воде ... гуси.

**Работа с глобусом.** Воспитатель показывает на глобусе море.

— Дети, это море.
— Море какое? — Море большое, огромное, глубокое.
— В море воды мало? — Нет, в море воды много.
— Каким цветом они обозначены на глобусе? — Море обозначено синим цветом.
— Кто живёт в морях и океанах? — В морях и океанах живут рыбы, киты, акулы.
— Что плавает в океане или на море? — В океане плавают корабли.
— Дети, вода есть везде — в реках, озерах, в морях и океанах.

**Составление предложений в родительном падеже.**

Воспитатель начинает, ребёнок продолжает.
— Кто не может жить без воды?
Без воды не может жить рыба.
Без воды не может жить кит, акула.
Без воды не могут расти деревья и т. д.

**Составление рассказа о море.**

## Тема: Что? Где? Когда?

(обобщающее занятие)

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: день, ночь, кусты, нарты, кухлянка, верблюд, осень; словами-действиями: греет, освещает, летит, растёт (-ут); словами-признаками: глубокий (-ая), широкий (-ая), огромный, длинный.

Продолжать обучение составлению рассказа по предметным картинкам.

Закрепить умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными.

**Наглядность.** Конверты с символами, предметные картинки.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Заборчик», «Слоник», чередование упражнений «Заборчик» и «Слоник», «Непослушный язычок».

На круглом столе лежат конверты, на обложке которых нарисованы «День и ночь» — солнце и луна. Дети крутят юлу и стрелка останавливается около конверта, где нарисовано солнце и луна. Воспитатель открывает конверт и достаёт картины «День и ночь».

**Ответы на вопросы.**

| | |
|---|---|
| — Это день? | — Да, это день. |
| — А это какое время суток? | — Это ночь. |
| — Элина, что ты делаешь днём? | — Днём я играю, хожу в детский сад, занимаюсь. |
| — А что делает Ильдар ночью? | — Я ночью сплю. |
| — Когда бывает на улице светло? | — Днём на улице светло. |
| — Когда бывает темно? | — Ночью бывает темно. |
| — Что светит на небе днём? | — Днём на небе светит солнце. |
| — А что светит на небе ночью? | — Ночью на небе светит луна. |
| — Солнце греет? | — Да, солнце греет. |
| — Луна освещает? | — Да, луна освещает. |



**Составление рассказа по вопросам.**

Воспитатель выставляет предметные картинки (снежинка, жёлтый лист, капля, купальник) на фланелеграф и предлагает составить рассказ по вопросам.

1. Что это?
2. Какой он?
3. Что делает?
4. Когда это бывает?

*Образец.* Это жёлтый лист. Осенью листья желтеют, опадают.

**Физкультминутка *Лесные жители.***

| | |
|---|---|
| Добрый лес, старый лес | (Широко развести руки в стороны.) |
| Полный сказочных чудес. | (Повороты вправо-влево |
| Мы идём гулять сейчас | с вытянутыми руками.) |
| И зовём с собою вас! – | (Ходьба.) |
| Ждут вас на лесной опушке | |
| Птички, бабочки, зверушки. | (Приседания.) |

**Конверт с символами деревьев. Картина «Лес».**

| | |
|---|---|
| — Дети, это лес? | — Да, это лес. |
| — Что в лесу растёт? | — В лесу растут деревья. |
| — Какие деревья растут? | — Дуб, клён, осина, сосна, ель. |

Детям предлагают разрезные картинки на столах. Дети собирают их и рассказывают по этой картине.

| | |
|---|---|
| — Ильдар, расскажи, что нарисовано на твоей картине? | — Это лес. |
| — Что растёт в лесу? | — В лесу растут деревья, трава, цветы, кусты. |
| — Какой воздух в лесу? | — В лесу свежий воздух. |
| — А сейчас нам расскажет Элиза. | — Это лес. Здесь много деревьев. Под деревом растут грибы и цветы. Летают насекомые. Хорошо летом в лесу. |

Воспитатель показывает 2 конверта, на которых нарисованы олень и верблюд. В конвертах предметные картинки: сани-нарты, кухлянка, шапка, унты, олень, верблюд, тигр, лев, обезьяна, осёл, песок, солнце и т. д.

**Деление слов на слоги шагами, хлопками.**

**Беседа о природных богатствах.**

Воспитатель открывает конверт, где нарисованы «Природные богатства» и достаёт предметные картинки: лес, мёд, золото, нефть, газ, уголь, яшма.

— Дети, что это? — Это природные богатства.
— Где они лежат? — Они лежат под землёй, на земле.
— А мёд — это богатство? — Да, мёд — это богатство.
— А лес — это богатство? — Да, лес — богатство.

**Игра-упражнение со словом *много*.**

Много нефти (газа, яшмы, угля, золота).

**Воспитатель достаёт конверт, на котором нарисована капелька.**

— Дети, капелька — это вода? — Да, капелька — вода.
— Вода где бывает? — Вода бывает в озёрах, реках, морях и океанах.
— Озеро какое? — Озеро глубокое, круглое.
— Река какая? — Река длинная, широкая.
— Море какое? — Море большое.
— Океан какой? — Океан большой, огромный.

**Составление предложений по предметным картинкам.**

*Образец.* На юге солнце всходит рано. На севере ездят на оленях. Под землёй есть нефть, газ.

## Тема: Солнце и жизнь

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: солнце, шар, свет, жизнь; словами-действиями: зайдёт, смеётся, светит, греет, восходит, заходит; словами-признаками: огромное, огненный, весёлое.

Продолжать активизировать в речи детей глаголы.

Обучить согласованию имён существительных с именами числительными.

Продолжать обучение детей составлению простых предложений.

Отработка произношения согласного звука [ш] в словах.

**Наглядность.** Кукла-солнышко, картины «День», «Утро», «Вечер», «Ночь».



Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Качели», «Чистим верхние зубы», «Лошадка», «Маляр».

Воспитатель выводит куклу-солнышко, читает стихотворение.

### СОЛНЫШКО

Солнышко ясное, нарядись,
Солнышко ясное, покажись,
Платье алое надень,
Подари нам красный день.

*А. Прокофьев*

— Дети, кто у нас сегодня в гостях? — Солнышко.
— Что делает солнце? — Солнце светит.
— Что ещё делает солнце? — Солнце греет, улыбается.
— Что даёт солнце? — Солнце даёт свет, тепло.
— А солнце какое? — Солнце круглое, жёлтое, красное, огромное.
— На что похоже солнце? — Солнце похоже на круг, шар.
— Солнце, как огонь, нам даёт тепло и свет, поэтому солнце можно назвать огненным шаром.

**Игра *Скажи наоборот*.**

— Я скажу: «Солнце светит высоко», — а ты скажешь наоборот: «Низко».

Высоко — низко.
Далеко — близко.
Весело — грустно.
Хорошо — плохо.
Жарко — прохладно.
Тепло — холодно.
Светло — темно.

**Игра *Назови ласково*.**

Солнце — солнышко.

— Слово *солнышко* произносим тихо-тихо, громко-громко.

**Игра *Укажи, на какой картине светит солнышко.***
Показываются картины «День», «Ночь», «Утро», «Вечер».
*Образец.*
— На первой картине всходит солнышко — это утро.
— На второй картине светит солнце, потому что это день.
— На третьей картине солнце заходит — это вечер.
— На четвёртой картине не светит солнце — это ночь.

**Физкультминутка *Солнышко.***

| | |
|---|---|
| Вот как солнышко встаёт | (Поднять руки вверх, потянуться.) |
| Выше, выше, выше. | |
| К ночи солнышко зайдёт | (Присесть на корточки, руки опустить на пояс.) |
| Ниже, ниже, ниже. | |
| Хорошо, хорошо | |
| Солнышко смеётся. | (Хлопать в ладоши, улыбаться.) |
| А под солнышком нам | |
| Весело живётся. | |

**Игра *Кто больше действий назовёт.***
Игра проводится с клубком.
— Солнце светит, восходит, встаёт, греет, заходит, улыбается, ласкает.

**Составление предложений со словом *солнце.***
*Образец.* На небе светит солнце. Солнце греет землю. Солнце похоже на огромный огненный шар.

## Тема: Солнце и растения

**Программное содержание.**
Обогащать словарь словами-предметами: солнце, растения; словами-действиями: растут (-ёт), тянется (-утся), раскрываются, закрываются, светит; словами-признаками: высокий; словами-наречиями: высоко.
Продолжать активизировать в речи детей глаголы.
Продолжать учить детей составлять сложносочинённые предложения.
**Наглядность.** Предметные картинки.



Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**
Упражнения «Качели», «Маляр», «Грибок», «Гармошка».

**Чтение рассказа «Солнце и растения».**
Восходит солнце. Проснулся и запел петушок: «Уже утро, пора вставать! Солнце светит высоко в небе». Цветы проснулись, потянулись к солнышку и раскрылись. Они тянутся к солнцу, радуются и цветут. А когда солнышко спряталось за горами, и цветы закрылись.

| | |
|---|---|
| — Что делает солнце? | — Солнце восходит. |
| — Кто проснулся и запел? | — Петушок проснулся и запел. |
| — Где светит солнце? | — Солнце светит высоко в небе. |
| — Что сделали цветы? | — Цветы проснулись. |
| — Что они делают? | — Они радуются и тянутся к солнышку. |
| — Почему тянутся к солнышку? | — Они радуются и цветут. |
| — Когда цветы закрылись? | — Когда солнышко спряталось за горами, цветы закрылись. |
| — Зачем цветам солнышко? | — Солнышко светит и цветы раскрываются. Цветы растут, цветут. |
| — Значит, цветам солнышко даёт жизнь? | — Да, солнышко даёт жизнь. |
| — Что сделало к вечеру солнце? | — Солнце спряталось за горами. |
| — Что сделали цветы? | — Цветы закрылись. |

**Пересказ маленького рассказа «Солнце и растения».**
Пересказ рассказа с помощью воспитателя.

| | |
|---|---|
| — Что делают цветы под солнцем? | — Они растут. |
| — А что ещё растёт под солнцем? | |

(Дети называют, а воспитатель ставит предметные картинки: цветы, трава, деревья, кусты, ягоды, грибы.)

| | |
|---|---|
| — Цветы, трава, деревья, кусты, ягоды, грибы — это растения? | — Да, это растения. |

5 – 1.0139.10

— Почему растениям нужно солнце?
— Для того чтобы растения росли, нужны тепло и свет.
— А солнце даёт им тепло и свет?
— Да, солнце даёт тепло и свет.

**Физкультминутка** ***Наши алые цветки, раскрывают лепестки.***

**Игра-упражнение** ***Что делает под солнцем?***
Дети по предметным картинкам составляют предложения.
Цветок раскрывается, растёт.
Трава на лугу растёт и зеленеет.
Земляника краснеет и поспевает на поляне.
Осина растёт. Сосна тянется к солнцу.

**Разучивание стихотворения.**

ГОРИ-ГОРИ ЯСНО!

Солнышко красно,
Гори-гори ясно!
В небо пташкой залети,
Нашу землю освети,
Чтоб садам и огородам
Зеленеть, цвести, расти!
Солнышко красно,
Гори-гори ясно!
В небе рыбкой поплыви,
Нашу землю оживи,
Всех на свете ребятишек
Обогрей, оздорови!

*Е. Благинина*

## Тема: Солнце и животный мир

**Программное содержание.**
Обогащать словарь словами-предметами: птицы, животные, насекомые; словами-действиями: лежит (-ат), спят, греется (-ются); словами-наречиями: тепло, жарко, хорошо.

Продолжать учить детей составлять сложносочинённые предложения.

Отработка произношения согласных звуков **[д], [т].**

**Наглядность.** Предметные картинки.



Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**
Упражнения «Качели», «Маляр», «Грибок», «Гармошка», «Барабан».

**Игра** ***Чудесные звуки.***
— Я назову два слова, а вы отгадайте, чем отличаются эти слова.
Дом — том, Дима — Тима, день — тень, дочка — точка, дачка — тачка, кадушка — катушка.

Дети встают в круг, потряхивают кистями рук, изображая колокольчик.

Дили-дили, дили-дили,
Колокольчики будили
Всех зайчат и ежат,
Всех ленивых медвежат.
Солнце по небу гуляет, (Поднимают руки вверх.)
Всех согреет, обогреет.
Солнце выглянет для нас,
Всех кто любит этот час. (Руки опускают вниз.)

*К. Бальмонт*

**На столах предметные картинки животных и птиц.**
Дети называют что нарисовано на картинке.
— Дети, что нарисовано на ваших картинках?
— У меня корова с телёнком.
— У меня снегирь.
— А у меня медвежонок.

— Как вы думаете, животные и птицы могут жить без солнца?
— Нет, они не могут жить без солнца.
— Что они делают под солнцем?
— Они лежат, спят, греются под солнцем.
— Когда им жарко, что они делают?
— Они прячутся от солнца под деревом.
— А когда зимой холодно, солнце светит мало, где животные и птицы прячутся?
— Они прячутся в своих укрытиях.

**Физкультминутка *Бегите ко мне.***

Воспитатель — дерево, а дети изображают зверей и птиц.

О, детки, бегите, бегите скорей!
Все детки, бегите, бегите скорей.
На солнышке грейтесь скорей.
(Дети разбегаются врассыпную, греются.)
Как птицы летите, летите скорей
Ко мне на тенёчек, летите скорей.
(Дети, «расправив крылья, летают» и бегут под дерево.)
О, детки, бегите, бегите скорей!
Все детки, бегите, бегите скорей.
На солнышке грейтесь скорей.
(Дети разбегаются врассыпную, греются.)
Как зайки, скачите, скачите скорей
От солнца спрячьтесь скорей.

(Дети скачут, как зайцы, под дерево, потом как мишки, как волки, как пчёлки и т. д.)

**Составление сложных предложений со словами *лежит, спит, греется, прячется.***

Корова лежит и греется под солнцем.
Курица и петушок спят под солнцем.
Курица гуляет с цыплятами, а петух кукарекает.
Медведь прячется от солнца и лежит в укрытии.
Жуки и бабочки греются на солнышке, а кузнечик прыгает.

**Игра *Дорисуй.***

Воспитатель раздает детям трафареты животных. Дети обводят их и закрашивают.

## Тема: Солнце и мы

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: день, источник; словами-действиями: нуждается, загорает, греется, греет; словами-признаками: солнечный, пасмурный, ясный.

Продолжать учить детей составлять предложения с использованием предлога ***под***.

Учить детей творческому рассказыванию.

**Наглядность.** Предметные картинки, солнышко, зеркала, разрезные картинки.



### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Качели», «Маляр», «Грибок», «Гармошка», «Барабан».

Раздаются разрезные картинки «Солнечный, ясный день» и «Пасмурный, серый день», дети собирают их. Воспитатель ставит эти картинки на фланелеграф.

— Дети, какой день нарисован на этой картинке? — Солнечный день.
— Как вы догадались? — Весело, светло.
— Что светит на небе? — На небе светит солнце.
— Солнце какое? — Солнце весёлое, жаркое, круглое, огненное.
— День солнечный? — Да, день солнечный.
— А на этой картине какой день нарисован? — Пасмурный день.
— Какое небо? — Небо облачное, тёмное.
— Почему пасмурный день? — Потому что нет солнца.
— День пасмурный? — Да, день пасмурный.
— Солнце светит? — Нет, солнце не светит.

**Составление рассказа по картине «Солнечный день».**

Мне нравится солнечный день. Ярко светит солнце. Солнце нужно растениям, животным и детям. Я радуюсь, когда ярко светит солнце.

Ярко солнце светит,
В воздухе тепло.
И куда ни взглянешь,
Всё кругом светло.

— Когда солнце светит, то всем тепло, светло, радостно, потому что солнце это источник жизни.

**Подвижная игра *Солнышко и дождик.***

**Дидактическая игра *Кому нужно солнце?***

Используются предметные картинки.

На полу располагают рисунок солнца. Дети должны подобрать рисунки с предметами, которые нуждаются в тепле солнца, и раскладывать их вокруг рисунка солнца.

**Игра *Кто что делает под солнцем?***

*Образец.* Это жук. Он любит солнце.
Это цветок. Он растёт под солнцем.
Это лиса. Она греется под солнцем.
Это мальчик. Он загорает под солнцем.

**Составление творческого рассказа.**

*Образец.* Солнце — это источник жизни. Оно даёт свет и тепло. Растения летом растут. Они тянутся к солнцу. Зимой солнце мало греет. Звери прячутся в своих укрытиях. Люди одеваются в тёплую одежду.

В конце занятия можно поиграть с солнечными зайчиками.

Солнечные зайчики
Играют на стене.
Поманю их пальчиком —
Пусть бегут ко мне!
Ну, лови, лови скорей —
Вот, вот — лови скорей!
Прыг-скок, прыг-скок —
Убежал на потолок.

## IV блок. ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ

### Люди на Земле

### Тема: Народы мира

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами: национальность, дружба, друзья, народ (-ы); словами-действиями: говорят, дружат; словами-наречиями: дружно, мирно.

Учить детей пересказывать рассказ по памяти.

**Наглядность.** Конверт, письмо, предметные картинки, модель планеты Земля.

#### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Маляр», «Лошадка».



Воспитатель приносит конверт. В конверте письмо от девочки Ляли и предметные картинки, где нарисованы дети в разных национальных костюмах. Воспитатель выставляет их на фланелеграф и рассказывает:

— В разных странах живут дети разных национальностей. У них разный цвет кожи и разная форма глаз. Они по-разному одеваются, говорят на разных языках. У них разные песни и танцы. Но все дети любят играть и рисовать, любят свой дом и свою семью. И все они живут весело, радостно, дружно и мирно.

**Пересказ рассказа с помощью воспитателя. Воспитатель задаёт вопросы:**

— Где живут дети разных национальностей?
— Как они одеваются?
— На каком языке они говорят?
— Какие у них песни, танцы?
— Что любят делать все дети?
— Как они живут?

**Игра *Засели планету.*** На фланелеграф ставится плоскостная модель Земли. Дети вокруг Земли ставят предметные картинки, где нарисованы дети разных национальностей.

У Ляли множество друзей,
Товарищей хороших.
Язык их непонятен ей,
Но чувства так похожи!
Неодинаков кожи цвет —
То тёмный, то он белый.
Но дружбы лучше этой нет,
Сказать мы можем смело.
И мысли у детей одни,
Одни у них желания.
Той дружбой горды они,
Взаимопониманием.
Повсюду Лялины друзья —
Разбросаны по свету.
Завет великой Родины
Скрепляет дружбу эту!

**Разучивание песни.**

ДРУЗЬЯ

*Слова К. Даяна* *Музыка М. Бикбовой*

Посмотрите, поглядите
Как мы дружно все живём.
Как мы празднично одеты,
Как мы весело поём!
Разных мы народов дети,
Всё такая детвора:
И на песню есть таланты,
И на пляску мастера.

## Тема: **Древние люди**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: пещера, огонь, шкура, охота, охотники; словами-действиями: охотятся, добывали, готовили; словами-признаками: древний, пещерные.

Отработка правильного произношения согласных звуков **[ш], [ж].**

Закрепить составление рассказа по картине.

**Наглядность.** Предметные картинки, картина «Пещерные люди».

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Маляр», «Лошадка».

**Рассматривание картины «Пещерные люди».**

— Кто это? — Это люди.
— Как вы думаете, какие это люди? — Это пещерные люди.
— Где живут пещерные люди? — Пещерные люди живут в пещере.
— Когда они жили? — Они жили очень давно, много-много лет назад.



— Чем они занимались? — Они занимались охотой, рыбной ловлей, собирали ягоды, орехи.
— На кого они охотились? — Они охотились на мамонта.
— Чем они охотились? — Они охотились на мамонта камнями.
— Как древние люди добывали огонь? — Они добывали огонь с помощью камней.
— Что делали с огнём? — Они грелись вокруг огня, варили пищу.
— Что делали из шкуры? — Шили одежду, делали из шкуры жилища.

**Составление рассказа по картине.**

*Образец.*

Это пещерные люди. Они живут в пещере. Пещерные люди охотились на диких зверей, ловили рыбу, собирали орехи, ягоды. Добывали огонь с помощью камней. На костре готовили пищу и грелись у костра. Из шкур делали жилище и шили одежду.

**Деление слов на слоги.**

Слова: огонь, мамонт, шкура, охота, пещера.

**Отработка произношений согласных звуков [ш], [ж] в словах.**

Слова: пища, пещера, жилище, одежда.

**Звуковой анализ слов** *пища, одежда.*

## Тема: **Народы Башкортостана**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь словами-предметами: башкир (-ы), русский (-ие), татар (-ы); словами-действиями: живут; словами-наречиями: дружно, вместе, хорошо.

Продолжать учить детей называть народы в единственном и во множественном числе, заменяя местоимениями.

Развивать умение составлять рассказ по памяти.

**Наглядность.** Клубок.

### Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Маляр», «Лошадка».

Воспитатель заранее одевает несколько детей в национальные костюмы.

Дети водят хоровод и поют песню «Друзья».

— Дети, в какой республике мы живём? — В Республике Башкортостан.

— В Башкортостане живут только башкиры? — Нет, в Башкортостане живут разные народы.

— Назовите, какие народы живут в Башкортостане? — Башкиры, русские, татары.

— Как живут народы Башкортостана? — Они живут дружно, хорошо, вместе.

— Зульфия, ты в каком национальном костюме? — Я в башкирском костюме.

— Значит, ты кто по национальности? — Я башкирка.

— У тебя, Ильдар, какой национальный костюм? — У меня русский национальный костюм.

— Русский национальный костюм кто одевает? — Русский национальный костюм одевает русский.

— А ты, Элина, в татарском национальном костюме? — Да, я в татарском национальном костюме.

— Значит, ты кто? — Я татарка.

— Русские, башкиры, татары в нашей республике живут как одна семья.

**Физкультминутка.**

Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живём все на Земле,
Дружим и поём все вместе.
Пусть всегда будет солнце!
Пусть всегда будет небо!
Пусть всегда будет мама!
Пусть всегда буду я!



**Игра с волшебным клубком *Замени местоимениями.***

Он башкир, она башкирка, они башкиры.
Он татар, она татарка, они татары.
Он русский, она русская, они русские.

В конце все вместе поднимают верёвку от клубка: «Все мы дружная семья!»

**Игра *Назови народы.***

Башкир — башкиры
Русский — русские
Татар — татары
Мариец — марийцы
Мордвин — мордвины
Чуваш — чуваши

**Составление рассказа.**

Я башкир. Живу в Башкортостане. Мой друг Коля. Он русский. Мы всегда играем вместе. В Башкортостане русские, башкиры, татары и другие народы живут дружно.

## Моя Родина

### Тема: Мой родной язык

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: язык, поэт, певец; словами-действиями: изучаю, знаю, любить, гордиться; словами-признаками: родной, башкирский.

Продолжать учить согласовывать имена существительные с прилагательными и глаголами.

Закрепить использование башкирского фольклора в разговорной речи детей.

**Наглядность.** Кукла в башкирском национальном костюме.

Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Блинчик на тарелочке», «Чистим зубы», «Вкусное варенье».

К детям приходит в гости кукла Салима в башкирском национальном костюме.

— Һаумыһығыҙ, балалар!

— В каком национальном костюме пришла кукла Салима?

— Кукла Салима пришла в башкирском национальном костюме.

— Значит, кукла Салима башкирка?

— Да, она башкирка.

Кукла Салима рассказывает стихотворение на родном языке.

Башҡортостан — һин беҙҙең
Тыуған, үҫкән илебеҙ.
Беҙгә икмәк, тел биргән
Һыуын эскән еребеҙ.

*Г. Юнысова*

| | |
|---|---|
| — На каком языке Салима рассказала стихотворение? | — На башкирском языке. |
| — На каком языке ты разговариваешь? | — Я разговариваю на башкирском языке. |
| — Твой родной язык башкирский? | — Да, мой родной язык башкирский. |
| — На каком языке ты общаешься с друзьями? | — Я общаюсь с ними на башкирском языке. |
| — Башкирский язык твой родной язык? | — Да, башкирский язык — мой родной язык. |
| — Ямиля, вы дома на каком языке разговариваете? | — Дома разговариваем на башкирском языке. |
| — Какой твой родной язык? | — Мой родной язык — башкирский язык. |

**Физкультминутка.**

| | |
|---|---|
| Ел иҫә, иҫә, иҫә, | Ветер дует, дует |
| Ағастарҙы һелкетә. | И качает деревцо. |
| Ел бөтә, бөтә, бөтә. | А потом всё ветер тише. |
| Ағастар ҙур булып үҫә. | А деревцо ещё выше. |

— На каком языке мы говорили?

— Мы говорили на родном — башкирском языке и на русском языке.



**Игра *Я начну, а ты продолжи*** — составление предложений.

Мой родной язык — ... (башкирский).

Я изучаю русский — ... (язык).

Я знаю два ... (языка).

Я люблю свой родной ... (язык).

**Игра *Придумай загадку.***

Кукла Салима расставляет предметные картинки и просит придумать загадки на родном языке.

**Башкирская народная игра «Йәшерем яулыҡ».**

## Народное творчество

### Тема: Музыкальные инструменты

**Программное содержание.** Обогащать словарь детей словами-предметами: курай, кубыз, домбра, гармонь, балалайка, струны; словами-действиями: играет, дует; словами-признаками: задорная, грушевидное.

Продолжать учить составлять предложения, выражающие наличие или отсутствие предмета с употреблением личного местоимения.

Учить составлять рассказ о музыкальном инструменте.

**Наглядность.** Музыкальные инструменты.

Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Маляр», «Лошадка».

Звучит мелодия курая.

— Послушайте и скажите, какой инструмент звучит?

— Курай — это башкирский музыкальный инструмент.

— Кто играет на курае?

— На курае играет кураист.

— Какие мелодии играют на курае?

— На курае играют длинные, протяжные мелодии.

— Динислам, ты хочешь играть на курае?
— Да, я хочу научиться играть на курае.
— Азат, хочешь играть на курае?
— Да, я тоже хочу научиться играть на курае.
— Ильдар, ты будешь играть на курае?
— Да, я буду играть на курае.

Стоит мне курай достать —
Научусь и я играть.
Пусть играет мой курай —
Я хочу джигитом стать.

*М. Гали*

Воспитатель достаёт кубыз и играет на нём.

— Дети, что это? — Это кубыз.
— Кубыз — музыкальный инструмент? — Да, кубыз — музыкальный инструмент.
— Кто играет на кубызе? — На кубызе играет кубызист.
— Какую мелодию играют на кубызе? — На кубызе играют короткую мелодию.
— Как звучит мелодия? — На кубызе мелодия звучит тихо.
— Что делает девочка? — Девочка играет на кубызе.
— Что делает мальчик-джигит? — Мальчик играет на кубызе.
— Они кубызисты? — Да, они кубызисты.

Воспитатель достаёт домбру.

— Это домбра. На что она похожа? — Она похожа на грушу.
— Домбра грушевидная? — Да, она грушевидная.
— Что есть у домбры? — У домбры есть струны.
— Что делают струны? — Струны звенят, поют.
— Домбра, кубыз, курай — башкирские музыкальные инструменты.

Воспитатель показывает дудочку.

— Это курай? — Нет, это дудочка.
— Дудочка какая? — Дудочка маленькая, длинная.



— Как играют на дудочке? — На дудочке дуют как на курае.
— Дудочка — башкирский музыкальный инструмент? — Нет, это не башкирский музыкальный инструмент, а русский.
— А это домбра? — Нет, это балалайка.
— Что это у балалайки? — Это у балалайки струны.
— На балалайке играют весёлую, задорную музыку.

Воспитатель играет на гармошке.

— На чём я играю? — На гармошке играете.
— Это гармонь? — Да, это гармонь.
— Гармонь, балалайка, дудочка — это русские народные музыкальные инструменты.

**Составление предложений о музыкальных инструментах.**

Я люблю играть на курае.
Моя сестра играет на кубызе.
Мне купили гармонь.
Я играю на балалайке.

**Составление рассказа о музыкальных инструментах.**

Текст рассказа.

Я люблю слушать музыку. У меня есть курай, кубыз и домбра. А у тебя есть гармонь, но нет балалайки. Курай, кубыз, домбра — башкирские музыкальные инструменты. Балалайка, гармонь, дудочка — русские музыкальные инструменты.

## Тема: **Национальная одежда**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: камзол, сарафан, матрёшка, косынка, кашмау, платок; словами-действиями: носить, одеть; словами-признаками: нарядный, национальный.

Продолжать учить детей составлять рассказ со сложносочинёнными предложениями.

Учить составлять рассказ об игрушках.

**Наглядность.** 2 матрёшки, предметные картинки, разрезные картинки.

## Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Маляр», «Лошадка».

Приходят к детям в гости башкирская и русская матрёшки. Каждая матрёшка здоровается с детьми на родном языке.

— Дети, вы догадались, какие гости к нам пришли?

— Да, одна матрёшка — русская, вторая — башкирка.

**Игра *Опиши башкирскую матрёшку.***

| | |
|---|---|
| — Это камзол? | — Да, это камзол. |
| — Какого цвета камзол? | — Камзол зелёного цвета. |
| — Какие края у камзола? | — Края у камзола серебристые. |
| — Что на голове у матрёшки? | — На голове у матрешки — кашмау. |
| — Чем она украшена? | — Она украшена монетами. |
| — А что она надела под кашмау? | — Под кашмау надела платок. |
| — Это матрёшка-башкирка? | — Да, это матрёшка-башкирка. |
| — Матрёшка-башкирка в башкирской национальной одежде? | — Да, это матрёшка в башкирской национальной одежде. |

**Физкультминутка *Матрёшки.***

Мы, матрёшки,
Вот такие крошки.
Посмотрите, вот у нас (Руки на поясе.)
Красные сапожки. (Повороты вправо, влево.)
Мы, матрёшки,
Вот такие крошки.
Посмотрите, вот у нас (Растирание руками щёк.)
Розовые щёчки.
Мы, матрёшки,
Вот такие крошки, (Взявшись за кончики платочков,
Посмотрите, вот у нас совершают повороты головы
Яркие платочки. влево, вправо.)

**Игра *Опиши матрёшку по вопросам.***

| | |
|---|---|
| — Что это? | — Это русская матрёшка. |
| — Во что она одета? | — Она одета в сарафан. |
| — Чем украшен сарафан? | — Сарафан украшен цветами. |
| — Что на голове у матрёшки? | — У матрёшки на голове косынка. |

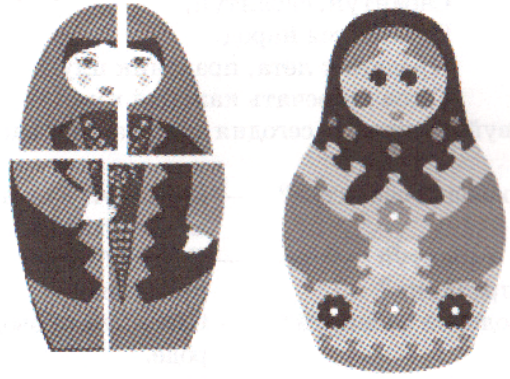
**Дидактическая игра *Собери матрёшку.***

Дети садятся за столы парами, им раздают разрезные матрёшки. Дети должны собрать матрёшек и рассказать о них.

*Образец.*

Это матрёшка башкирская. Она одета в камзол зелёного цвета с серебристыми краями. На голове кашмау, а под кашмау — платок.

Это русская матрёшка. Она одета в сарафан с цветами. На голове красная косынка.



**Деление слов на слоги.**

Слова: матрёшка, косынка, камзол, платок, сарафан.

**Развитие слухового внимания.**

Воспитатель включает русскую народную музыку «Калинка», башкирскую народную музыку «Түңәрәк күл». Когда звучит русская мелодия, дети поднимают русскую матрёшку, когда звучит башкирская мелодия — башкирскую матрёшку.

## Тема: **Народные праздники**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами: сабантуй, праздник, курэш; словами-действиями: соревнуются, борются, скачут; словами-признаками: весенний, праздничный.

Продолжать учить отвечать на вопросы полными предложениями.

**Наглядность.** Сундук, полотенце, мешки, яйца, ложки.

## Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Маляр», «Лошадка».

Звучит курай. Приходит башкирская красавица с сундуком. В сундуке полотенце, мешки, яйца, ложки.

Сабантуй, сабантуй,
Собирается народ.
Праздник лета, праздник плуга
Готов встречать каждый год.

— Здравствуйте, дети! Я сегодня приглашаю вас на праздник «Сабантуй».

| | |
|---|---|
| — Когда проводят сабантуй? | — Сабантуй проводят весной после посевных работ. |
| — Значит, сабантуй — весенний праздник? | — Да, сабантуй — весенний праздник. |
| — Где проводится сабантуй? | — Сабантуй проводится на природе. |
| — Кто участвует на празднике? | — На празднике участвуют взрослые и дети. |
| — Какие соревнования проводятся на празднике? | — На празднике проводятся скачки на лошадях, курэш, бег с яйцом. |
| — Кто скачет на лошадях? | — На лошадях скачут мальчики, джигиты. |
| — Какие они? | — Они смелые, ловкие. |
| — А кто участвует в борьбе батыров? | — Самые сильные, самые храбрые. |

**Дидактическая игра *Подбери предметы для сабантуя.***

Ребёнок выходит, достаёт из сундука предмет и рассказывает.

*Образец.*

Это мешки. С мешками соревнуются на бревне.
Это мешок. Он нужен для бега в мешках.



Это ложка. Она нужна для бега с яйцом.
Это полотенце. Полотенце надо для курэша.
Это кубыз. На кубызе играют на сцене.
Это камзол. Камзол надевают на праздник.

**Деление слов на слоги хлопками.**

Слова: бег, песня, кубыз, скачки, сабантуй.

**Составление рассказа по памяти.**

Сабантуй — праздник всех народов Башкортостана. Там проводят конкурсы, поют песни, пляшут. Варят вкусный бишбармак. Пьют кумыс. Скачут на лошадях. Всем весело.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

## I блок. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### Царство растений

### Тема: На огороде

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: лук, редис, чеснок, щавель, свёкла, лопата, грабли, лейка; словами-признаками: ровные, длинные; словами-действиями: ухаживать (-ет, -ют), поливать (ет, -ют), полоть (-ет, -ят).

Продолжать учить детей употреблять в речи личные местоимения: *я, мы, он, они.*

Учить составлять рассказ с употреблением предложений с однородными членами.

**Наглядность.** Серия картин «Огород», предметные картинки.

Ход занятия

— Сегодня мы с вами отправимся в огород. Рассмотрите внимательно картинку.

— Что это? — Это грядки.

— Какие грядки? — Грядки ровные, длинные.

— Что растёт на грядках? — На грядках растут овощи.

— Правильно, давайте посмотрим, что же выросло у нас в огороде на грядках?

Дети рассматривают грядки, называют овощи, расставляют на фланелеграф предметные картинки овощей: лук, редис, щавель, свёкла, чеснок, капуста.

— Дети, а сейчас мы станем поварами. Придумайте, что можно приготовить из этих овощей?

— Можно приготовить борщ, щи, окрошку, салат.

— Давайте приготовим салат.

**Звуко-слоговой анализ** ***Слушайте, повторяйте, звук определяйте.***

САЛАТ — 5 звуков [с] (ж) [с] (к) [с].

Воспитатель загадывает загадку.



Огородник Федот
С длинным носом живёт,
Как наклонится —
Так дождик пойдёт. *(Лейка.)*

**Упражнение** ***Для чего?***

— Назовите, какие инструменты нужны в огороде?

— Лейка, лопата, грабли.

— Айнур, скажи для чего нужна лейка?

— Лейка нужна, чтобы поливать; лопата нужна, чтобы копать; грабли нужны, чтобы рыхлить землю.

**Физкультминутка** ***Огород.***

| | |
|---|---|
| Мы лопатки взяли, | (Движения, имитирующие носку лопаты на плече.) |
| Грядки раскопали. | (Выполнять движения в соответствии с текстом.) |
| Раз-два, раз-два, | |
| Вот как раскопали. | |
| Грабли в руки взяли, | (Движения, имитирующие носку граблей на плече.) |
| Грядки причесали | |
| Раз-два, раз-два, | (Выполнять движения в соответствии |
| Вот как причесали. | с текстом.) |
| Семена рядами | |
| В землю мы сажали. | |
| Раз-два, раз-два, | |
| Вот как мы сажали. | |
| Мы водой прохладной | (Движения, имитирующие полив |
| Грядки поливали. | грядок из лейки.) |
| Раз-два, раз-два, | |
| Вот как поливали. | |
| Урожай богатый | (Полуприседания с отводом руки влево-вправо.) |
| Дружно собирали. | |
| Раз-два, раз-два, | |
| Вот как собирали. | |
| Хоровод и песни | (Левая рука на поясе; правая отведена |
| Сами затевали. | в сторону — поворот вправо.) |
| Раз-два, раз-два, | |
| Вот как затевали. | (Правая рука на поясе; левая отведена в сторону — поворот влево.) |

**Игра-упражнение** ***Я начну — а вы продолжите*** (на умение употреблять в речи личные местоимения *(я, мы, он, они).*

Я поливаю — мы поливаем.
Я ухаживаю — мы ухаживаем.
Я полю — мы полем.
Он поливает — они поливают.
Он ухаживает — они ухаживают.
Он полет — они полят.

**Составление рассказа по картине «Огород».**

Это огород. На огороде много грядок. На грядках растут лук, чеснок, щавель, капуста, редиска, свёкла.

Это овощи. Дети поливали, пололи, ухаживали и собрали богатый урожай.

**Игра-разминка с пением песни «Наш огород».**

## Тема: В саду

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: рябина, калина; словами-признаками: чёрная, красная, красноплодная, черноплодная, лекарственный; словами-действиями: собирать (-ет, -ют).

Продолжать учить детей образовывать сложные слова.

Продолжать развивать диалогическую речь.

Учить детей составлять схему предложения.

**Наглядность.** Предметные картинки рябины и калины.

### Ход занятия

Воспитатель выставляет предметную картинку рябины.

| | |
|---|---|
| — Что это? | — Это рябина. |
| — Рябина — дерево или куст? | — Рябина — дерево. |
| — Какие части есть у рябины? | — У рябины есть ствол, ветки, листья, ягоды, корень. |
| — Ягоды какие? | — Ягоды чёрные. |
| — А это тоже рябина? | — Да, это тоже рябина. |
| — У этой рябины какие ягоды? | — У этой рябины красные ягоды. |
| — Значит, рябина бывает с чёрными и красными ягодами. | |



**Игра-упражнение *Какие слова спрятаны?***

— Рябина с красными ягодами — красноплодная рябина.

— Рябина с чёрными ягодами — черноплодная рябина. (Дети повторяют индивидуально и хором.)

— А сейчас послушайте стихотворение.

В красном платьице девица
Вышла с осенью проститься.
Осень проводила,
Платье снять забыла.
И на красные узоры
Первый снег ложится.

*И. Топакова*

— Про какую рябину говорится в этом стихотворении?

— Про красноплодную рябину.

— Зимой красноплодная рябина стоит с красными ягодами. Ягоды какие?

— Ягоды кислые, красные, мелкие.

— Какие ягоды у черноплодной рябины?

— У черноплодной рябины ягоды чёрные, крупные, вкусные.

**Физкультминутка *Любопытная Варвара.***

| | |
|---|---|
| Любопытная Варвара | (Дети поднимают и опускают плечи.) |
| Смотрит влево, | (Поворачивают корпус влево.) |
| Смотрит вправо, | (Поворачивают корпус вправо.) |
| Смотрит вверх, | (Поднимают голову вверх.) |
| Смотрит вниз, | (Опускают голову.) |
| Чуть присела на карниз, | (Выполняют легкие полуприседания.) |
| А с него свалилась вниз! | (Резко приседают.) |

Воспитатель показывает картинку с калиной.

| | |
|---|---|
| — Это рябина? | — Нет, это калина. |
| — Калина дерево или куст? | — Калина — куст. |
| — Чем отличается калина от рябины? | — Формой листьев. |
| — А чем они похожи? | — У красноплодной рябины и у калины ягоды красные и кислые. |

**Звуковой анализ** ***Слушайте, повторяйте, звук определяйте.***

КАЛИНА — 6 звуков [с] (ж) [з] (к) [с] (ж)

**Составление предложения со словами** ***калина, рябина*** **и показ схемой.**

Растёт красная калина.

└___ ___ ___ .

Мне нравится черноплодная рябина.

└___ ___ ___ ___ .

**Игра-песня** ***Рябина.*** (*слова* М. Дильмухаметова, *музыка* Р. Касимова).

## Тема: **В поле**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: поле, луч, колокольчик (-и), василёк, подснежник, одуванчик (-и), букет; словами-признаками: весенний, цветочный (-ая); словами-действиями: собирать (-ет, -ют), радоваться.

Продолжать учить составлять предложения с однородными членами.

Учить детей рассказывать содержание стихотворения, используя крылатые выражения из стихотворения.

Учить детей составлять описательные рассказы.

**Наглядность.** Предметные картинки, букет полевых цветов, Красная шапочка.

### Ход занятия

Стук в дверь. Входит Красная шапочка с цветами в руках.

— Здравствуйте, дети!

— Дети, что у меня в руках? — Цветы.

— А как можно назвать все цветы вместе? — Букет.

— А какие цветы в моём букете? (Дети называют.)

— Дети, Красная шапочка хочет послушать, как вы будете рассказывать о своих любимых цветах.



**Описательный рассказ о цветке.**

*Образец.*

Это цветок — подснежник. Он красивый, нежный цветок. Подснежники белые, синие, жёлтые. Подснежник первый весенний цветок. Он не боится ни снега, ни метели. (Аналогично дети рассказывают и о других цветах.)

**Физкультминутка.**

**Игра** ***Один — много.***

— У меня цветок, а у вас ... цветы.

Василёк — ... .

Одуванчик — ... .

Колокольчик — ... .

**Чтение стихотворения Е. Благининой «Одуванчик».**

Носит одуванчик,
Жёлтый сарафанчик.
Подрастёт, нарядится
В беленькое платьице,
Лёгкое, воздушное —
Ветерку послушное.

**Рассказы детей по тексту стихотворения, отвечая на вопросы словами из стихотворения.**

**Деление слов на слоги хлопками, притопами (слова — названия цветов).**

**Задания:** найти самое длинное слово; найти слово, которое начинается на гласный звук; найти слово, которое начинается или заканчивается на согласный звук (или гласные звуки).

**Рисование на цветочной поляне** (в технике по сырой бумаге; книга «Рисуем и фантазируем», Ф. Г. Азнабаева).

**Хороводная игра** ***Венок.***

Мы плетём, плетём венок,
Заплетаем полевой.
Ай-люли, ай-люли,
Заплетаем полевой.
Жёлтый сарафанчик,
Прямо как желток!
Кто ты?

Одуванчик отвечает:

Одуванчик,
Полевой цветок!
Одуванчик нужен?
— Да!
Пусть бежит сюда!

Все поют:

Мы сплели, сплели венок
Из цветочков полевых,
Ай-люли, ай-люли,
Из цветочков полевых.
А кому в венке ходить,
А кому его носить?
Ай-люли, ай-люли,
А кому его носить?

Будет Ильдар в нём ходить,
Будет Элина водить,
Ай-люли, ай-люли,
Будет Элина водить.

## Тема: **В лесу**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: сосна, осина, ива, дуб, липа, клён, дубравы; словами-признаками: стройная (-ые), дрожащая (-ие), сильный (-ые), плакучая (-ие); словами-действиями: дрожать, (-ит, -ат), растёт (-ут).

Отработка произношения звуков **[б], [п].**

Учить детей образовывать относительные прилагательные: берёза — берёзовый.

Продолжать учить детей составлять сложносочинённые предложения по картине.

**Наглядность.** Предметные картинки, картина «В лесу».

### Ход занятия

Старик-лесовик зовёт детей на прогулку в лес и читает стихотворение:



Идите в лес
В мороз и в зной.
Любите лес,
Как дом родной.
Он будет рад приветить вас,
И чем богат —
Всё вам отдаст.

— Дети, пойдём в лес, полюбуемся красотой деревьев, подышим свежим воздухом.

Воспитатель выставляет предметные картинки деревьев в ряд: берёза, сосна, липа, ива, осина, клён, дуб. (Дети называют хором и индивидуально.)

**Деление слов на слоги.**

Слова: дуб, клён, ива, липа, сосна, осина, берёза.

**Отработка звуков [б], [п].**

| | |
|---|---|
| ба-па-па | пи-пи-би |
| ба-ба-па | па-па-ба |
| ба-па-ба | пи-би-пи. |

Ба-бо-бы — в лесу растут дубы.
Ба-бо-бу — подошли мы все к дубу.
Бу-бы-ба — нашли мы жёлуди дуба.

**Подбор родственных слов.**

Дуб — дубок — дубрава — дубровый.
Лес — лесок — лесник — лесной — лесовик.

**Звуко-слоговой анализ слов *дуб, липа*.**

**Физкультминутка.**

**Подбор признаков (прилагательных) для описания деревьев.**

Ива ... плакучая, маленькая.
Берёза ... стройная, зелёная, белоствольная.
Дуб ... коренастый, старый, толстый.
Осина ... дрожащая, тонкая.
Сосна ... высокая, гордая.
Липа ... пахучая, молодая.
Клён ... кудрявый, густой.

**Игра *Я начну, а ты продолжи* — образование относительных прилагательных.**

У берёзы серёжки — берёзовые серёжки.

У дуба жёлуди — ... .
У сосны шишки — ... .
У клёна листья — ... .
У липы цветы — ... .

**Составление сложносочинённых предложений по картине «В лесу».**

**Составление рассказа по картине «В лесу».**

*Образец.*

Мы с сестрой пошли в лес за ягодами. День был жаркий. В лесу было тихо и прохладно. Пели птицы.

Впереди пробежал ёжик. Вдруг к нашим ногам упала шишка. Я посмотрела наверх и увидела белку. Она грызла орехи. Мы вернулись домой. В этот день мы увидели в лесу много интересного.

## Тема: **Лекарственные травы**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: крапива, душица, зверобой, подорожник; словами-признаками: лекарственный (-ые), синий (-ие), жёлтый (-ые); словами-действиями: собирать (-ет, -ют), сушить (-ит, -ат).

Учить составлять предложения с именным сказуемым: Это трава — крапива.

Закрепить умение подбирать прилагательное к существительным в роде, числе, падеже.

Упражнять детей в отгадывании загадок и определять их особенности.

**Наглядность.** Предметные картинки, лекарственные травы.

### Ход занятия

Входит бабушка с мешочками, где лежат картины лекарственных трав.

Я картинки положила
В разноцветные мешки.
Ну-ка, Дина, загляни,
Вынь картинку, назови.



**Беседа о лекарственных травах.**

План рассказа.

1. Что это?
2. Какая трава?
3. Где растёт?
4. Назови части травы.
5. Какую пользу приносит эта трава?

**Дидактическая игра *Чего не стало?***

Воспитатель использует 4 картинки: зверобой, крапива, душица и подорожник.

**Упражнение *Дополни предложение.***

На огороде растёт ... .
Мама заварила чай с ... .
На лугу растёт ... .
Около дорог выросли ... .
Зверобой, душица, крапива, подорожник — лекарственные ... .

**Упражнение *Подбери прилагательное.***

Крапива какая? — Зелёная, жгучая, лекарственная.
Подорожник какой?
Зверобой какой?
Душица какая?

**Отгадай загадки.**

Не пустили в огород,
Оттого она и жжёт. *(Крапива.)*
Тонкий стебель у дорожки,
На конце его серёжки,
На земле летят листки —
Маленькие лопушки.
Нам он как хороший друг —
Лечит раны ног и рук. *(Подорожник.)*

**Рассказ А. Плешакова «Подружись с крапивой».**

— Сегодня на обед будут крапивные щи, — объявила бабушка. Мы с братом переглянулись.

— Крапивные?

— Да, да, — подтвердила бабушка. — А вы сейчас пойдите и нарвите крапивы. Выбирайте молоденькую, нежную. И возьмите-ка рукавицы...

Щи получились отличные. И это было для меня открытием. Я понял, что никакую траву нельзя безоглядно называть сорной, ненужной.

## Тема: Посев

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: рожь, пшеница, гречиха, овёс, поле (-я); словами-признаками: гречневый (-ая), пшеничный (-ая), овсяной (-ая), ржаной (-ые); словами-действиями: собирать (-ет, -ют), созревать (-ет, -ют).

Отработка звуков **[ж], [ш], [ч].**

Учить детей составлять предложения по заданным схемам.

Учить составлять рассказ с заданными однородными членами.

**Наглядность.** Картина «Посев», предметные картинки.

### Ход занятия

Приходит к детям хлебороб-воспитатель, читает стихотворение:

Человек привык трудиться.
Люди пашут, сеют, жнут.
В каждом зёрнышке пшеницы,
В каждой крошке хлеба труд!

**Беседа по картинкам** (поле с рожью, пшеницей, гречихой, овсом).

Это рожь — хлеб ржаной.
Это гречиха — каша гречневая.
Это овёс — каша овсяная.
Это пшеница — хлеб пшеничный.

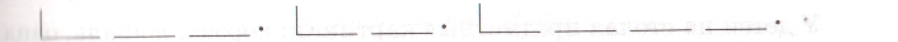
**Отработка звуков [ж], [ш], [ч].**

Рожь — пшеница — гречиха.
Жи-жи-жи — это поле ржи.
Ша-ша-ша — вкусная каша.
Шу-шу-шу — я колосьями шуршу.
Шо-шо-шо — мне очень хорошо.
Ча-ча-ча — наша печка горяча.



Чи-чи-чи — печёт печка калачи.
Чу-чу-чу — будет всем по калачу.
Чо-чо-чо — осторожно, горячо.

**Составление предложений по заданным схемам и на наглядной основе.** (Пример. Колосится жёлтая рожь. Цветёт гречиха и т. д.)



**Физкультминутка.**

**Чистоговорка.**

Коля колья колет,
Поля поле полет.
Тарас вёз овёс,
В саду рос куст роз.

**Образование однокоренных слов.**

Овёс — овсянка — овсяная.

**Словообразование — слова-близнецы.**

Овсянка — это каша.
Овсянка — это птица.

**Составление рассказа по картине «Посев»** с использованием однородных членов.

*Образец.*

Наступила весна. Тракторы вышли на поля. Вспахали землю и посеяли рожь, пшеницу, гречиху, овёс. Всё лето они будут расти, созревать на полях.

## Тема: Домашние животные

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-названиями животных и их детёнышей: жеребёнок (-ята), ягнёнок (-ята), козлёнок (-ята), котёнок (-ята), щенок (-ята), телёнок (-ята); словами-признаками: рогатый (-ые), рыжий (-ие), серый (-ые), бодливый (-ые); словами-действиями: жевать (жуёт), поить (-ит, -ят), доить (-ит, -ят).

Отработка произношения безударных гласных: *а — о* (лошадь — овца), суффиксов *-чк-* (овечка — собачка).

Продолжать учить детей употреблять в речи предложения с подлежащим — словосочетанием с предлогом *с*.

Учить пересказывать рассказы.

**Наглядность.** Предметные картинки животных с детёнышами, сюжетная картина «Скотный двор».

Ход занятия

У детей на столах предметные картинки: корова, лошадь, овца, коза, кошка, собака.

**Рассматривание предметных картинок.**

План рассказа:

1. Название: Кто это?
2. Описание: Какая она?
3. Особенности: Что ещё скажете?
4. Действия: Что делает?

*Образец.*

Это корова. Корова — домашнее животное. У неё есть рога. Она даёт молоко. Корова мычит, жуёт. Она питается сеном, травой. У коровы есть телёнок.

Воспитатель выставляет предметные картинки детёнышей животных. Дети хором, индивидуально повторяют: телёнок, жеребёнок, ягнёнок, козлёнок, котёнок, щенок — это детёныши домашних животных.

**Игра *Найди маму.***

— Детёныши ищут своих родителей. Надо им помочь. (Дети выходят, находят своих детёнышей и садятся за столы.)

— Расскажи, Айдар, о своих животных.

— У меня корова и телёнок. Корова с телёнком.

— Алина, расскажи о своих животных.

— Это овца, это ягнёнок. Овца с ягнёнком.

**Дидактическая игра *Назови ласково.***

Образование имён существительных уменьшительно-ласкательным суффиксом *-чк-*.

коза — козочка
овца — овечка
собака — собачка
кошка — кошечка



**Физкультминутка *Козёл*.** (Движения согласно тексту.)

— Вышел козёл
Из новых сеней.
Нагнул шею:
«Дай хлеба скорей!»
Протянул копытце:
«Дай воды напиться!»

**Дидактическая игра *Угадай, кто я?***

Воспитатель говорит слова-признаки, дети к прилагательным подбирают имена существительные.

— Рыжий ... кот.
— Бородатый ... козёл.
— Быстрая ... лошадь.
— Лохматая ... собака.
— Кудрявая ... овца.
— Рогатая ... корова.
— Бодливая ... коза.

**Игра *Загадай загадку, а мы отгадаем.***

Воспитатель говорит слова-действия, а дети называют тех животных, кто это делает.

— Кусает, лает ... собака.
— Жуёт, мычит ... корова.
— Скачет, ржёт ... лошадь.
— Лакает, царапает ... кошка.
— Бодает, прыгает ... коза.
— Блеет, бродит ... овца.

**Составление сложных предложений по картине «Скотный двор».**

**Пересказ рассказа.**

Воспитатель читает рассказ с установкой на запоминание.

Это скотный двор. Во дворе живут домашние животные: лошадь с жеребёнком, овца с ягнёнком, собака со щенятами, коза с козлятами и т. д. На лошади дедушка возит сено. Овца с козой нам дают пух и шерсть. А собака охраняет домашних животных. Я люблю ухаживать за детёнышами животных.

Дети пересказывают текст.

6 — 1.0139.10

***Обведи и раскрась.***

Дети обводят по трафарету животных и закрашивают набрызгом.

## Тема: **Мир диких животных и зверей**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: ёж, лось, нора, берлога, мех, белка; словами-признаками: колючий (-ие), косолапый (-ые), шустрый (-ые), сообразительный (-ые); словами-действиями: засыпать (-ет, -ют), сушить (-ит, -ат), накалывать (-ет, -ют).

Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных, глаголов с существительными в роде, числе, падеже.

Продолжать учить детей образовывать слова при помощи суффиксов: ***-онок, -ёнок, -их-, -иц-, -ата, -ята.***

Учить составлять описательный рассказ о любимом животном.

**Наглядность.** Предметные картинки, картина «Три медведя».

### Ход занятия

**Рассматривание картины «Три медведя».**

— Большелапый, косолапый, лохматый — кто это? Кого мы видим на картине?

— Это папа-медведь.

— Большелапая, косолапая, лохматая — про кого я говорю?

— Это мама-медведица.

— А сейчас сами расскажите про мишку.

(Ошибки: дети могут сказать — мишка косолапая, большая.)

— Мишка косолапый, маленький, пушистый.

— Скажите про мишку ласково.

— Мишка, мишутка, медведюшка, медвежонок.

**Употребление в речи существительных с суффиксами *-онок, -ёнок, -ата, -ята, -их-, -иц-*: лисёнок, лисята, лисица** и др.

**Речевая игра.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Папа — он | Мама — она | Детёныш — он | Детёныши — они |
| Медведь | медведица | медвежонок | медвежата |
| Волк | волчица | волчонок | волчата |



| | | | |
|---|---|---|---|
| Заяц | зайчиха | зайчонок | зайчата |
| Ёж | ежиха | ежонок | ежата |
| Лис | лисица | лисёнок | лисята |
| Белка | бельчиха | бельчонок | бельчата |
| Лось | лосиха | лосёнок | лосята |

***Отгадай же, кто это?***

— Быстрая, шустрая, рыжая, маленькая, сообразительная.

— Она прыгает с ветки на ветку.

— Карабкается на дерево.

— Собирает грибы.

— Запасает шишки.

— Грызёт орехи.

Аналогично про других зверей.

**Дидактическая игра *Кто, где живёт?***

Составление предложений с существительными в предложном падеже.

Воспитатель ставит на фланелеграф картинки: берлога, нора, лес, кусты, дупло.

Лось живёт в лесу.

Белка живёт в дупле.

Лиса живёт в норе.

Заяц живёт в кустах.

Медведь живёт в берлоге.

Ёж живёт в норе.

**Закончи строчку.**

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. *(Лось.)*

В яме спит зимою длинной,
Но чуть солнце станет греть,
В путь за мёдом и малиной
Отправляется ... *(медведь).*

**Составление описательного рассказа о животных.**

*Образец.*

Это лось. Лось большой, огромный. У него есть рога. Он живёт в лесу. Питается травой, а зимой сеном.

## Тема: Домашние птицы, их польза для человека

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: гусь, гусыня, гусята, селезень, утка, утята, мясо, пух, яйцо; словами-признаками: гусиный (-ая, -ое, -ые), утиный (-ая, -ое, -ые), куриный (-ая, -ое, -ые); словами-действиями: плавать (-ет, -ют).

Учить детей образовывать притяжательные прилагательные: петушиная семья; от притяжательных прилагательных имя существительное: куриное — курятина.

Упражнять детей в употреблении глаголов с приставками.

Продолжать учить пересказывать маленькие рассказы.

**Наглядность.** Сюжетные картины, предметные картинки.

### Ход занятия

Воспитатель ставит в ряд картины с изображением домашних птиц (куры, утки, гуси, индюки).

**Образование притяжательных прилагательных.**

— Это петух, курица, цыплята — это петушиная семья.
— Это селезень, утка, утята — это утиная семья.
— Это гусак, гусыня, гусята — это гусиная семья.
— Это индюк, индюшка, индюшата — это индюшачья семья.
— Какие это птицы? — Это домашние птицы.
— Где они живут? — Они живут во дворе.
— Какую пользу приносят? — Они дают мясо, яйцо, пух.

**Образование от притяжательных прилагательных новых слов — существительных.**

— Утиное мясо — утятина.
— Куриное мясо — курятина.
— Гусиное мясо — гусятина.
— Индюшачье мясо — индюшатина.

**Звуковой анализ слов** *куры, гусак, утка.*

**Упражнение** ***Подбери слова.***

Согласование имён существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.

Бульон — куриный
Перо — гусиное
Гребешок — петушиный
Яйцо — куриное
Пух — утиный
Лапки — гусиные
Перья — куриные
Клюв — индюшачий



**Употребление приставочных глаголов.**

**Задание.** Выбрать из рассказа слова, родственные слову *плыл.*

Гусь долго плыл по реке. Он очень далеко заплыл, потом переплыл реку. Доплыл до берега и обратно отплыл. Гусь плавал долго.

**Физкультминутка — подвижная игра** ***Гуси-гуси.***

**Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Петушок с семьёй».**

**Рисование, используя разные виды техники.**

Детям даётся задание нарисовать цыплят, утят и гусят пушистыми, жёлтенькими, серенькими.

Детям раздаются разные контуры птенцов. Они способом тампонирования рисуют птиц.

## Тема: Перелётные птицы

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей: словами-предметами: ласточка (-и), стриж (-и), кукушка (-и), журавль (-и); словами-признаками: перелётный (-ая, -ые), кукушечий (-ья, -ье), соловьиный (-ые), журавлиный (-ые), лебединый (-ые), лебяжий; словами-действиями: вить (-ёт, -ют), плавать (-ет, -ют).

Учить употреблять количественные числительные в косвенных падежах с существительными.

Продолжить учить образовывать относительные прилагательные: лебедь — лебединое.

Продолжать учить детей пересказывать небольшие рассказы.

**Наглядность.** Аудиозапись «Голоса птиц», предметные картинки.

### Ход занятия

**Аудиозапись «Голоса птиц».** Воспитатель читает стихотворение.

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою.

*А. Плещеев.*

— Какое настроение вызвало у вас пение птиц?
— Радостное, весёлое.
— Какие чудеса происходят весной?
— Тает снег, солнышко греет, прилетают птицы.

Воспитатель выставляет картинки: ласточка, лебедь, стриж, скворец, грач, соловей, журавль, кукушка и т. д.

— Назовите птиц, которые прилетают к нам весной.
— Как одним словом можно назвать этих птиц? — Перелётные.
— Какая первая забота перелётных птиц? — Построить гнёзда.

**Составить словосочетания с предлогами *из, под, на, в, над.***

— Из чего птицы вьют гнёзда?
— Из прутьев, из соломинок, из веточек, из сухих трав, из пушинок, из меха.
— Где строят гнёзда?
— На деревьях, на земле, под крышей, в кустах, в камышах, на берегу, под балконом, в дупле, в скворечнике, под деревом.

**Игра *Назови ласково.***

Изменение имён существительных с помощью суффиксов *-ушк-*.

соловей — соловушка
скворец — скворушка
журавль — журавушка
лебедь — лебёдушка

**Употребление количественных числительных в косвенных падежах с существительными.**

Рано утром мы услышали пение трёх голосистых соловьёв.
Дети увидели на озере двух плавающих лебедей.
На берегу реки мы увидели четырёх стрижей.
Ласточка поймала и принесла своим птенцам девять мух.

**Образование относительных прилагательных:**

лебедь — лебединое озеро
соловей — соловьиная роща
журавль — журавлиная песня
кукушка — кукушечье яйцо

**Звуковой анализ слова *птица*.**



**Дидактическая игра *Вопросы — ответы.***

| | |
|---|---|
| — У кого хвост вилочкой? | — У ласточки хвост вилочкой. |
| — Кто не высиживает птенцов? | — Кукушка не высиживает птенцов. |
| — Кто живёт в скворечнике? | — Скворец живёт в скворечнике. |
| — Кто плавает на озере? | — Лебедь плавает на озере. |
| — Кто строит гнездо на берегу реки? | — Стриж строит гнездо на берегу реки. |

**Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Ласточка».**

Ласточка-касаточка покою не знала, день-деньской летала, соломку таскала, глинкой лепила, гнёздышко вила. Свила себе гнёздышко: яички носила. Нанесла яичек: с яичек не сходит, деток поджидает. Высидела деток: детки пищат, кушать хотят.

Ласточка-касаточка день-деньской летает, покою не знает: ловит мошек, кормит крошек. Придёт пора неминуемая, детки оперятся, все врозь разлетятся за синие моря, за тёмные леса, за высокие горы.

Ласточка-касаточка не знает покою: день-деньской всё рыщет — милых деток ищет.

## Тема: **Зимующие птицы**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: кормушка, зерно, крошка; словами-признаками: зимующий (-ие), болтливый (-ые), красногрудый (-ые), суетливый (-ые), проворный (-ые), сизокрылый (-ые); словами-действиями: стрекотать (-ет, -ут), ворковать (-ет, -ют).

Учить составлять предложения с однородными членами.

Отработка произношения звуков **[ц], [с]**.

Учить детей образовывать слова при помощи суффиксов *-ушк-, -чк-*.

Продолжать учить детей пересказывать небольшие рассказы.

**Наглядность.** Предметные картинки птиц, кормушка.

### Ход занятия

— Дети, заглянем в зимний парк. В парк прилетели птицы.

Воспитатель выставляет предметные картинки птиц: воробей, сорока, дятел, снегирь, сова, синица, голубь.

— Какие птицы прилетели?
— Где эти птицы зимуют?
— А как живётся зимой этим птицам?
— Холодно, голодно.
— Давайте поможем им. (Ставит кормушку.)

**Дидактическая игра *Покорми птиц.***
— Воробьи любят ... (крошки хлеба, семена).
— Голуби любят ... (зёрна пшеницы, овса, ржи).
— Снегири любят ... (ягоды рябины, семечки тыквы, арбуза).
— Синицы любят ... (кусочки сала, крошки хлеба).
— Дятлы любят ... (кору деревьев, червей).
— Совы любят ... (ловить мышей).
— Дети, назовем этих птиц ласково.

**Дидактическая игра *Назови ласково.***
Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ушк-, -чк-.***

голубь — голубушка
воробей — воробушка
сова — совушка
ворона — воронушка
синица — синичка

**Загадка.**

Эта хищница болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекотунья-белобока,
А зовут её ... *(сорока).*

**Воспроизведение слоговых рядов.**

| | | |
|---|---|---|
| ас-ас-ац | ац-ац-ас | ус-ус-уц |
| ца-ца-са | уц-уц-ус | со-со-цо |

**Выделение звуков на слух.**
Слова-предметы: снегирь, сорока, синица, цирк, соль, цапля, граница, циркуль.

**Физкультминутка *Птички.***
**Дидактическая игра *Один — много.***

| *единственное число* | *множественное число* | *много* |
|---|---|---|
| воробей | воробьи | воробьёв |
| голубь | голуби | голубей |



| | | |
|---|---|---|
| снегирь | снегири | снегирей |
| ворона | вороны | ворон |
| сова | совы | сов |
| дятел | дятлы | дятлов |
| сорока | сороки | сорок |

**Загадки — отгадки.**
— Болтливая, суетливая белобока — это сорока.
— Красногрудый как яблоко — это снегирь.
— Лесной доктор — это дятел.
— Ночной охотник — это сова.
— Шустрая, желтогрудая — это синица.
— Серая, проворная попрыгунья — это воробей.
— Сизокрылая воркунья — это голубь.

**Пересказ рассказа «Синичка».**
*Образец.*
Наступила холодная зима. К окну прилетела синичка. Дети открыли форточку, и синичка влетела в комнату. Птичка стала клевать хлебные крошки на столе. Всю зиму синичка жила у детей. А ранней весной они взяли клетку, понесли в лес, выпустили птичку. Синичка полетела и весело запела.
Дети пересказывают текст.

## Тема: **Жизнь на селе**

**Программное содержание.**
Обогащать словарь детей словами-предметами: село, дом, баня, гараж, сарай, палисадник, забор; словами-признаками: сельский (-ие); словами-действиями: топить (-ит, -ят), косить (-ит, -ят), печь (-ёт, -ут).
Учить детей составлять словосочетание с союзами ***а, чтобы.***
Закрепить умение употреблять имена существительные и прилагательные, согласовывая их в роде, числе и падеже.
Учить выразительному чтению стихотворения.
**Наглядность.** Предметные картинки, картина «Жизнь на селе».

Ход занятия

Воспитатель получает от почтальона Печкина письмо с картиной «Жизнь на селе».

**Беседа по картине «Жизнь на селе».**

**Дидактическая игра *Закончи фразу* с союзом *а*.**

Дом большой, а баня ... .
Река глубокая, а озеро ... .
Калитка узкая, а ворота ... .
Улица широкая, а тропинка ... .

**Речевая игра *Звук заблудился* на развитие фонематического слуха.**

дом — сом — ком — том
дом — дым — дам

**Подбор однокоренных слов к заданному слову.**

Дом — домик, домище, домовой, домашний.

**Звуковая схема слов *дом, забор.***

На доске звуковая схема слова *забор.*
На столах звуковая схема слова *дом.*

**Физкультминутка *Строим дом.***

Составление словосочетаний с союзом ***чтобы*** и глаголом в неопределённой форме. Дети выбирают из множества предметных картинок те, которые относятся к сельской жизни.

Баня, чтобы топить, купаться, париться.
Коса, чтобы косить и т. д.

**Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня».**

Вот моя деревня,
Вот мой дом родной,
Вот качусь я в санках
По горе крутой...

**Аппликация «Сельский дом».**



## Тема: **Жизнь в городе**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: стадион, сквер, парк, карусель, светофор, тротуар; словами-признаками: благоустроенный (-ые), городской (-ие), многоэтажный (-ые); словами-действиями: отдыхать (-ет).

Учить детей составлять сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.

Учить составлять предложения по заданным предметным картинкам.

Продолжать учить детей составлять рассказ по схеме.

**Наглядность.** Предметные картинки, картина «Жизнь в городе».

Ход занятия

Воспитатель выставляет предметные картинки и предлагает выбрать детям те картинки, которые они видят в городе.

— Сегодня мы поиграем в игру ***Наш город*** и расскажем о жизни в городе. Я экскурсовод, буду вас водить по нашему городу.

Воспитатель ставит несколько предметных картин на фланелеграф и просит составить по ним предложения.

*Образец.*

Дети пришли в парк и катаются на карусели. Загорелся красный свет светофора и машины остановились.

**Дидактическая игра *Скажи наоборот.***

Городская жизнь — сельская жизнь.
Кирпичный дом — деревянный дом.
Многоэтажные дома — одноэтажные дома.
Старинный дом — современный дом.

**Игра *Слушай и повторяй.*** Запомни трудные новые слова:

стадион, проспект, бассейн, благоустроенный, кинотеатр, парикмахерская, тротуар, светофор.

**Дидактическая игра *Закончи предложение.***

Играют футбол ... (на стадионе).
Дети катаются ... (на карусели).
Пешеходы ходят ... (по тротуару).
Машины едут ... (по проспекту).
Показывают фильмы ... (в кинотеатрах).

Такси остановилось ... (около остановки).
Автобус отъехал ... (от вокзала).

**Составление рассказа по схеме.**




**Рисование на тему «Мой город».**

## Тема: **Насекомые**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: муравейник, оса, шмель; словами-признаками: сильный (-ые), маленький (-ие); словами-действиями: ползать (-ет, -ют), жужжать (-ит, -ат).

Учить детей склонять имена существительные по падежам.

Учить детей придумывать окончание рассказов, начатых воспитателем.

Продолжать учить детей употреблять числительные и согласовывать их с именами существительными.

**Наглядность.** Предметные картинки.

### Ход занятия

Воспитатель предлагает детям отправиться в лес, отдохнуть на полянке. Дети закрывают глаза, включается звукозапись.

— Какие голоса услышали?

— Кто жужжит? — Пчела, жук, шмель, оса.



— Кто стрекочет? — Кузнечик стрекочет.

— Кто шуршит? — Стрекоза, бабочка.

— Назовите насекомых. — Оса, шмель, стрекоза, кузнечик, жук, муравей, червяки, мухи и т. д.

Дети называют, воспитатель выставляет предметные картинки этих насекомых.

**Подбор действий к насекомым.**

Червяк ползёт.
Оса ... .
Кузнечик ... .
Жуки ... .
Бабочки ... .
Муравьи ... .

**Звуко-слоговой анализ слов** *оса, муха.*

**Составление предложений с употреблением количественных числительных.**

Две бабочки сели на ромашку.
Три муравья тащат соломинку.
Мы увидели двух больших шмелей.
Я увидела четырёх мух.

**Склонение имён существительных по падежам.**

**Игра *Расскажи о муравье.***

И. п. Это кто? Это муравей.
Р. п. Мы увидели кого? (Муравья.)
Д. п. Мы подошли к кому? (Муравью.)
В. п. Мы любим кого? (Муравья.)
Т. п. Кто разговаривает с муравьём? (Стрекоза разговаривает с муравьём.)
П. п. О ком мы рассказали? (О муравье.)

**Загадки — отгадки.**

Не солнце, не огонь, а светит. *(Светлячок.)*
Голос тонок, нос долог,
Кто его убьёт, тот свою кровь прольёт. *(Комар.)*
Шли плотники без топоров,
Срубали избу без углов. *(Муравьи.)*
Летит — говорит,
А сядет — молчит. *(Шмель.)*

**Составление рассказа о насекомых. Воспитатель начинает рассказ о каком-нибудь насекомом, а конец придумывают дети.**

*Образец.*

В лесу на лугу росли красивые цветы. Однажды на цветок сел шмель...

**Штриховка шаблонов насекомых.**

## Тема: Жизнь в водных просторах

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: рыбак, окунь, ёрш, сом, карп, плавник (-и), чешуя (-и), икра (-ы); словами-признаками: обтекаемый (-ая, -ые), серебристый (-ая, -ые); словами-действиями: плавать (-ют), откладывать (-ет, -ют).

Продолжить учить детей спрягать глаголы по временам. (Что сделал? Что делаю? Что буду делать?)

Учить детей рассказывать из личного опыта.

**Наглядность.** Предметные картинки, геометрические фигуры.

### Ход занятия

Воспитатель выставляет предметные картинки с изображением подводного мира.

Воспитатель предлагает детям стать рыбаками.

— Выловите только рыб. (Дети выбирают и называют, воспитатель помогает.)

— Это рыбы: сом, окунь, ёрш, карась, щука, карп.

**Составление рассказа о рыбе.**

План рассказа.

1. Кто это?
2. Части тела.
3. Чем покрыто тело.
4. Повадки, питание.

*Образец.*

Это окунь. У него есть голова, жабры, глаза, плавники и хвост. Тело покрыто серебристыми чешуйками. Окунь плавает в реке, питается водорослями.

**Звуко-слоговая схема слов** *рыба, сом.*



**Родственные слова:** рыба — рыбак, рыболов, рыбный.

**Составление предложений с заданными словами:** жабры, плавники, хвост, окраска.

Жабры помогают рыбе дышать воздухом.

Плавники помогают рыбам плавать в воде.

Хвост помогает держать направление, как руль у машины.

Окраска помогает рыбам прятаться от хищников.

**Физкультминутка.**

**Дидактическая игра *Ответь на вопросы.*** Изменение глаголов по временам.

Что сделал ёрш?

Что делает окунь?

Что будет делать сом?

**Игровое упражнение *Кто отложил икру.*** Употребление имён существительных в родительном падеже.

Это икра ёрша, это икра карпа, это икра сома.

Это икра окуня, это икра карася, это икра щуки.

**Игровое упражнение *Посчитай-ка.*** Воспитатель называет число и показывает предметную картинку рыбы.

Рыбак поймал четырёх окуней.

Рыбак наловил восемь карпов.

Рыбак поймал два сома.

Рыбак поймал на крючок одного карася.

Рыбак поймал на сеть много рыб.

**Рассказывание маленького рассказа из личного опыта на тему «Рыбалка».**

**Конструирование, составление рыбы из геометрических фигур.**

# II блок. Я — ЧЕЛОВЕК

## Тема: Я и мои друзья

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: друг, друзья, дружба; словами-признаками: любимый (-ая), преданный (-ая), верный (-ая); словами-действиями: дружить (-ат), зажигать (-ют).

Учить составлять рассказ о себе, о друге.

Учить детей употреблять в речи притяжательные прилагательные с суффиксом *-ин*.

Продолжать учить детей составлять предложения с местоимениями.

Продолжать учить детей пересказу маленьких литературных рассказов.

**Наглядность.** Пиктограмма, картина «Друзья».

### Ход занятия

Дети берутся за руки, встают в круг и все поют хором первый куплет песни «Улыбка» В. Шаинского. Затем смотрят друг на друга и дарят свою добрую искреннюю весёлую улыбку.

— О чём эта песня?

— Как вы думаете, улыбка имеет волшебную силу?

— В каком настроении живёт улыбка?

**Самопрезентация.**

Дети рассказывают о себе.

План рассказа.

1. Как тебя зовут?
2. Какой (-ая) ты?
3. Что любишь надевать, носить?
4. Твоя любимая игрушка.
5. Твоё любимое животное.
6. Твой любимый мультфильм.
7. Что ты любишь делать?

**Расскажи о друге.**

Как его (её) зовут?

Какой (-ая) он (она)?

Что он (она) любит делать?

Почему он (она) твой друг?

**Чтение стихотворения Т. Агибаева «Правила дружбы».**

У меня теперь есть друг,
Преданный и верный.
Без него я как без рук,
Если откровенно.



Мы гуляем во дворе,
Весело играем,
Скоро в школу в сентябре
Вместе зашагаем.

**Игра *Найди своего друга*.**

Дети выбирают схемы-мимики, которые подходят к их друзьям.

**Притяжательные прилагательные с суффиксом *-ин*.**

У Саши камаз — это Саш*ин* камаз.

У Маши кубик — это Маш*ин* кубик.

У Алины кукла — это Алин*ина* кукла.

**«Кем ты хочешь стать».** Употребление личных местоимений в составлении предложений.

*Образец.*

Я хочу стать лётчиком. Он хочет стать танкистом.

**Игровое упражнение *Закончи пословицу*.**

Нет друга, ищи, нашёл ... (береги).

Один за всех, все за ... (одного).

Старый друг лучше новых ... (двух).

Человек без друзей, что дерево без ... (корней).

**Тренировка пересказа.**

Воспитатель подбирает небольшие литературные произведения для пересказа.

## Тема: Мои поступки

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: поступок (-и), правда; словами-признаками: добрый (-ые), послушный (-ые); словами-действиями: выполнять (-ет, -ют), поступать (-ет, -ют), признаться, простить, заботиться.

Учить детей составлять рассказ из личного опыта.

Продолжать учить детей употреблять в речи глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени.

Развивать память, дикцию, интонацию при разучивании стихотворения.

**Наглядность.** Картина «Лиса и козёл».

Ход занятия

**«Расскажи о своём лучшем поступке».** Дети рассказывают из личного опыта.

**Физкультминутка.**

**Игра *Закончи предложение.***
Правильное употребление падежных окончаний.
Я люблю ... (бабушку и дедушку).
Я забочусь о ... .
Я помогаю ... .
Я уступаю ... .
Я благодарю ... .
Я здороваюсь ... .

**«Подбери действия».**
Я не люблю ... (драться).
Я люблю ... (играть с мячом).

**Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».**

Мама спит, она устала.
Ну и я играть не стала!
Я волчка не завожу,
А уселась, и сижу.
Я бы многого хотела:
Вслух читать и мяч катать,
Я бы песенку пропела,
Я б могла похохотать.
Да мало ль я чего хочу.
Но мама спит и я молчу.

Вопросы:
1. Что делает мама?
2. Что я не стала делать?
3. Что бы ты хотела?
4. Что я делаю?

**Картина к сказке К. Ушинского «Лиса и козёл».**
Какой поступок совершил козёл в этой сказке?
Как лиса обманула козла?



## Тема: **Мои увлечения**

**Программное содержание.**
Обогащать словарь детей словами-предметами: увлечение, занятие, хобби; словами-признаками: аккуратный; словами-действиями: смотреть (-ит, -ят), слушать (-ет, -ют), ловить (-ит, -ят).
Продолжать учить детей составлять предложения с однородными членами.
Развивать диалогическую речь.
Продолжать учить детей творческому рассказу.
**Наглядность.** Сюжетные картины (о занятиях, увлечениях детей).

Ход занятия

Приходит корреспондент и берёт интервью у детей на тему «Моё любимое занятие». (Диалог детей.)

**Упражнение *Продолжи предложение.***
Я в детском саду люблю ... .
Я на музыкальном занятии люблю ... .
Я дома люблю ... .

**Подбор синонимов к слову *увлечение* — игра *Моё любимое увлечение (дело, работа, занятие, хобби).***

**Физкультминутка по мотивам сказки «Репка».**

**Составление предложений об увлечении по заданным предметным картинкам** (кубики, музыкальные инструменты, книга и т. д.).
*Образец.*
Я люблю строить из кубиков — это моё любимое занятие.
Я люблю играть на музыкальном инструменте — это моё увлечение.

**Творческий рассказ о своих увлечениях.**

**Рисование рыбок восковыми мелками (как вид увлечения)** — обведение рыбок восковыми мелками, дорисовка водорослей, камешков, волн.

## Тема: **Все профессии хороши — выбирай на вкус**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: художник, профессия; словами-признаками: золотой (-ая), трудолюбивый (-ая); словами-действиями: быть (будут), работать (-ет, -ют).

Продолжать учить детей употреблять имена существительные в родительном и творительном падежах единственного числа.

Учить образовывать существительные, обозначающие профессии.

Развивать умение детей беседовать по содержанию прочитанного стихотворения.

**Наглядность.** Предметные картинки о разных профессиях.

### Ход занятия

Воспитатель выставляет предметные картинки о разных профессиях и читает отрывок из стихотворения **Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».**

Всех людей, занимающихся одним ремеслом, называют специальным словом. Например, всех, кто готовит для людей еду, называют поварами; тех, кто водит автобусы — водителями. Эти слова означают название профессий, послушаем о них стихи Сергея Черткова.

### ПОВАР

Дайте повару продукты:
Мясо птицы, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждёт вас вкусная еда.

### ДОЯРКА

Утром солнце светит ярко,
Молочко несёт доярка.
Тёплое, коровье,
Детям на здоровье.

### ПАРИКМАХЕР

Дайте ножницы, расчёску,
Он вам сделает причёску.
Парикмахер непременно
Подстрижёт вас современно.

### ФОКУСНИК

Кто из шляпы достаёт
Зайца всем на удивление?
Это фокусник даёт
В цирке представление.



### СТОЛЯР

Молоток в работе нужен,
И с пилою столяр дружен.
Он дощечки распилил
И скворечник смастерил.

### ВЕТЕРИНАР

Звери, птицы, все, кто болен,
Кто здоровьем недоволен!
Вас зовёт ветеринар —
Перевяжет, даст отвар.

### КОНСТРУКТОР

На далёкие планеты
От земли летят ракеты.
Их конструктор разработал,
День и ночь не спал, работал.

### ПОГРАНИЧНИК

Охранять границу — важно!
Пограничника зовут.
С верным псом они отважно
Службу родине несут.

### ЛЁТЧИК

Лётчик знает своё дело,
В небе водит самолёт.
Над землёй летит он смело,
Совершая перелёт.

### МОРЯК

Плывёт моряк на корабле.
Он не тоскует по земле.
Он с ветром дружит и волной,
Ведь море — дом его родной.

### ПОЖАРНЫЙ

Если вдруг беда случится,
Где-то что-то загорится,
Там пожарный нужен срочно.
Он погасит, — это точно.

### УЧЁНЫЙ

В микроскоп учёный смотрит,
Видно, опыты проводит.
Дела нет ему до скуки —
Весь в работе, весь в науке.

### СПАСАТЕЛЬ

Спасатель там, где есть беда,
Придёт на помощь он всегда.
И сомневаться нет причин:
Спасать — работа для мужчин.

**Заучивание стихотворения о профессии по выбору воспитателя.**

**Физкультминутка.**

**Дидактическая игра *Кому что?***
Дети подбирают инструменты к той или иной профессии.

**Упражнение *Составление предложений* по предметным картинкам.** Образование существительных, обозначающих профессии.

Работает на кране ... (крановщик).
Точит нож ... (точильщик).

Играет на барабане ... (барабанщик).
Кладёт стены ... (каменщик).
Делает мебель ... (мебельщик).

## Тема: Чем пахнет воздух?

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: воздух-невидимка, вес, движение; словами-признаками: влажный, свежий, тёплый, холодный; словами-действиями: поднимается, опускается.

Закрепить умение составлять рассказ о воздухе.

Учить детей делать опыты и развивать умение рассказывать, делая выводы.

**Наглядность.** Шары, Зайка, тарелка с водой, стакан с соломинкой, весы.

### Ход занятия

Воспитатель читает стихотворение:

Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь.
Он невидимый и всё же
Без него мы жить не можем.

— Что это? Правильно, это воздух. Сегодня мы поговорим о воздухе. Назовите каким бывает воздух?

— Воздух бывает тёплым, холодным, свежим.

**Речевое упражнение *Составь предложение.***

Детям задаются слова: *тёплый, холодный, свежий* и они составляют предложения и схемы к ним.

В группе тёплый воздух.
На улице холодный воздух.
Я дышу свежим воздухом.

— Дети, почему мы не видим воздух?

— Потому что воздух прозрачный.



**Стихотворение «Воздух».**

Есть невидимка.
В дом не просится,
А прежде людей
Бежит, торопится.

— Значит, воздух ещё и невидим.

**Физкультминутка-упражнение *Прохлада.***

Дети плавно дуют на руки, через слегка вытянутые губы, ощущая прохладу воздуха.

— А теперь искупаем ручки в прохладном ручейке и споём песенку водички «С-с-с-с».

**Опыт № 1. Движение воздуха.**

— А теперь помашите рукой у лица. Вы почувствовали прохладу. Значит, воздух движется.

— Что делает воздух? — Воздух движется.

**Опыт № 2. Воздух легче воды.**

В стакане с водой соломинка. Дети дуют в соломинки и в воде появляются пузырьки.

— Вы выдохнули воздух через соломинку и он в воде виден в виде пузырьков. Пузырьки поднимаются вверх. Отсюда, можно сделать вывод, что воздух легче воды.

**Опыт № 3. Воздух имеет вес.**

В группу заходит Зайка с надутым и ненадутым шарами и просит помощи у детей.

— Дети, какой шар тяжелее: надутый или ненадутый?

На весы кладут надутый и ненадутый шары: надутый шар тяжелее. Вывод: в надутом шаре есть воздух и воздух имеет вес.

**Составление рассказа о воздухе.**

*Образец.*

Воздух — невидимка. Бывает тёплый, холодный, свежий воздух. Воздух движется, поднимается вверх, опускается вниз. Воздух имеет вес.

**Игра-упражнение *Надуем шар добротой и радостью.***

Дети встают в круг. Воспитатель подходит к каждому ребёнку с шаром. Дети говорят добрые слова, затем один ребёнок надувает шар и отпускает вверх. Другой шар «наполняют» плохими качествами людей и прокалывают.

## Тема: **Вода — это жизнь**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: туча; словами-признаками: кипячёная, дождливая, морская, солёная, ключевая; словами-действиями: обитать (-ет).

Учить детей по тексту стихотворения отгадывать ответы.

Продолжать учить детей согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.

Учить детей пересказывать рассказ.

### Ход занятия

Воспитатель загадывает загадку:

Меня пьют, меня льют,
Всем нужна я. Кто я такая? *(Вода.)*

— Это вода? — Да, это вода.
— Какая вода? — Вода холодная (тёплая).
— Что делает вода? — Вода течёт, льётся.
— Где бывает вода? — Вода бывает в реке, в кране ... .

— Дети, послушайте ещё одну загадку-стихотворение и ответьте на вопросы.

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.

— Что часто по небу летает? — Туча, облако.
— Если наскучит ей летать, что она делает? — Падает на землю дождём или снегом.
— Значит, дождь, снег, туча — это вода? — Да, это вода.

— Послушайте ещё одну загадку:

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан.
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!



— Как может быть вода стеклянной? — Вода зимой превращается в лёд и сосульки.
— Лёд и сосульки — это вода? — Да, это вода.

**Физкультминутка *Морское путешествие.***

Рыбки плавали, ныряли
В чистой, светленькой воде.
То сойдутся, то разойдутся,
То зароются в песке. *(Выполняют движения по тексту.)*

**Игра-упражнение *Подберите нужные слова.***

Вода — дождевая, ключевая, кипячёная.
Туча — чёрная, тёмная ... .
Лёд — блестящий, хрустальный... .
Сосулька — ... .
Дождь — ... .
Снег — ... .
Гроза — ... .

**Звуко-слоговой анализ слов *вода, дождик.***

**Подбери однокоренные слова к слову *вода:***

Вода — водный, водяной, водопад, водопровод.

**Деление слов на слоги.**

Найди ударные слоги: вода, водный, водяной.

**Пересказ рассказа «Гроза».**

План рассказа:

1. Дети куда пошли?
2. Какая была погода?
3. Что случилось?

Ребята собрались идти в лес за грибами и ягодами. Ярко светило солнце. Был тёплый, ясный день. В лесу они не заметили, как небо закрыла туча. Сверкнула яркая молния. Грянул гром. Хлынул дождь. Ребята побежали к шалашу.

## Тема: **Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: солнце, звезда, источник тепла, соринка; словами-признаками: лучистое, щедрое, ясное; словами-действиями: вытирать (-ет), смахивать (-ет).

Продолжать учить детей согласовывать имена существительные с порядковыми числительными.

Продолжать учить определять ударный слог в слове.

Учить детей драматизировать диалоги из сказки.

**Наглядность.** Мяч, персонаж из сказки «У солнышка в гостях».

Ход занятия

— Дети, без чего не смогут жить живые существа на Земле? — Без воздуха, воды и солнца.

— Для чего нужен воздух? — Чтобы дышать.

— Для чего нужна вода? — Для питья, стирки ... .

— Для чего нужно солнце? — Для тепла, роста ... .

— Объясните смысл пословицы: «Без солнышка мы плачемся, а как появится, от него прячемся».

**Согласование имён существительных с порядковыми числительными.**

— Солнце светит. Потекла ручейком вода. Свежий воздух. Сколько предложений я сказала?

— Три предложения.

— В первом предложении слово *солнце*, на каком месте? Во втором предложении, на каком месте слово *вода?* В третьем предложении на каком месте слово *воздух?*

— На первом, на третьем, на втором.

**Деление на слоги.**

Посчитайте слоги в этих словах: солн-це, во-да, воз-дух.

Измените слова *солнце, вода,* так, чтобы было три слога. (Солнце — солнышко, вода — водичка).

**Физкультминутка-подвижная игра *Солнышко и дождик*** с музыкальным сопровождением.

**Игровое упражнение *Составьте словосочетания.***

Подобрать словосочетания к словам: *солнце, воздух, вода.*

Солнце ... (щедрое, лучистое, жаркое).

Вода ... (течёт, ключевая ...).

Воздух ... (влажный, свежий, чистый ...).



**Игровое упражнение с картинками.**

Дети стоят в кругу. Воспитатель даёт им рисунки и спрашивает: *Что это? Какой (-ая, -ое)? Что делает?* Дети отвечают, составляя предложения.

*Образец.*

Солнце это шар (звезда, источник света, источник тепла). Вода это жидкость. Вода бывает в океане, в кране. Вода прозрачная, чистая. Воздух невидимый, чистый. Воздух движется.

**Драматизация сказки «У солнышка в гостях».**

Драматизация диалогов по сказке. Воспитатель по ходу подсказывает и оценивает действия детей.

## Тема: Мы играем

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: конструктор, лото, шашки, мозаика, правила; словами-признаками: интересный, любимый; словами-действиями: считать (-ет), следить (-ят), повторять (-ет).

Учить детей подбирать слова, похожие по звучанию.

Продолжать учить детей выделять ударный слог.

Закрепить умение составлять рассказы из личного опыта по плану.

**Наглядность.** Цифры, предметные картинки, игры.

Ход занятия

Воспитатель ставит предметные картинки с игрушками и читает стихотворение:

Ждут ребят к себе игрушки:
Кукла, кубики, конструктор
И мозаика, лото.
Играть мы будем весело.

— В какие игры вы любите играть?

**Давайте расскажем друг другу о новых играх.**

План рассказа:

1. Название игры.
2. Герои игры.

3. Действия — как надо играть.
4. Правила — соблюдение.
5. Итог игры — чем заканчивается.

**Физкультминутка-подвижная игра *Мышеловка*.**

Ах, как мыши надоели,
Всё погрызли. Всё поели.
Берегитесь же, плутовки,
Доберёмся мы до вас.
Вот поставим мышеловку,
Переловим всех сейчас.

— А сейчас мы поиграем в игры, которые помогут нам подготовиться к школе.

**Подбери похожие по звучанию рифмующие слова.**

| | |
|---|---|
| мальчик — пальчик | хмель — шмель |
| медаль — педаль | солянка — полянка |
| пелёнка — зелёнка | боль — соль |

**Произнеси ясно ударный слог.**

| | |
|---|---|
| замок — замок | полки — полки |
| кружки — кружки | гвоздики — гвоздики |
| село — село | |

**Игра *Ну-ка, цифры, встаньте в ряд! Я командир, вы — мой отряд!***

Дети находят цифры, ставят в ряд и называют по порядку.

— Снова за руки возьмёмся,
В круг весёлый соберёмся.

**Башкирская хороводная игра «Нардуган».**

## Тема: Мы занимаемся

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: Сарбай; словами-признаками: смелый, добрый; словами-действиями: спасать (-ет).

Упражнять детей в произношении свистящего звука **[с]**.

Учить детей выразительно рассказывать и показывать сказку картонографией.

**Наглядность.** Картонография к сказке «Сарбай»



Ход занятия

Мы все весело играли,
За столом мы дружно ели.
А сейчас нам, детвора,
Заниматься уже пора!

— Дети, сегодня мы с вами будем смотреть сказку. Вы будете рассказывать и показывать как по телевизору.

Детям предлагается сказка «Сарбай». (Рассказывают 2 — 3 ребёнка, один начинает, другой продолжает.)

План рассказа:

1. Назвать сказку.
2. Что произошло с героями?
3. Как закончилась сказка?

**Физкультминутка *Зарядка для пальцев*.**

Пальцы делают зарядку,
Чтобы меньше уставать.
А потом они в альбомах
Будут снова рисовать.

**Рисование. Дети рисуют любимое животное**, друга человека — собаки. Штриховка шаблона оранжевым цветом. Дети дают кличку собаке.

**Звуко-слоговый анализ слов *собака, коса*.**

**Упражнение в произношении свистящего звука в чистоговорке со звуком [с].**

Коси, коса, пока роса.
Роса долой,
И мы домой.

Носит Сеня в сени сено,
Спать на сене будет Сеня.

## Тема: Скоро в школу

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: школа, портфель, ученик (-ца), учительница, пенал, учебник, тетрадь, ручка;

словами-признаками: учиться, писать (-ем), читать (-ем), считать (-ет); словами-действиями: прилежный, старательный, воспитанный.

Учить детей находить ошибки в небылицах.

Продолжать учить детей составлять предложения с предлогами: ***за, в, на, около, у.***

Закрепить умение согласовывать имена существительные с количественными числительными в роде, числе, падеже.

Учить детей пересказывать сказки с помощью рисунков-схем.

**Наглядность.** Предметные картинки (школьные принадлежности).

## Ход занятия

Воспитатель-учительница заходит в группу.

— Здравствуйте, я — учительница! Меня зовут Алина Ришатовна. Давайте познакомимся, как тебя зовут? *(Диалог учителя с детьми.)*

**Игра *Собери портфель.***

Дети называют школьные принадлежности: пенал, учебник, ручка, тетрадь и др.

**Дидактическая игра *Где кто, что находится?***

Используются предметные картинки.

Это ученик. Он стоит у доски.
Это учебник. Он лежит на парте.
Это ручка. Она лежит в пенале.
Это ученица. Она сидит за столом.
Это учительница. Она стоит около стола.

**Физкультминутка *Незнайкина зарядка.***

Вот Незнайкина зарядка —
Выполняйте по порядку.
Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Влево, вправо повернулись,
Рук коленями коснулись.



**«Счёт от 1 до 10».**

— А сейчас посчитаем, сколько птиц прилетели к кормушке (счёт от 1 до 10 со словом *снегирь*).

**Небылицы.**

Учитель читает, дети исправляют ошибки.

С другом мы играли в чашки,
Пили чай из белой шашки.
Мы с сестрой посуду шили,
И наряды куклам мыли.
Горько плачет бедный шарик,
Улетел воздушный Гарик.
Вылезла из норки шишка,
На неё упала мышка.
Модница надула шубу,
Не купили ей губу.

— Молодцы, а сейчас мы с вами будем рассказывать сказку «Красная шапочка» с помощью рисунка-схемы.



**Дидактическая игра *Скоро в школу.***

Дети из множества предметов собирают те, которые нужны в школе.

## Тема: **Мои родные и близкие**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: прабабушка, прадедушка, дядя, тётя; словами-признаками: семейный (-ая); словами-действиями: забивать (-ет), ремонтировать (-ет).

Учить детей составлять предложения с помощью моделирования.

Учить детей инсценировать стихотворения, используя интонации вопроса, повествования, восклицания.

Продолжать упражнять детей образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом *-ин*.

**Наглядность.** Семейная фотография, геометрические фигуры.

### Ход занятия

**Пальчиковая игра *Моя семья*.**

Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папа,
Этот пальчик — мама,
Этот пальчик — я,
Вот и вся моя семья.

— Дети, в слове *семья* сколько *я* спрятано? (Объяснение слова *семья*.)

— Назовите, кого вы видите на фотографии? Какая это фотография?

— Это портрет наших родных и близких.

**Притяжательные прилагательные с суффиксом *-ин*.**

Дети учатся образовывать притяжательные прилагательные (по портретам).

Это дедушкин портрет.
Это бабушкин портрет.
Это мамин портрет.
Это дочкин портрет.



**Дидактическая игра *Кто что делает?***

Бабушка ... (вяжет спицами носки для внучки).
Дедушка ... .
Мама ... .
Папа ... .
Сын ... .
Дочь ... .

**Игра с мячом *Кем они приходятся?***

Папина мама — бабушка.
Мамина сестра — тётя.
Папин брат — дядя.
Мамина дочка бабушке — внучка.
Мамина бабушка тебе — прабабушка и т. д.

**«Расскажите о своей семье».**

Воспитатель предлагает геометрические фигуры ребёнку, ребёнок с их помощью рассказывает о своей семье. (Папа — □, мама — ▨, ребёнок — △, сестрёнка — ○).

*Образец.*

Это мой □ (папа).

**Инсценировка стихотворения.**

Дети учатся инсценировать стихотворения, используя интонации вопроса, повествования, восклицания.

Сейчас, когда приду домой,
Произнесёт их мама:
«Ты дрался, да?
Ты что, немой?
Ну что молчишь упрямо?»
Рассказать придётся мне,
И я скажу:
«Не дрался я, нет,
Свалился с дерева и вот...»
Тут папа в комнату войдёт.
Войдёт и скажет:
«Лоботряс!
Я проучу тебя сейчас!»

7 – 1.0139.10

## Тема: Я и люди

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: сын, дочь, родственники, люди; словами-признаками: добрый (-ые), счастливый (-ые), улыбчивый (-ые), радостный (-ые); словами-действиями: жить (-ёт, -ут), радоваться (-ется, -ются)

Учить детей поздравлять с праздником с восклицанием.

Продолжать учить детей рассказывать о родственных отношениях.

Закрепить умение рассказывать о себе.

**Наглядность.** Зеркало, предметные картинки, пиктограммы.

### Ход занятия

**Рисование «портрета» семьи с помощью обведения кисти руки.** Каждый пальчик — член семьи.

Занятие в форме игры «Счастливый случай».

— Дети, сегодня мы проведём игру «Счастливый случай». Я — ведущая, а вы — участники.

1-я команда: семья «Улыбчивые» (папа, мама, бабушка, дедушка, дочь).

2-я команда: семья «Радостные» (папа, мама, бабушка, дедушка, сын).

**1-й гейм.** ***Моя семья.***

Вопросы «Улыбчивым»:

— Кто из вас сын?

— Чья ты внучка?

— Сколько человек в вашей семье?

— Сколько тебе лет?

— Какими ласковыми словами вы называете своих близких?

Вопросы «Радостным»:

— Кто ты, мальчик или девочка?

— Чей ты внук?

— Кто из вас дочь?

— Может ли мама быть дочкой?

— Кто старше, дедушка или бабушка?

Первый гейм закончили со счётом...



**2-й гейм.** ***Опиши своего друга.***

С каждой команды выходят по два игрока и встают спиной друг к другу.

— На минутку повернитесь и внимательно рассмотрите друг друга. Затем отвернитесь и опишите внешность своего друга.

План описания:

1. Волосы.
2. Глаза.
3. Нос.
4. Одежда.

**3-й гейм.** ***Моё настроение.***

Воспитатель читает отрывки из стихотворения, во время чтения дети должны поднять карточку со схемой эмоции, описанной в стихах (радость, печаль, страх).

**Физкультминутка** ***Так не бывает.***

При ошибке — дети топают ногами три раза, а если правда — хлопают три раза.

Птички певчие поют — гав-гав-гав.

Колокольчики звенят — жу-жу-жу.

Лает пёсик во дворе — мяу-мяу-мяу.

Жук на дереве жужжит — жу-жу-жу.

Утки серые кричат — кря-кря-кря.

Козлик серенький кричит — му-му-му.

Барашек у реки — бе-бе-бе.

Корова на лугу — чик-чирик.

**4-й гейм.** ***Поздравления и пожелания.***

Командам раздаются предметные картинки.

Задание: с каким праздником можно поздравить своих близких, что можно пожелать?

**5-й гейм.** ***Расскажи о себе.***

Детям раздаются зеркала и предлагается нарисовать свой портрет, каким они видят себя в зеркале. Игра проводится под тихую музыку.

— Вот и закончилась наша игра. Победила дружба. Мы с вами убедились, что все люди похожи друг на друга, все мы состоим в родственных отношениях, все люди дружат, живут, радуются, улыбаются.

## Тема: Я в кинотеатре

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: зал, холл, экран, зрители; словами-признаками: просторный (-ые); словами-действиями: показывать (-ет, -ют).

Учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.

Продолжать учить детей употреблять в речи числительные, склоняя их по падежам.

Закрепить умение образовывать словосочетания, согласовывая в роде, числе, падеже.

**Наглядность.** Сюжетная картина «В кинотеатре».

### Ход занятия

**Беседа с детьми о кинотеатре.**

— Дети, скажите, в нашем городе есть кинотеатр?
— Как называется кинотеатр?
— Что показывают в кинотеатре?
— Как стоят скамейки в зале?
— Сколько рядов?
— Сколько слов спрятано в слове кинотеатр?

**Игра *Что есть в кинотеатре?***

В кинотеатре есть зал, холл, касса, стулья, скамейки, экран, окна, шторы, плакаты, портреты.

**«Задайте вопрос — ответьте» (диалог двух детей).**

— Что делают в кассе? — В кассе продают билеты.
— Что делают в зале? — В зале показывают фильмы.
— Что делают в холле? — В холле зрители ждут, отдыхают.

Употребление синонимов в описании зала (зал большой, огромный, просторный).

**Физкультминутка.**

На паркете в восемь пар
Мухи танцевали,
Увидали паука —
В обморок упали.



**Игра *Подскажи словечко.***

Зал ... огромный.
Окна ... большие.
Экран ... широкий.
Касса ... маленькая.
Холл ... просторный.

**Воспитатель показывает цифры, дети определяют место.**

*Образец.*

— Где сидит мальчик?
— Мальчик сидит на 6-м месте 2-го ряда.

**Сюжетно-ролевая игра *Кинотеатр.***

Просмотр мультфильма или сказки.

**Правила поведения в кинотеатре.**

Употребление глаголов повелительного наклонения.

1. В кинотеатре не шуми!
2. Занимай место в зале строго по билету.
3. Когда смотришь фильм, не сори.
4. При выходе из зала не толкайся.

## Тема: Я в автобусе

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: автобус, салон, пассажир, водитель; словами-признаками: автобусный; словами-действиями: ехать (едет), отъехать, заехать, поехать, съехать, доехать.

Учить детей образовывать приставочные глаголы.

Упражнять детей составлять предложения с заданными словами и показывать их схемой.

Продолжать учить составлять описательный рассказ об автобусе, используя сложные предложения.

Закрепить правила поведения в автобусе, употребляя в речи глаголы повелительного наклонения.

**Наглядность.** Автобус (картинка или игрушка).

### Ход занятия

**Картина «В автобусе».**

Воспитатель читает стихотворение:

К нам бегут автобусы
С добрыми глазами.
И двери перед нами
Распахивают сами.

*Э. Мошковская*

**Работа с приставочными глаголами:**
Ехали мы, ехали, до ямы доехали,
Яму объехали, дальше поехали.
Ехали мы, ехали, до горы доехали.
В гору въехали, с горы съехали, дальше поехали.
К дому подъехали, в ворота въехали, вот и приехали.

**Составление предложений с заданными словами** *(автобус, кондуктор, водитель, место)* **и показ схемой предложений.**

**Правила поведения в автобусе.**
1. Уступай место взрослым.
2. Не разговаривай в автобусе громко.
3. Не сори в салоне автобуса.
4. Не толкайся в автобусе.

**Звуко-слоговой анализ слов** *машина, салон.*

**«Подбери слова».**

Задание: образуй от имён существительных прилагательные и измени их по родам: автобус, вокзал, билет, парк, гараж.

*Образец.*

Автобус — автобусный, автобусная, автобусное.

**Составление описательного рассказа «Об автобусе»,** используя сложные предложения.

*Образец.*

Это автобус. У автобуса есть большой салон, где много сидений, на них сидят пассажиры. Впереди есть кабина, где сидит водитель. У автобуса много окон, есть задние и передние двери. Пассажиры заходят в задние двери автобуса, а выходят в передние. У автобуса четыре колеса: задние и передние.

**Сюжетно-ролевая игра** ***Дети едут в зоопарк.***



## Тема: Я на улице

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: светофор, постовой, знаки, зебра, пешеход; словами-признаками: дорожный (-ые), запрещающий (-ие), предупреждающий (-ие), разрешающий (-ие); словами-действиями: переходить (-ит, -ят), ждать (-ёт, -ут).

Продолжать учить детей выделять ударный слог и показать схемой.

Закрепить умение согласовывать имена существительные с прилагательными и глаголами в роде, числе, падеже.

Учить детей рассказывать по представлению.

**Наглядность.** Предметные картинки: дорожные знаки, светофор.

### Ход занятия

Стук в дверь. Входит с перевязанной головой и рукой Кот Матроскин.

— Здравствуйте, ребята!

— Что случилось с тобой, Кот Матроскин?

— Я играл на дороге с мячом, и вот что случилось со мной, хочу предупредить детей и принёс им дорожные знаки.

Кот Матроскин раздаёт детям дорожные знаки. Дети рассказывают о дорожных знаках.

Кот Матроскин загадывает загадку:

День и ночь горят они
Зелёный, жёлтый, красный. Что это? *(Светофор.)*

— Светофор самый главный дорожный знак. Что обозначает красный цвет? Зелёный цвет? Жёлтый цвет?

**Физкультминутка** ***Светофор.***

Дети под музыку идут по кругу на зелёный цвет, на жёлтый цвет шагают на месте, на красный цвет стоят неподвижно.

**Деление на слоги и выделение ударных слогов, показ схемой:** све-то-фор.

**Дидактическая игра** ***Продолжи предложение.***

Я должен остановиться и пропустить машину, потому что ... .
Если не соблюдать правила дорожного движения, то ... .
Я смогу перейти дорогу, если ... .

Нельзя играть на проезжей дороге, так как ... .
Опасно играть с мячом или собакой возле дороги, потому что ... .

**Рассказывание по представлению «Если бы я был постовой, как дядя Степа».**

**Рисование на тему «Правила дорожного движения — достойны уважения».**

## III блок. **МОЯ РОДИНА**

### Родина-мать

### Тема: **Россия — Родина моя**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами: Россия, Родина, Отчизна, народности; словами-признаками: многонациональная, щедрая; словами-действиями: жить (-ёт, -ут).

Отработка произношения звуков **[р], [р']**.

Учить детей составлять предложения, склоняя в них одно существительное по падежам.

Закрепить умение внимательно слушать и запоминать небольшие по объёму рассказы.

**Наглядность.** Запись песни «С чего начинается Родина», карта России.

### Ход занятия

Воспитатель подводит детей к карте и спрашивает:
— Как называется наша большая Родина?
— Покажите Россию на карте.
— Какая Россия по величине?

**Дидактическая игра *Расскажи подробнее.***
— Какие леса? (Зелёные, густые, еловые, лиственные, сосновые.)
— Какие реки? (Глубокие, мелкие, полноводные.)
— Какие озёра? (Чистые, глубокие, большие.)
— Какие горы? (Высокие, старые, скалистые, длинные.)

**Звуко-слоговой анализ слов** *река, горы.*



**Речевая зарядка.** Ре-ро-ре — стоит домик на горе.
Ры-ру-ры — нас кусают комары.
Ра-ру-ра — тебе спать пора.

Включается запись песни «С чего начинается Родина».

С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре,
С хороших и добрых товарищей,
Живущих в соседнем дворе.

— Значение слова Родина — это страна, где мы родились, где мы живём.

— Назовите Родину по-другому. (Отчизна, Отечество, Родина-мать).

Родина-мать, значит, наша мама. Отечество, Отчизна — это наш отец...

— Самое дорогое для нас мама и папа, значит, Родина — Россия, это самое дорогое для нас.

**Пословицы о Родине.**
Человек без Родины — соловей без песни.
Если дружба велика — будет Родина крепка.

**Составление предложений, склоняя слово *Родина* по падежам.**

Моя Родина.
Карта нашей Родины.
Я посвящаю стихи Родине.
Россия — моя Родина.
Я горжусь Родиной.
Я пою о Родине.

**Физкультминутка *Дружба.***

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики.
Мы с тобой подружим
Маленькие пальчики.
Раз, два, три, четыре, пять,
Начинай считать опять.
Раз, два, три, четыре, пять,
Мы закончили считать.

— Какие народы живут в России?
— Как они живут?
— Все народы, которые живут в России, называются — россияне.

**Дидактическая игра с мячом *Кто больше скажет?***

— Россия какая?
— Большая, огромная, богатая, щедрая, многонациональная, любимая, родная, дружная.

**Чтение рассказа с установкой на запоминание.**

Наше Отечество, наша Родина — Россия. Мы живём в прекрасной стране. Густые леса, высокие горы, глубокие реки украшают нашу Родину. Многие народы живут в нашей России и все они говорят на родном и русском языках, все они имеют свои национальные костюмы, песни и танцы. Все народности живут дружно и мирно. Я горжусь своей Родиной.

## Тема: **Мой родной Башкортостан**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами: Родина, Башкортостан; словами-признаками: многонациональная, щедрая; словами-действиями: родился, родилась, живём.

Продолжать учить согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже.

Учить использовать глаголы в прошедшем и настоящем времени.

Закреплять умение составлять предложения с однородными членами.

**Наглядность.** Карта Башкортостана.

### Ход занятия

Висит карта Башкортостана.

— Дети, это что? — Это карта.
— Эта карта какой республики? — Эта карта Башкортостана.
— Башкортостан — это наша Родина? — Да, Башкортостан — это наша Родина.
— Рамиль, Башкортостан твоя Родина? — Да, Башкортостан — это моя Родина.



— Гузель, Родина твоя — Башкортостан? — Да, Родина моя — Башкортостан.
— Ильнур, ты родился в Башкортостане? — Да, я родился в Башкортостане.
— Лилия, ты где родилась? — Я родилась в Башкортостане.
— Дети, мы все родились в Башкортостане? — Да, мы все родились в Башкортостане.
— А где ты живёшь, Дания? — Я живу в Башкортостане.
— А где живёт Ильяс? — Я живу в Башкортостане.
— Где мы все живём? — Мы все живём в Башкортостане.

— Молодцы!

**Физкультминутка.**

Встанем дружно на зарядку:
Руки в стороны, согнули,
Вверх подняли, помахали,
Спрятали за спину их.
Оглянулись через правое плечо,
Через левое ещё.
Дружно присели.
Пяточки задели.
На носочки поднялись,
Опустили руки вниз.

(Имитация движений по тексту.)

— Дети, какая она наша Республика Башкортостан? — Большая, огромная...
— Что есть в нашей республике? — Леса, реки, озёра, горы.
— Скажи Ильназ, какие бывают реки? — Глубокие, мелкие, полноводные.
— А какие бывают озёра, Руслан? — Глубокие, большие, чистые, целебные... .
— Какие реки вы знаете? — Агидель (или Белая), Сакмара, Ик, Каридель (или Уфимка) ... .
— Какие озёра вы знаете?
— Сакмара — это озеро? — Нет, Сакмара — это река.

— Как называется наша малая Родина?
— Башкортостан.
— У каждой республики есть свои отличительные знаки — символы. Символы — это флаг, герб, гимн.
— Дети, когда звучит гимн, его слушают стоя. Сейчас мы с вами послушаем гимн нашей Республики Башкортостан стоя. (Звучит гимн Башкортостана.)

**Ознакомление с флагом Башкортостана.**
— Какой формы флаг?
— Какие цвета есть на нашем флаге?
— Что означают цвета?
— В каком порядке они расположены?
— Что расположено посередине флага?

**Дидактическая игра *Собери флаг Башкортостана.***

**Ознакомление с гербом Башкортостана.**
— Что нарисовано на гербе?
— На чём сидит Салават Юлаев?
— Кто он, Салават Юлаев?

**Дидактическая игра *Опиши герб* — ориентировка в пространстве.**

Герб круглой формы. В середине памятник Салавату Юлаеву. По краям — башкирский орнамент. Внизу лента и цветок курая.

**Выделение звука на слух.**
— Какой звук слышится в этих словах: гимн, флаг.
— Назовите слова, где звук **[г]** звучит в начале слова?
— Назовите, в каких словах звук [г'] произносится мягко?

**Воспроизведение слоговых рядов:**

| | |
|---|---|
| га-гя | иг-яг |
| го-ге | ог-ег |
| гу-гю | уг-юг |
| гы-ги | ыг-иг |

**Физкультминутка *Танец вприсядку.***

Мы походим на носочках,
А потом на пятках.
Будем весело шагать,
Танцевать вприсядку.



**Ознакомление с символами России.** Чтение стихотворений В. Степанова.

ГЕРБ

У России величавой
На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу смог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он — России дух свободный.

ФЛАГ

Белый цвет — берёзка,
Синий — неба цвет.
Красная полоска —
Солнечный рассвет.

Заучивание стихотворения по выбору.
Звучит гимн России. Дети слушают стоя.
— Башкортостан, Россия — это наша Родина, где мы с вами живём дружно, весело и гордимся этим.

## Тема: Малая Родина

**Программное содержание.**
Обогащать словарь детей словами-предметами: сарай, баня, гараж, палисадник, кустарник, двор, дом, улица; словами-признаками: низкий (-ие), деревянный, огороженный (-ая); словами-действиями: огородить.

Учить употреблять в речи предлоги ***сзади, спереди.***

Продолжать учить согласовывать имена существительные с прилагательными в числе, роде, падеже.

Закрепить употребление в речи союза ***а.***

**Наглядность.** Картины сельского пейзажа: «Дом», «Двор», «Улица».

## Ход занятия

Приходит кукла Даша и говорит:

— Я скоро поеду в гости в деревню, поэтому хочу, чтобы вы рассказали мне о деревне.

Вывешиваются картины сельского пейзажа: «Дом», «Двор», «Улица».

— Посмотрите на эту картину. Как вы думаете, это город или деревня? — Это деревня.

— А как вы догадались, может это город? — Нет, это деревня.

— Какие дома в деревне? — Деревянные, низкие, маленькие.

— Это дом? — Да, это дом.

— Какой дом? — Дом деревянный.

— У дома есть крыша? — Да, есть крыша.

— Какая крыша? — Крыша треугольная.

— Покажи окна, Ислам. — Вот окна.

— Сколько окон, Ильдар? — Три окна.

— Дети, послушайте стихотворение:

Вот стоит но́вый дом.
В новом доме мы живём.
Мы стоим на крыльце:
«Вот какой красивый дом!»

— Скажите, где стоят дети? — Дети стоят на крыльце.

— Как они любуются своим домом? — Вот какой красивый дом! (Эти слова дети должны сказать с восхищением.)

— Дети, вот двор. Алия, это двор? — Да, это двор.

— А двор какой? — Двор большой.

— Назовите, что стоит во дворе? — Дом, сарай, баня, гараж.

— Чем огорожен дом? — Дом огорожен забором.

— Забор какой? — Забор высокий, зелёный ... .



**Физкультминутка.**

По дорожке мы идём.
Путь далёк, далёк наш дом.
Жаркий день, сядем в тень.
Мы под дубом посидим.
Мы над дубом полетим,
Полетим, отдохнём,
А потом домой пойдём.

(Соответствующие движения по тексту стихотворения.)

— Дети, это что? — Калитка.

— А это что? — Это ворота.

— Калитка какая? — Калитка маленькая.

— А ворота маленькие? — Нет, ворота большие.

— Дети, я вам что показываю, что это? — Это палисадник.

— Что растёт в палисаднике? — В палисаднике растут деревья, кустарники, цветы.

— А это огород? — Да, это огород.

— Что там растёт? — В огороде растут картофель, овощи.

— Скажите, где расположен палисадник? — Палисадник расположен спереди дома.

— А огород? — Огород расположен сзади дома.

— Молодцы!

**Деление слов на слоги:** па-ли-сад-ник, о-го-род, дом, двор (первые 2 слова — длинные, вторые два — короткие).

**Игра *Один — много.***

Один дом — дома — много домов.
Один двор — дворы — много дворов.
Одно окно — окна — много окон.
Один забор — заборы — много заборов.

**Употребление предложений с союзом *а*.**

Этот дом большой, а этот дом маленький.
Этот забор высокий, а этот забор низкий.
Эта улица длинная, а это улица короткая.
Эти ворота зелёные, а эти — синие.

## Тема: **Уральские горы**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: хребет, скала, склон, подножье; словами-признаками: горный, седой, древний; словами-действиями: обитать (-ет, -ют), радовать (-ет, -ют).

Продолжать учить детей выговаривать труднопроизносимые слова.

Учить детей объяснять смысл словосочетания *седой Урал.*

Учить составлять описательный рассказ при помощи рисунков.

**Наглядность.** Предметные картинки, картина «Мой Урал».

### Ход занятия

Чтение стихотворения о горе Урал.

— О чём это стихотворение?

— Это Уральские горы. (Показывает фотографии Уральских гор).

— Как вы думаете, какие Уральские горы?

— Какие деревья растут на Уральских горах?

— Какие звери обитают на Уральских горах?

**Игра *Повтори и запоминай.***

Повторение трудных слов: скала, склон, подножье, хребет.

Произнеси ряд слов вслед за взрослым, соблюдая ударение: скала, склон, подножье, хребет.

— Дети, объясните смысл словосочетания *седой Урал.*

— Древний, старый.

**Физкультминутка.**

Руки подняли и помахали —
Это деревья в лесу.
Локти согнули, кисти встряхнули —
Ветер сбивает росу.
Плавно руками помашем —
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, покажем —
Крылья мы сложим назад.

**Составление рассказа по рисункам.**

Уральские горы — самые старые горы в нашей стране. Чистый горный воздух, красота и богатство радуют сердце человека.



На Уральских горах растут ... (показ рисунков ели, берёзы, сосны), обитают дикие животные: косолапый ... (рисунок медведя), быстроногие ... (рисунок зайца), хищные ... (рисунок рыся), красавцы-великаны ... (рисунок лося). Очень богат растительный мир: ... (показ рисунками), много полезных ископаемых ... (рисунки золота, яшмы, угля). Я люблю Уральские горы.

**Песня об Урале.**

## Тема: **Озёра, реки**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: озеро, чайка, беркут, сапсан, камень, камни; словами-признаками: огромный, глубокий, прозрачный, бархатистый, свежий, гладкий, шершавый; словами-действиями: упасть, падать, утонуть.

Продолжать знакомить детей с родным краем, природой, озером Талкас.

Ознакомление с новыми словами, отработка их произношения.

Активизация слов в разговорной речи.

Воспитание любви к родному краю.

**Наглядность.** Фото озера Талкас.

### Ход занятия

— Дети, я приглашаю вас на необычное путешествие на озеро Талкас, который находится у подножия горы Ирендык.

(Звучит курай, пение птиц, шум волны, плеск воды.)

— Природа вокруг озера Талкас неописуемо красива. Высится седой Ирендык со своими могучими и высокими скалами, на склонах красуются стройные берёзы, а в центре всего — озеро Талкас, знаменитый своей лечебной водой.

— Вот оно озеро Талкас. (Показ картинки.)

— Как называется озеро?

— Ребята, какое озеро?

— Огромное, большое, глубокое.

— Какая вода в озере?

— Вода чистая, хрустальная, холодная, прозрачная, бархатистая, свежая, шёлковая.

— Ребята, представьте, что вы опускаете руки в воду, что вы нашли бы на дне озера?

— Камни.

— Достаньте по камушку, приложите камень к щеке. Какой он?

— Холодный.

— Правильно, вы почувствовали холод, прохладу. А теперь согрели в ладонях наш камень. Какой он стал?

— Тёплый.

— А теперь почувствовали тепло.

— Ребята, какой ещё камень? Погладьте камень. Гладкий или шершавый?

— А сейчас аккуратно бросаем камень в воду, что случилось с камнем?

— Утонул, упал на дно.

— Значит, камень, какой?

— Тяжёлый.

— Ребята, посмотрите по сторонам, каких птиц вы видите?

— Голубей, воробьёв.

— А ещё, ребята, здесь, на высоких скалах Ирендыка, живут беркуты, сапсаны, а на озере живут дикие утки, гуси, лебеди, журавли.

— Составим звуковую модель слова Талкас.

ТАЛКАС — 6 звуков [с] (ж) [с] [с] (к) (с).

— А кто летает над озером, какие птицы?

— Чайки.

— Дети, в слове *чайка* можно поменять один звук, и получится совершенно другое слово. Поиграем в игру *Звук заблудился*.

**Игра *Звук заблудился*.** (Чайка-гайка-сайка-майка-зайка.)

— Ребята, кто плавает в озере?

— Рыбы.

— Каких рыб вы знаете? Назовите.

— Щука, карась, карп, окунь.

— А ещё в озере Талкас есть такие рыбы: сиг, сом.

— Разделим названия рыб на слоги хлопками.

Сиг, сом, о-кунь, ка-рась, щу-ка.

— Ребята, в озере появились раки, а раки живут только в чистой воде. Пусть всегда радует нас своей чистой водой лучезарный Талкас.



**Игра *Один — много*.**

Одна птица — много птиц.

Одна рыба — много рыб.

Один рак — много раков.

— Дети, послушаем шум волны. Волны бывают сильные и лёгкие.

— Когда дует мягкий ветерок — лёгкие волны (сплетают пальцы обеих рук в «замок» и выполняют мягкие волнообразные движения, сопровождая звукопроизношением с-с-с), а теперь сильные волны — бегут по озеру волны одна за другой, вверх-вниз, вверх-вниз (встаньте в кружок, возьмитесь за руки, я приседаю, за мной следующий, за ним другой и так далее, пока все не присядем, и произносим: ш-ш-ш).

— Ребята, в жаркую погоду у озера очень много отдыхающих. Посмотрите, что они делают?

— Купаются, загорают, катаются на лодках, ловят рыбу.

— Составим предложение: *Дети ловят рыбу.*

— А теперь поработаем по этой мнемотаблице.

— Наш край славится лечебными травами, лесной ягодой, черёмухой, смородиной, рябиной, грибами. На склонах Ирендыка растут такие травы как сон-трава (подснежник синий), шалфей, душица, зверобой ... .

— В этих мешочках собраны запахи наших трав, свежесть озера и чистота воздуха нашего гордого Ирендыка.

— Озеро Талкас по площади занимает второе место в Башкортостане. В центре озера есть единственный остров. В озере обнаружены большие запасы лечебных грязей. Здесь можно лечить заболевания сердца, органов дыхания и пищеварения. Грязевые отложения в озере, лечебная вода, свежий воздух — все это создаёт благоприятные условия для открытия санатория «Талкас».

— Мы сегодня приятно устали: отдохнули на лоне природы, любовались красотой гор, скал, деревьев, слушали пение птиц, загорали на песке под жарким солнцем, купались в чистом лучезарном озере.

— А сейчас, чтобы утолить жажду, наполниться его волшебной силой, выпьем чудодейственный богатырский напиток *кумыс*.

Восхищаясь красотой этого края, вдыхая свежий горный воздух, любуясь жемчужиной, мы возвращаемся обратно. Если и есть ворота в рай и ключи от них, то их надо искать в этом прекрасном уголке нашей земли.

## Тема: **Заповедники**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-предметами: заповедник (-и); словами-признаками: Бурзянский, нетронутый, удивительный; словами-действиями: сохранять (-ет, -ют), охотиться (-ится, -ятся).

Упражнять детей в употреблении предлогов.

Закреплять умение составлять схему предложения.

Учить детей употреблять глаголы в неопределенной форме, при запоминании правил.

**Наглядность.** Предметные картинки растений, птиц, животных, деревьев, сюжетные картины природы.

### Ход занятия

Воспитатель ставит на мольберт картины заповедных мест Башкортостана.

— У нас в Башкортостане есть одно заповедное место, называется *Бурзянский заповедник.*

— Заповедники нужны для того, чтобы сохранить в нетронутом виде, хотя бы некоторые места земли.

**Звуко-слоговой анализ слова** *заповедник.*

**Ударнослоговая схема** слова *заповедник.*

**Речевая игра** ***Что нельзя делать в заповеднике?*** Употребление глаголов неопределённой формы.

В заповеднике нельзя:

— ловить рыбу;
— охотиться;
— строить дома, заводы, фабрики;
— заниматься хозяйственным трудом;
— рвать травы, цветы.

**Физкультминутка.**

Мы шагаем друг за другом
Лесом и зелёным лугом.
Крылья пёстрые мелькают –
В поле бабочки летают.
Раз, два, три, четыре,
Полетели, закружились.



**Дидактическая игра** ***Посели в заповедник.***

Детям раздаются предметные картинки (растения, животные, птицы, деревья). Они должны выбирать те картинки, которые относятся к этому заповеднику.

**Упражнение на правильное употребление предлогов.**

Зайка сидит ... кустом.
Гриб растёт ... сосной.
Лоси стоят ... стогом сена.
Лиса выглядывает ... куста.
Незабудки тянутся ... солнцу.

Заповедники — это острова спасения для растений и животных.

В Бурзянском заповеднике есть *Капова пещера.*

**Аутотренинг.** Звучит запись «Голоса леса». Дети закрывают глаза и опускают руки, дышат медленно и свободно.

Ярко светит солнце.
Дует легкий ветерок.
Я вдыхаю чистый
Свежий воздух.
Колышутся травы луга.
В небе кружат птицы.
Мне хорошо и приятно.
Я очень рад, что встретимся
С удивительным миром заповедника.
Я хочу жить в мире с природой.

## Тема: **Города России и Башкортостана**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами-названиями городов: Москва, Уфа; словами-признаками: спортивная, олимпийская, театральная, студенческая; словами-действиями: работать (-ет, -ют), проходить (-ит, -ят).

Продолжать учить детей придумывать предложения с заданными словами и изображать их схемой.

Продолжать учить детей образовывать от имён существительных относительные прилагательные.

Учить детей составлять описательный рассказ.

**Наглядность.** Предметные картинки (достопримечательности городов Москвы и Уфы).

Ход занятия

Звучит песня О. Газманова «Москва».

— Дети, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. У каждой страны, республики есть главный город — столица. Столицей нашей Родины является Москва. Это очень красивый и большой город. В центре него расположены Кремль и Красная площадь. Ознакомиться с ними нам помогут наши верные друзья, картины — иллюстрации.

На мольберт выставляются картины: «Красная площадь», «Кремль», «Большой театр», «Аэропорт».

— Проедем на автобусе по Москве. (Дети имитируют езду на автобусе, на каждой остановке составляют предложения и схемы к ним).

**Первая остановка — *Красная площадь.***

Это Красная площадь ⌊___ ____ ____ .
На Красной площади проходят военные парады.

**Вторая остановка — *Кремль.***

В Кремле работает президент нашей страны.
Кто президент нашей страны?

**Третья остановка — *Большой театр.***

**Четвертая остановка — *Спортивный комплекс.***

**Физкультминутка.**

Раз — подняться, подтянуться,
Два — согнуться, разогнуться,
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять — руками помахать,
Шесть — на стульчик сесть опять.

**Игра *Скажи, какая Москва.***

*Образец.*

В Москве много спортивных площадок. Москва — спортивный город. В Москве прошли олимпийские игры. Москва олимпийская и т. д. (Студенческая, театральная, цирковая.)



**Послушайте поговорки о Москве.**

Все дороги ведут в Москву.
Москва не сразу строилась.
Из Москвы, как с большой горы — всё видно.

**Пятая остановка — *Аэропорт.*** (Дети из аэропорта улетают в столицу Башкортостана — Уфу.)

**Беседа по картинам.** Используются сюжетные картины: памятник Салавату Юлаеву, проспект Октября, цирк, телецентр, ипподром «Акбузат» и др.

Вопросы:

— Дети, кто нас встречает на коне?
— Где расположен памятник Салавату Юлаеву?
С какого берега встречает гостей Салават Юлаев?
Что растёт вдоль берега?
Что плавает по реке?
Где отдыхают гости?
Диалог и связные высказывания.

**Игра *Как можно назвать улицу?*** Образование относительных прилагательных от имён существительных (используя предметные картинки.)

Вишня — вишнёвая.
Лес — лесная.
Снег — снежная.
Цветок — цветочная.

**Составление описательного рассказа об Уфе.**

Уфа — столица Башкортостана. Уфа красивый, зелёный город. В городе Уфе имеется новый спортивный стадион, есть театры, парки, музеи. По широкой реке Агидель плывут теплоходы. Я люблю Уфу.

## Тема: Защитники Отечества

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами: солдат, армия, страна, танкист, моряк, пограничник, защитники; словами-действиями: служит, защищать (-ет, -ют), охранять (-ет, -ют); словами-признаками: смелый (-ые), храбрый (-ые), сильный (-ые), славный (-ые).

Учить составлять предложения с глаголами в настоящем и в будущем времени.

Продолжать учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже.

Отработка произношения согласных звуков [з] и [с].

**Наглядность.** Сюжетная картина «Солдат».

## Ход занятия

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения «Бублик», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Гармошка».

Воспитатель читает стихотворение.

Хочу таким, как папа стать,
И слово я даю —
Любить, беречь и защищать,
Как он страну мою.

| | |
|---|---|
| — О ком говорится в стихотворении? | — О солдате. (Показ картины.) |
| — Это солдат? | — Да, это солдат. |
| — Что он делает? | — Солдат охраняет, защищает страну. |
| — Где служит солдат? | — Солдат служит в армии. |
| — Правильно, он служит в армии. | |
| — Какие солдаты? | — Солдаты смелые, храбрые, сильные. |
| — Дети, у кого папа был солдатом? | |
| — Эльмир, у тебя папа кем был в армии? | — Папа был танкистом. |
| — А у тебя, Ильнур, кем был папа? | — Папа был моряком. |
| — Мальчики, а вы хотите служить в армии? | — Да, мы хотим служить в армии. |
| — Идель, ты хочешь быть солдатом? | — Да, я хочу быть солдатом. |



**Составление рассказа *Кем ты хочешь быть в армии?***

Воспитатель спрашивает мальчиков. Варианты ответов:

— Я хочу служить моряком. Моряки отважные.

— Я хочу служить танкистом. Танки бывают разные. Танкист ведёт танк по разным дорогам.

— Я хочу служить пограничником. Они охраняют границу нашей Родины. Они очень храбрые и смелые.

— Дети, послушайте стихотворение.

Нашей Армии любимой
День рожденья в феврале.
Слава ей непобедимой,
Слава миру на земле.

*И. Даренский*

| | |
|---|---|
| — Когда день рождения Армии? | — День рождения Армии — 23 февраля. |
| — Правильно, 23 февраля — День защитника Отечества. | |
| — 23 февраля — это праздник? | — Да, это праздник. |
| — Кто празднует этот праздник? | — Празднуют солдаты. |
| — Скажите, солдат — это защитник? | — Да, солдат — это защитник. |
| — Альберт, защитники — это солдаты? | — Да, защитники — это солдаты. |
| — Какая наша армия? | — Сильная, славная, любимая. |
| — Что охраняет наша армия? | — Армия охраняет мир на земле. |
| — Дети, скажем нашей армии: «Ура! Ура! Ура!» | |

**Физкультминутка *Мы солдаты.***

| | |
|---|---|
| Мы в строю шагаем браво, | (Шаги на месте.) |
| Мы науки познаём. | (Руки на поясе.) |
| И налево, и направо | (Повороты налево, направо, |
| И, конечно же, кругом. | кругом.) |
| Это — левая рука, | (Левую руку вперёд.) |

Это — правая рука. (Правую руку вперёд.)
Ох, наука нелегка! (Качают головой.)
Это — левая нога, (Левую ногу вперёд.)
Это — правая нога. (Правую ногу вперёд.)
Ох, наука тяжела! (Качают головой.)
Шагом марш! Раз-два, раз-два! Молодцы!

— Дети, 23 февраля — День защитника Отечества. Это праздник наших пап, дедушек, братьев.

**Игра *Составь слово.***

Дети передают мяч друг другу, составляя слово со звуком [с] и [з] (например, солдат, защитник, танкист, Азат, Сабир, Саша, Сима, Зоя, Зина).

**Деление на слоги.** Слова делятся на слоги с помощью хлопков (например, Са-ша, А-зат, Зи-на).

**Игра-упражнение *Составь предложение со словами*:** солдат — солдаты, защитник — защитники, танкист — танкисты.

*Образцы предложений.* Мой брат — солдат. Солдаты храбрые и сильные. Я — будущий защитник. Мальчики — будущие защитники Отечества. Я хочу служить танкистом. Танкисты смелые и храбрые.

## Тема: Детские писатели

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами: писатель, стихотворение, сказка, рассказ; словами-признаками: детский; словами-действиями: сочинять (-ет, -ют), писать (-ут).

Продолжать учить детей согласовывать имена существительные с прилагательными и глаголами в роде, числе, падеже.

Продолжать учить детей инсценировать маленькие рассказы, сказки.

Учить детей сочинять стихотворение при помощи вопросов, используя наглядность.

**Наглядность.** Книги-сказки, картина «Зайка с морковкой», портреты А. Барто, К. Чуковского, М. Карима.



### Ход занятия

Воспитатель показывает предметные картинки о животных.
— Дети, какие стихи вы знаете о животных?
Рассказывают несколько стихотворений А. Барто.

1. Зайку бросила хозяйка —
Под дождём остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

2. Идёт бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
— Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!

— А сейчас послушайте стихотворение и отгадайте, кто автор?

У меня зазвонил телефон.
— Кто говорит?
— Слон.
— Откуда?
— От верблюда.
— Что вам надо?
— Шоколада.
— Для кого?
— Для сына моего.
— А много ли прислать?
— Да пудов этак пять или шесть:
Больше ему не съесть,
Он у меня ещё маленький!

— Эти волшебные, интересные красивые стихи сочинили детские писатели К. Чуковский и А. Барто.

**Дидактическая игра *Сочини стихотворение.***

Дети сочиняют стихотворение по картине «Зайка с морковкой» при помощи наводящих вопросов.

Что делает наш Зайка? Наш зайка сидит
Что грызёт? И морковку грызёт.
А морковь какая? А морковь сладкая —
Овощ какой? Овощ витаминный.

Рассказывают несколько детей и заучивают наизусть.

— Молодцы, мы с вами сочинили стихотворение про Зайку. А сейчас нужно придумать название стихотворению.

**Дидактическая игра *Исправь ошибку.***

Нашла я в сливе кофточку,
Надела Аня косточку.
На дереве уселся врач,
Укол мне делает грач.

**Физкультминутка.**

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп.
Мы глазами миг-миг,
Мы плечами чик-чик.
Раз-два, раз-два,
Заниматься нам пора!

**Игровое упражнение *Доскажи словечко.***

На шесте дворец, во дворце певец,
А зовут его ... (скворец).

Не спеша огонь тут ходит,
Землю матушку обходит.
Светит весело в окошко,
Ну, конечно, это ... (солнце).

— Молодцы, мы уже будущие писатели.

Выставляется портрет народного поэта Башкортостана Мустая Карима.

— Кто это?

— Какое стихотворение написал М. Карим?

— Кто расскажет отрывок стихотворения «Я — россиянин».

Инсценировка стихотворения «Айболит» К. Чуковского.

## Тема: Детские композиторы и песни

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами: композитор (-ы); словами-признаками: торжественная, колыбельная; словами-действиями: сочинять (-ет), писать (-ет).



Продолжать учить детей употреблять в речи глаголы в прошедшем, настоящем, будущем времени.

Закрепить умение согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.

**Наглядность.** Предметные картинки, портрет композитора А. Зиннуровой.

### Ход занятия

Включается запись детской песни А. Зиннуровой «Мама».

— Дети, кто пишет музыку?

**Звуко-слоговой анализ слова *музыка.***

**Ударнослоговая схема слова *музыка.***

**Дидактическая игра *Чем отличаются?***

Объяснить разницу слов. Какие слова обозначают завершенное действие?

пишет — написал
сочиняет — сочинил
поёт — спел
слушает — послушал

**Физкультминутка. Песня А. Зиннуровой «Кубаляк».**

— Дети, какие бывают песни?

**Дидактическая игра *Знатоки.***

Определить музыкальный жанр (звучат колыбельная музыка, торжественная музыка).

Воспитатель ставит на мольберт предметные картинки: мама, солдат, бабушка, бабочка, зайка и т. д.

**Упражнение со словосочетанием *сочинить песню.***

Составлять предложения, употребляя глаголы, изменяя по временам.

Я сочинил песню о маме.
Я сочиняю песню о маме.
Я буду сочинять песню о маме.

**Игра *Весёлые музыканты.***

Игра на различные тембры и ритмы музыки, прослушать звучание разных музыкальных инструментов и попытаться назвать, что прозвучало.

## Тема: **Артисты**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами: артист, певец, танцор, овация; словами-действиями: танцевать (-ет, -ют), петь (-ёт, ют), выступать.

Продолжать учить детей составлять предложения с заданным словом, употребляя предлоги.

Учить детей инсценировать маленькие стихотворения-диалоги, выражая гнев, восторг, радость.

**Наглядность.** Фотографии Р. Туйсиной, артистов.

### Ход занятия

Воспитатель читает стихотворение.

Вот она сцена
И зрительный зал.
Бурные овации
Артисту за бал.

**Беседа об артисте, танцовщице Р. Туйсиной.**

Кто это артист?

Что он делает?

Какой он?

**Звуко-слоговой анализ слов** ***артист, танцор.***

**Отработка произношения звуков [т] и [т'].**

**Составление предложений, употребляя предлоги, в виде ответов на вопрос** ***Где выступают артисты?***

Артист снимается в кино.

Артист поёт на сцене.

Артист выступает в цирке, в театре, в филармонии.

Артист танцует танец с саблями, с самоваром, с платками.

Артист играет на курае, на кубызе, на мандолине, на гитаре, на гармошке.

**Физкультминутка** ***Оркестр шумовых инструментов.***

**Речевая игра** ***Мы артисты разговорного жанра.***

Инсценировка стихотворения-диалога.

Сидит на суку ворона и каркает. А заяц сидит на пеньке и ворону дразнит.



Ворона говорит:

— Кар...

— Тошка! — прибавляет заяц.

— Кар...

— Мушка, — ухмыляется косой.

— Кар..

— Тина, — быстро говорит заяц.

— Кар...

— Зина, — хохочет длинноухий.

Кар-кар — закричала рассерженная ворона и кинулась на зайца. И клювом его, клювом!

— Аул, аул! — завопил заяц. — Караул! — и убежал от вороны.

Дети повторяют несколько раз и мимикой показывают все действия зайца и вороны.

Грамзапись одной весёлой песни и танца.

**Игра** ***Барабан.*** Используется песня на слова Т. Юнусовой, музыка Ш. Кульбарисова.

## Тема: **Художники**

**Программное содержание.**

Обогащать словарь детей словами: художник, картина, выставка; словами-признаками: словами-действиями: посетить (-ет, -ют), рисовать (-ет, -ют).

Закрепить умение детей выговаривать труднопроизносимые русские слова.

Продолжать учить детей составлять предложения, употребляя имена существительные в творительном падеже.

Учить детей рассказывать с помощью рисунков.

**Наглядность.** Картины известных художников, предметные картинки.

### Ход занятия

Воспитатель выставляет картины известных художников (по своему усмотрению) и говорит:

— Дети, мы сегодня с вами пришли на экскурсию в картинную галерею. Картинная галерея — это место, где хранятся картины.

— Кто рисует картины?

— Что нарисовали художники?

Проводится беседа по картинам.

**Речевое упражнение *Повтори внятно и ясно.***

Проговаривание новых, труднопроизносимых слов: живопись, пейзаж, натюрморт.

Портреты рисует художник — портретист.

Натюрморт — это рисование предмета (рыбы, цветы, фрукты) крупным планом.

**Дидактическая игра *Кем я хочу стать.***

Употребление имён существительных в творительном падеже.

*Образец.*

Я хочу быть художником.

**Дидактическая игра *Подбери художнику атрибуты.***

Из представленных атрибутов, выбрать предметы, необходимые художнику для работы.

**Беседа по картине И. Шишкина «Утро в сосновом бору».**

Что нарисовал художник?
Какой лес?
Какое время года?
Что делают медведи?
Какие цвета использовал художник?
Как вы догадались, что на картине утро?

**Физкультминутка.**

На паркете в восемь пар
Мухи танцевали.
Увидали паука —
В обморок упали.

**Составление рассказа о художнике-котёнке.**

— Вот рассказ о том, как Пушок — котёнок-художник — рисовал картину. Рассказ этот особенный: вместо некоторых слов в нём картинки!

Однажды  решил нарисовать красивую картину. Он установил мольберт и достал ,  и  краски. Сначала  взял  краску, чтобы нарисовать длинную траву и высокое дерево. Потом взял  краску, чтобы нарисовать небо и речку. И, наконец,  взял  краску, чтобы нарисовать в небе большое круглое солнце.





**Развитие грамматического строя речи детей, для которых русский язык не является родным**

| Количество обследованных детей, имеющих соответствующий уровень | | Критерии уровня развития грамматического строя речи | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.1. Использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени | | 1.2. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже | | 1.3. Правильное использование простых предлогов (в, на) | | 1.4. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов | | 1.5. Правильное использование приставок и суффиксов при словообразовании | | 1.6. Правильное согласование отдельных слов при построении предложений | 1.7. Самостоятельное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени для правильного оформления речевого высказывания | | |
| | | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | | | | |
| | Имя ребёнка | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Выше среднего | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Средний | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ниже среднего | | | | | | | | | | | | | | | | |

*Приложение № 1/1*

**Развитие грамматического строя речи детей, для которых русский язык не является родным (сводным)**

| Количество обследованных детей, имеющих соответствующий уровень | Критерии уровня развития грамматического строя речи | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.1. Использование окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени | | 1.2. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже | | 1.3. Правильное использование простых предлогов (в, на) | | 1.4. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов | | 1.5. Правильное использование приставок и суффиксов при словообразовании | | 1.6. Правильное согласование отдельных слов при построении предложений | 1.7. Самостоятельное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени для правильного оформления речевого высказывания | |
| | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | | |
| Выше среднего | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ниже среднего | | | | | | | | | | | | | | | | |

Всего обследовано _____ детей, из них 5—6 лет _____, 6—7 лет _____.

*Приложение № 2*

**Развитие словаря детей, для которых русский язык не является родным**

| Количество обследованных детей, имеющих соответствующий уровень | Критерии уровня развития словаря | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.1. Отдельные предметы, включённые в круг действий детей, предметы и объекты ближайшего окружения (название частей тела, игрушек, посуды) | | 1.2. Собственное имя и имена близких людей | | 1.3. Глаголы, обозначающие собственные действия и действия объектов ближайшего окружения | | 1.4. Существительные, обозначающие предметы и объекты природоведческого характера (названия растений, животных, явлений природы и т. д.) | | 1.5. Слова, обозначающие время, пространство, количество | | 1.6. Слова, обозначающие настроение и состояние людей (весел, огорчён), социально-нравственные представления | | 1.7. Слова с обобщающим значением (игрушки, посуда, мебель, овощи-фрукты) | | 1.8. Слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники) | | 1.9. Сравнение предметов по существенным признакам | | 1.10. Использование в речи антонимов, синонимов, многозначных слов | |
| | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. |
| Выше среднего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ниже среднего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Всего обследовано _____ детей, из них 5—6 лет _____, 6—7 лет _____.

*Приложение № 2/2*

**Развитие словаря детей, для которых русский язык не является родным (сводным)**

| Количество обследованных детей, имеющих соответствующий уровень | Критерии уровня развития словаря | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.1. Отдельные предметы, включённые в круг действий детей, предметы и объекты ближайшего окружения бытового характера (название частей тела, игрушек, посуды) | | 1.2. Собственное имя и имена близких людей | | 1.3. Глаголы, обозначающие собственные действия и действия объектов ближайшего окружения | | 1.4. Существительные, обозначающие предметы и объекты природоведческого характера (названия растений, животных, явлений природы и т. д.) | | 1.5. Слова, обозначающие время, пространство, количество | | 1.6. Слова, обозначающие настроение и состояние людей (весел, огорчён), социально-нравственные представления | | 1.7. Слова с обобщающим значением (игрушки, посуда, мебель, овощи-фрукты) | | 1.8. Слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники) | | 1.9. Сравнение предметов по существенным признакам | | 1.10. Использование в речи антонимов, синонимов, многозначных слов | |
| | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. |
| Выше среднего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ниже среднего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Всего обследовано _____ детей, из них 5—6 лет _____, 6—7 лет _____.

*Приложение № 3*

**Развитие связной речи детей, для которых русский язык не является родным**

| Количество обследованных детей, имеющих соответствующий уровень | Критерии уровня развития связной речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.1. Умение понимать на слух обращённую речь с опорой на наглядность и без неё | | 1.2. Умение отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении | | 1.3. Умение обращаться к взрослому, сверстнику, задавать простые вопросы | | 1.4. Умение пользоваться в повседневной жизни фразовой речью, состоящей из 2—3 предложений | | 1.5. Умение составлять короткий описательный рассказ о предметах | | 1.6. Умение пересказывать небольшое литературное произведение (сказку, рассказ), выражать собственное отношение к фактам, изложенным в тексте, действующим лицам, их поступкам | | 1.7. Умение рассказывать стихотворения, потешки, загадки и т. д. | | 1.8. Умение составлять рассказ по картине | | 1.9. Умение поддерживать диалог, беседу со сверстниками и взрослыми, используя формы вежливого обращения | |
| | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. |
| Выше среднего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ниже среднего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Всего обследовано _____ детей, из них 5—6 лет _____, 6—7 лет _____.

*Приложение № 3/3*

**Развитие связной речи детей, для которых русский язык не является родным (сводным)**

| Количество обследованных детей, имеющих соответствующий уровень | Критерии уровня развития связной речи | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.1. Умение понимать на слух обращённую речь с опорой на наглядность и без неё | | 1.2. Умение отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении | | 1.3. Умение обращаться к взрослому, сверстнику, задавать простые вопросы | | 1.4. Умение пользоваться в повседневной жизни фразовой речью, состоящей из 2—3 предложений | | 1.5. Умение составлять короткий описательный рассказ о предметах | | 1.6. Умение пересказывать небольшое литературное произведение (сказку, рассказ), выражать собственное отношение к фактам, изложенным в тексте, действующим лицам, их поступкам | | 1.7. Умение рассказывать стихотворения, потешки, загадки и т. д. | | 1.8. Умение составлять рассказ по картине | | 1.9. Умение поддерживать диалог, беседу со сверстниками и взрослыми, используя формы вежливого обращения | |
| | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. |
| Выше среднего | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ниже среднего | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Всего обследовано _____ детей, из них 5—6 лет _____, 6—7 лет _____.

*Приложение № 4*

**Развитие звуковой культуры речи и обучение грамоте детей, для которых русский язык не является родным**

| Количество обследованных детей, имеющих соответствующий уровень | Критерии уровня развития звуковой культуры речи и обучения грамоте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.1. Умение правильно произносить гласные звуки русского языка | | 1.2. Умение правильно произносить согласные звуки раннего онтогенеза | | 1.3. Умение правильно произносить отдельные слова | | 1.4. Умение говорить не торопясь, громко | | 1.5. Умение регулировать силу голоса | | 1.6. Умение слышать одинаковые звуки, подбирать 2—3 слова с заданным звуком (развитие фонематического слуха) | | 1.7. Умение правильно произносить все звуки русского языка | | 1.8. Умение правильно произносить слова и словосочетания, предложения | | 1.9. Умение пользоваться средствами интонационной выразительности | | 1.10. Умение различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» | | 1.11. Умение выделять, сравнивать и различать звуки, дифференцировать звуки на слух | | 1.12. Умение определять позицию звука в слове | | 1.13. Умение составлять простые предложения из 3—4 слов (по инструкции педагога, с заданным словом, по схеме и т. д.) | |
| | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. | Пас. сл. | Акт. сл. |
| Выше среднего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ниже среднего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Всего обследовано _____ детей, из них 5—6 лет _____, 6—7 лет _____.

**Развитие звуковой культуры речи и обучение грамоте детей, для которых русский язык не является родным (сводным)**

| Количество обследованных детей, имеющих соответствующий уровень | Критерии уровня развития звуковой культуры речи и обучения грамоте | | |

**Активный словарь**

1. Скажи что это? (Карандаш.) Скажи, что это? (Карандаши.)
2. Это кукла. Как ещё можно сказать про куклу (он, она или оно)?

**Пассивный словарь**

1. Покажи картинку, на которой самолёт летит.
2. Покажи картинку, на которой самолёты летят.

**Активный словарь**

Скажи, что делает самолёт? Что делают самолёты?

**Демонстрационный материал**

1. Мальчик, кукла, солнце, дети.
2. Предметные картинки: стол — столы, чашка — чашки, дом — дома, стул — стулья.
3. Картинки с изображением действий: Самолёт летит, самолёты летят.

**1.2. Задание**

**Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.**

Ребёнку предлагаются картинки. Педагог выясняет, все ли предметы ему знакомы, обращает внимание, как ребёнок согласует название предмета с названием цвета.

**Инструкция**

**Пассивный словарь**

Покажи картинку, на которой нарисованы: синяя кастрюля, жёлтое солнце, зелёный огурец.

**Активный словарь**

Поиграем в игру: назови, какого цвета этот предмет (кастрюля, солнце, огурец, шар).

**Демонстрационный материал**

Предметные картинки: кастрюля, солнце, огурец, шары.





**1.3. Задание**

**Использование простых предлогов.**

Ребёнку предлагаются картинки с изображением предметов, объектов, расположенных в различных местах. Педагог просит определить, где находятся тот или иной предмет, объект.

**Инструкция**

**Пассивный словарь**

Покажи картинку, на которой:
кот сидит на крыше,
кот идёт к дому,
кот сидит в доме.

**Активный словарь**

Назови, где сидит этот кот (на крыше, в доме).

**Демонстрационный материал**

Сюжетная картинка с изображением предметов (объектов) в разных местах расположения.

**1.4. Задание**

**Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.**

Ребёнку предлагаются предметные картинки.

**Инструкция**

**Пассивный словарь**

Покажи картинку, на которой нарисованы: звёздочка, пуговичка, ключик.

**Активный словарь**

Педагог показывает картинку. Назови ласково, что это? (Звёздочка, пуговичка, ключик.)

**Демонстрационный материал**

Картинки: *звезда — звёздочка, пуговица — пуговичка, ключ — ключик.*

**1.5. Задание** **Умение использовать приставки и суффиксы при словообразовании.**

1. Ребёнку предлагаются картинки, на которых изображены действия людей и животных.

2. Ребёнку предлагаются картинки, на которых изображены разные по величине предметы.

**Инструкция**

**Пассивный словарь**

Покажи картинку, на которой кошка подпрыгнула.

Покажи картинку, на которой кошка спрыгнула.

**Активный словарь**

1. Скажи, что делают кошка, девочка, мальчик.

**Пассивный словарь**

Покажи картинку, на которой нарисован: дом, домик, домище.

**Активный словарь**

2. Назови правильно, что это (рука, ручка, ручище).

**Демонстрационный материал** Картинки: девочка прыгает, кошка подпрыгнула, кошка спрыгнула со стула, мальчик перепрыгнул лужу.

**1.6. Задание** **Согласование слов в предложении.**

Ребёнку предлагается рассмотреть сюжетную картину.

**Инструкция**

**Активный словарь**

Скажи, что ты видишь на картинке? Что делает мальчик около дома? С чем играют котята? На чём катается девочка?





**Демонстрационный материал** Сюжетная картина «В деревне».

**1.7. Задание** **Использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени для правильного оформления речевого высказывания.**

Воспитатель предлагает ребёнку ответить на вопросы о том, как он провёл выходной день.

**Инструкция**

**Активный словарь**

Расскажи, как ты провёл выходной день? С кем играл? Куда ходил?

**Демонстрационный материал** Картина «Моя семья».

## Методика проведения диагностики

### 2. Развитие словаря детей

**1.1. Задание** — **Отдельные предметы, включённые в круг действий детей, предметы и объекты ближайшего окружения бытового характера (название частей тела, игрушек, посуды и др.).**

**Инструкция** — **Пассивный словарь**
Покажи кошку.
Покажи куклу.

**Инструкция** — **Активный словарь**
Педагог указывает на изображённые на картинках предметы и объекты окружающего мира, ребёнок называет, что изображено.

**Инструкция** — Что это?

**Демонстрационный материал** — Предметные картинки: кошка, собака, дерево, хлеб, яблоко, дом, мяч, птица, машина, кукла, платье, стол, стул, ложка.

**1.2. Задание** — **Собственное имя и имена близких людей**

**Инструкция** — **Пассивный словарь**
Педагог называет членов семьи, ребёнок показывает их на фотографии или на рисунке.

**Инструкция** — **Активный словарь**
Педагог указывает на изображение членов семьи, ребёнок называет, кто изображён.

**Инструкция** — Кто это?

**Демонстрационный материал** — Фотография или рисунок, на котором изображены члены семьи ребёнка.





**1.3. Задание** — **Глаголы, обозначающие собственные действия и действия объектов ближайшего окружения.**
Ребёнку предлагаются предметы (предметные картинки).

**Инструкция** — **Пассивный словарь**
Покажи картинку, на которой мяч катится.
Покажи картинку, на которой стул стоит

**Инструкция** — **Активный словарь**
Ребёнку предлагается назвать характерное для предъявляемого предмета действие.

**Инструкция** — Что делает мяч? (Прыгает, катится.)
Что делает стул? (Стоит.)

**Демонстрационный материал** — Предметы (предметные картинки) ближайшего окружения: *мяч, стул, книга, машина.*

**1.4. Задание** — **Существительные, обозначающие предметы и объекты природоведческого характера (названия растений, животных, явлений природы).**
Ребёнку предлагаются картинки с изображением предметов и объектов ближайшего окружения природоведческого характера.

**Инструкция** — **Пассивный словарь**
Покажи картинку, на которой нарисован дождь.
Покажи картинку, на которой нарисован петух.

**Инструкция** — **Активный словарь**
Ребёнку предлагается назвать изображённый на картинке предмет, объект, явление природы.

| | |
|---|---|
| **Инструкция** | Что это? Кто это? |
| **Демонстрационный материал** | Картинки с изображением растений, животных, явлений природы (кошка, собака, корова, петух, берёза, мак, дождь, снег). |
| **1.5. Задание** | **Слова, обозначающие время, пространство, количество.**<br>Ребёнку предлагаются картинки с изображением времён года, частей суток, картинки (однородные предметы) с изображением различного количества предметов. |
| **Инструкция** | **Пассивный словарь**<br>Покажи картинку, на которой нарисована зима.<br>Покажи картинку, на которой нарисованы две куклы. |
| **Инструкция** | **Активный словарь**<br>Ребёнку предлагается ответить на вопросы:<br>Какое время года изображено на картинке?<br>Сколько кукол изображено на картинке?<br>В какое время суток дети идут в детский сад?<br>Какой сегодня день недели? |
| **Демонстрационный материал** | Картинки с изображением времён года, частей суток, несколько предметов. |
| **1.6. Задание** | **Слова, обозначающие настроение и состояние людей (весел, огорчён), социально-нравственные представления.**<br>Ребёнку предлагаются картинки с изображением людей в различных эмоциональных состояниях. |





| | |
|---|---|
| **Инструкция** | **Пассивный словарь**<br>Покажи картинку, на которой нарисован грустный мальчик.<br>Покажи картинку, на которой девочка смеётся. |
| **Инструкция** | **Активный словарь**<br>Что делает мальчик? (Плачет.) Какое у него настроение? |
| **Демонстрационный материал** | Картинки с изображением людей в различных эмоциональных состояниях. |
| **1.7. Задание** | **Слова с обобщающим значением.**<br>Ребёнку предлагаются картинки с изображением различных предметов, относящихся к одной родовой категории. |
| **Инструкция** | **Пассивный словарь**<br>Покажи, где посуда.<br>Покажи, где овощи. |
| **Инструкция** | **Активный словарь**<br>Что это? Как можно назвать все эти предметы одним словом? |
| **Демонстрационный материал** | Предметные картинки: игрушки (мяч, кукла, машина, кубики), посуда (чашка, чайник, чайник заварочный, кастрюля), овощи (морковь, свёкла, огурец, репа, лук). |
| **1.8. Задание** | **Слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники).**<br>Ребёнку предлагаются картинки, изображающие людей разных профессий. Проведение короткой беседы о стране, родном городе, праздниках. |

| | |
|---|---|
| **Инструкция** | **Пассивный словарь**<br>Покажи картинку, на которой нарисован врач.<br>Покажи картинку, на которой нарисован наш город. |
| **Инструкция** | **Активный словарь**<br>Это кто? (Врач.) Что он делает? Кем работает мама (папа)?<br>Где ты живёшь? Как называется страна, город, в котором ты живёшь? Как называется столица нашей Родины?<br>Какие ты знаешь праздники? Кто приходит в гости к детям на Новый год? |
| **Демонстрационный материал** | Картинки о профессиях, праздниках (Новый год, 8 Марта, День Победы, День Защитника Отечества). |
| **1.9. Задание** | **Сравнение предметов (с называнием существенных признаков).**<br>Педагог предлагает ребёнку рассмотреть пары предметов. |
| **Инструкция** | **Пассивный словарь**<br>Ребёнку предлагаются большой красный кубик и маленький синий мяч.<br>Покажи резиновый предмет.<br>Покажи синий предмет. |
| **Инструкция** | **Активный словарь**<br>Вот кубик и мяч. Посмотри внимательно, чем они отличаются друг от друга? |
| **Демонстрационный материал** | Предметы: *мяч, кубик.* |





| | |
|---|---|
| **1.10. Задание** | **Антонимы, синонимы, многозначные слова.**<br>Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Всё наоборот». Можно предложить ребёнку опорные картинки. |
| **Инструкция** | **Пассивный словарь**<br>Я буду называть слова, а ты говори слова наоборот:<br>Большой — маленький.<br>Кислый — сладкий.<br>Быстро — медленно.<br>День — ночь.<br>Как можно сказать по-другому:<br>Очень большой ... огромный.<br>Видеть ... смотреть. |
| **Демонстрационный материал** | Предметные картинки: большой и маленький мячи, сахар и лимон, машина и черепаха, день и ночь. |

## Методика проведения диагностики

### 3. Развитие связной речи

**1.1. Задание.** Педагог просит ребёнка выполнить действия.

**Инструкция** — Принеси кубик, прокати мяч, возьми ложку, открой книгу.

**Демонстрационный материал** Предметы и объекты ближайшего окружения.

**1.2. Задание** Педагог просит ответить на вопросы о себе и ближайшем окружении.

**Инструкция** — Скажи, сколько тебе лет? Есть ли у тебя брат (сестра)?
— Что любишь делать (играть, рисовать, строить)? Как зовут твоего друга?

**1.3. Задание** Педагог просит ребёнка обратиться с просьбой к сверстнику, взрослому, задать вопрос.

**Инструкция** — Попроси у Кати куклу.
— Спроси у Алёши, сколько ему лет.

**1.4. Задание** Ребёнку предлагается ответить на вопросы.

**Инструкция** — Расскажи, с кем ты любишь играть и в какие игры?
— Расскажи, где ты живёшь и с кем?

**1.5. Задание** Педагог предлагает ребёнку картинку с изображением предмета и просит рассказать о нём.

**Инструкция** — Рассмотри картинку и расскажи о машине (какая она, из чего сделана, как с ней можно поиграть...).

**Демонстрационный материал** Картинки с изображением игрушек (машина, собака).





**1.6. Задание.** Педагог читает детям небольшое по содержанию литературное произведение, например, сказку (2 раза), беседует по содержанию сказки и просит ребёнка пересказать сказку.

**Инструкция** — Расскажи, о чём говорится в сказке.
— Про кого эта сказка? Скажи, кто из персонажей тебе понравился больше? Почему?
— Перескажи сказку.

**1.7. Задание** Ребёнку предлагается рассказать любимое стихотворение, потешку и т. д.

**Инструкция** — Расскажи своё любимое стихотворение (потешку).

**1.8. Задание** Педагог предлагает ребёнку составить небольшой рассказ по картине.

**Инструкция** — Рассмотри картину и расскажи, кто нарисован на этой картине? Что делают дети? Какое время года изображено на картине?

**Демонстрационный материал** Картина «Зима. Игры на свежем воздухе».

**1.9. Задание.** Педагог анализирует общение детей в ходе выполнения режимных моментов, наблюдений за деятельностью детей в блоке совместной деятельности, на прогулке и т. д.

**Инструкция**

## Методика проведения диагностики

### 4. Развитие звуковой культуры речи и обучение грамоте

**1.1. Задание** Ребёнку предлагается набор предметных картинок. Педагог просит его рассмотреть рисунки и повторить за ним гласные звуки.

**Инструкция**
— Посмотри на рисунок. Аня плачет: «ааа». Скажи, как плачет Аня?
— Медвежонок рычит: «ыыы». Повтори ...
— Паровоз гудит: «ууу». Повтори ...
— Оля охает: «ооо». Повтори ...
— Ослик кричит: «ииа-ииа». Повтори ...
— Ребёнок вздыхает: «эээх». Повтори ...

**Демонстрационный материал** Набор предметных картинок: девочка плачет, медвежонок, паровоз, девочка охает, ослик, рыболов.

**1.2. Задание** Ребёнку предлагается набор предметных картинок. Педагог просит его рассмотреть рисунки и назвать предметы, изображённые на них.

**Инструкция** — Рассмотри рисунки и назови, что это? (Кто это?)

**Демонстрационный материал** Набор предметных картинок для обследования звукопроизношения.

**1.3. Задание** Педагог предлагает ребёнку рассмотреть рисунки и ответить на вопросы. (Допускаются ответы одним словом.)

**Инструкция**
— Рассмотри рисунок.
— Кто изображён на рисунке?
— Что делает девочка?
— Что она держит в руке?
— Какая у неё лейка?





**Демонстрационный материал** Сюжетная картина «Девочка поливает цветы».

**1.4. Задание** Ребёнку предлагается повторить за педагогом двустишие не торопясь, громко.

**Инструкция**
— Посмотри внимательно на картинку и послушай маленькое стихотворение:
Это самолёт.
В нём летит пилот.
— А теперь послушай его ещё раз и повтори за мной громко, не торопясь:
Сидит на окошке
Маленькая кошка.

**Демонстрационный материал** Картина: самолёт, кошка на окошке.

**1.5. Задание** Ребёнку предлагается рассмотреть рисунок и обыграть вместе с педагогом изображённый на ней сюжет, произнося слова с разной силой голоса.

**Инструкция**
— Давай с тобой поиграем. Представь, что ты заблудился и громко зовёшь на помощь своих друзей:
«Ау, Оля! Ау, Петя!». А я как эхо буду тихо за тобой повторять твои слова. Потом мы поменяемся ролями.

**Демонстрационный материал** Сюжетная картина «Дети заблудились».

**1.6. Задание** Ребёнку предлагается рассмотреть рисунок, прослушать стихотворение и назвать слова со звуками **[з]** и **[з']**, которые встречаются в стихотворении.

**Инструкция**
— Посмотри на картинку и скажи, кто на ней изображён.
— А теперь внимательно послушай стихотворение:

Зайку бросила хозяйка —
Под дождём остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

— Назови слова, в которых есть звук **[з]** или **[з']** (если ребёнок затрудняется прочитать стихотворение ещё раз).

— Придумай слова со звуком **[с]**.

**Демонстрационный материал** — Иллюстрация к стихотворению А. Барто «Зайка».

**1.7. Задание** — Ребёнку предлагается набор предметных картинок.

Педагог просит его рассмотреть рисунки и назвать картинки.

**Инструкция** — — Рассмотри рисунки и назови, что это? (Кто это?)

**Демонстрационный материал** — Набор предметных картинок для обследования звукопроизношения.

**1.8. Задание** — Ребёнку предлагается рассмотреть сюжетную картину и дать полный ответ на вопросы:

**Инструкция** — — Посмотри на картину и скажи, какая мама? (Какой котёнок?)

— Что они делают?

**Демонстрационный материал** — Сюжетная картина «Мама и Барсик».

**1.9. Задание** — Ребёнку предлагается изобразить грустного, удивлённого и весёлого человека. При этом нужно с определённой интонацией произносить слова: *ай-ай-ай, ой-ой-ой, ох-ох-ох* и *ух-ух-ух*.

**Инструкция** — — Скажи слова *ай-ай-ай, ой-ой-ой, ох-ох-ох, ух-ух-ух* так, чтобы я поняла, что тебе весело.





— Скажи слова *ай-ай-ай, ой-ой-ой, ох-ох-ох, ух-ух-ух* так, чтобы я поняла, что тебе грустно.

— Скажи слова *ай-ай-ай, ой-ой-ой, ох-ох-ох, ух-ух-ух* так, чтобы я поняла, что ты удивлён.

**1.10. Задание** — Ребёнку предлагается рассмотреть картину, составить по ней предложение, определить в нём количество слов, разбить одно из слов на слоги, выделить в одном из слов звуки.

**Инструкция** — Посмотри на картину и составь по ней предложение. Сколько слов в этом предложении? Назови их. Раздели слово ... на слоги.

Сколько звуков в слове ...? Назови их.

**Демонстрационный материал** — Сюжетная картина «Моя семья».

**1.11. Задание** — Ребёнку предлагается рассмотреть рисунки и назвать картинки, в названии которых есть звуки [с]-[ш], [л]-[р], [с]-[з], [б]-[п], [д]-[т].

**Инструкция** — — Посмотри на рисунки и назови картинку, в названии которой есть звук ... .

**Демонстрационный материал** — Наборы предметных картинок: крыса — крыша, лак — рак, коса — коза, бочки — почки, дрова — трава, уточка — удочка.

**1.12. Задание** — Ребёнку предлагается рассмотреть рисунок и назвать предметы, в названии которых есть звук **[с]**, определить его место в слове.

**Инструкция** — — Посмотри на рисунок, найди и назови предметы, в названии которых есть звук [с].

— Определи место звука [с] в слове ... .

**Демонстрационный материал** — Набор предметных картинок: самолёт, автобус, лиса.

*Приложение № 5 (продолжение)*

**1.13. Задание** — Ребёнку предлагается рассмотреть рисунок и составить простое предложение из 3—4 слов.

**Инструкция** — Посмотри на картинку и составь предложение со словом *щенок* из 3 слов.

Посмотри на картинку и составь предложение по схеме:

└___ ___ ___ ___ .

**Демонстрационный материал** — Сюжетная картина «Наш дворик».

## Использованная литература


1. *Аверина И. Е.* Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М., 2008.
2. *Азнабаева Ф. Ф., Сулейманова Ф. Г.* Русский язык, учебник для первого класса башкирской школы. Уфа, 1994.
3. *Ахмерова А. М., Салихова М. Т., Сулейманова С. Г.* Программа по русскому языку для башкирского детского сада. Уфа, 1981.
4. *Ахмеров Р. Б.* Об истоках декоративно-прикладного искусства башкирского народа. Уфа, 1996.
5. *Волчук А. П., Бажанова Е. А.* Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФСР. Л., 1990.
6. *Галина Г. С.* Из истории башкирской музыкальной культуры. Уфа, 2002.
7. *Давлетбаева Р. Г., Азнабаева Ф. Г., Галеева Г. Г.* Методические рекомендации по обучению детей русской разговорной речи в башкирских детских дошкольных образовательных учреждениях. Уфа, 2008.
8. *Давлетбаева Р. Г., Азнабаева Ф. Г., Каримова Я. С., Кагарманова Ф. Ф.* Программа обучения русской разговорной речи в башкирских дошкольных образовательных учреждениях. Уфа, 2002.
9. *Закирьянова К. З.* Слушаем русскую речь. Уфа, 1993.
10. *Кузнецова Е. В., Тихонова И. А.* Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М., 2009.
11. *Нафикова З. Г., Галеева Г. Г.* Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах. Уфа, 2009.
12. *Сергеева О. Е.* Веселые шаги: обучаем дошкольников русскому языку как иностранному. М., 2005.
13. *Ушакова О. С., Струнина Е. М.* Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
14. Читаем детям: книга для чтения в национальных детских садах РСФСР: Пособие для воспитателя / Авт. - сост. Сахипова З. Г., Асадуллин А. Ш. и др. Л., 1991.
15. *Шитова С. Н.* Башкирская народная одежда. Уфа, 1995.

## СОДЕРЖАНИЕ


Введение . . . . . 3

СТАРШАЯ ГРУППА

Тема: Изучаем русский язык . . 5

I блок. ПРИРОДА И МЫ

**Растительный мир** . . . . . 7
Тема: Овощи . . . . . 7
Тема: Фрукты . . . . . 10
Тема: Цветы . . . . . 12
Тема: Деревья . . . . . 14
Тема: Царство растений (итоговое занятие) . . . . . 16
**Животный мир** . . . . . 19
Тема: Домашние животные . . . 19
Тема: Дикие животные . . . . . 21
Тема: Домашние птицы . . . . . 23
Тема: Дикие птицы . . . . . 26
Тема: Зимующие птицы . . . . . 29
Тема: Рыбы . . . . . 31
Тема: Насекомые . . . . . 34
Тема: В мире животных (обобщающее занятие в загадках) . . . . . 37
**Неживая природа** . . . . . 41
Тема: Вода . . . . . 41
Тема: Воздух . . . . . 43
Тема: Явления природы (обобщающее занятие) . . 45
Тема: Осень . . . . . 47
Тема: Осенние работы . . . . . 49
Тема: Зима . . . . . 51
Тема: Новый год . . . . . 53
Тема: Весна . . . . . 56
Тема: Лето . . . . . 58
Тема: Путешествие во времена (обобщающее занятие) . . 59

II блок. Я ПОЗНАЮ СЕБЯ

**Наше тело** . . . . . 64
Тема: Мой организм . . . . . 64
Тема: Предметы личной гигиены . . . . . 67
Тема: Органы вкуса . . . . . 69
**Детский сад** . . . . . 71
Тема: Игрушки . . . . . 71
Тема: Наши игры . . . . . 73
Тема: В детском саду — моя группа . . . . . 75
Тема: Мы занимаемся и отдыхаем . . . . . 77
**Семья** . . . . . 79
Тема: Моя семья (занятие-интервью) . . . . . 79
Тема: Я вежливый . . . . . 83
Тема: Мои друзья . . . . . 85
Тема: Правила поведения в детском саду . . . . . 87
Тема: Правила поведения в семье . . . . . 89
**Человек и труд** . . . . . 91
Тема: Повар . . . . . 91
Тема: Младший воспитатель (сервировка стола) . . . . . 94
Тема: Мебельщик . . . . . 95
Тема: Профессии (водитель, шофёр) . . . . . 98
Тема: Профессии (воспитатель, прачка, врач) . . . . . 100
Тема: Профессии (портной) . . 103
Тема: Профессии (сапожник) . 105

III блок. СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА

Тема: День и ночь . . . . . 108
Тема: Когда это бывает? . . . . . 110
Тема: Наши леса . . . . . 113
Тема: На севере . . . . . 115
Тема: На юге (Путешествие в зоопарк) . . . . . 116
Тема: Природные богатства родного края . . . . . 119
Тема: Вода на Земле . . . . . 121
Тема: Что? Где? Когда (обобщающее занятие) . 124
Тема: Солнце и жизнь . . . . . 126
Тема: Солнце и растения . . . . 128





Тема: Солнце и животный мир . . . . . 130
Тема: Солнце и мы . . . . . 132

IV блок. ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ

**Люди на Земле** . . . . . 134
Тема: Народы мира . . . . . 134
Тема: Древние люди . . . . . 136
Тема: Народы Башкортостана 137
**Моя родина** . . . . . 139
Тема: Мой родной язык . . . . . 139
**Народное творчество** . . 141
Тема: Музыкальные инструменты . . . . . 141
Тема: Национальная одежда . 143
Тема: Народные праздники . . 145

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

I блок. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**Царство растений** . . . . 148
Тема: На огороде . . . . . 148
Тема: В саду . . . . . 150
Тема: В поле . . . . . 152
Тема: В лесу . . . . . 154
Тема: Лекарственные травы . 156
Тема: Посев . . . . . 158
Тема: Домашние животные . . 159
Тема: Мир диких животных и зверей . . . . . 162
Тема: Домашние птицы, их польза для человека . . . . . 164
Тема: Перелётные птицы . . . . 165
Тема: Зимующие птицы . . . . 167
Тема: Жизнь на селе . . . . . 169
Тема: Жизнь в городе . . . . . 171
Тема: Насекомые . . . . . 172
Тема: Жизнь в водных просторах . . . . . 174

II блок. Я — ЧЕЛОВЕК

Тема: Я и мои друзья . . . . . 175
Тема: Мои поступки . . . . . 177
Тема: Мои увлечения . . . . . 179
Тема: Все профессии хороши — выбирай на вкус . . . . . 180
Тема: Чем пахнет воздух? . . . 182
Тема: Вода — это жизнь . . . . 184
Тема: Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья . . 185
Тема: Мы играем . . . . . 187
Тема: Мы занимаемся . . . . . 188
Тема: Скоро в школу . . . . . 189
Тема: Мои родные и близкие . 192
Тема: Я и люди . . . . . 194
Тема: Я в кинотеатре . . . . . 196
Тема: Я в автобусе . . . . . 197
Тема: Я на улице . . . . . 199

III блок. МОЯ РОДИНА

**Родина-мать** . . . . . 200
Тема: Россия — Родина моя . . 200
Тема: Мой родной Башкортостан . . . . . 202
Тема: Символика Российской Федерации и Республики Башкортостан . . . . . 205
Тема: Малая Родина . . . . . 207
Тема: Уральские горы . . . . . 210
Тема: Озёра, реки . . . . . 211
Тема: Заповедники . . . . . 214
Тема: Города России и Башкортостана . . . . . 215
Тема: Защитники Отечества . 217
Тема: Детские писатели . . . . . 220
Тема: Детские композиторы и песни . . . . . 222
Тема: Артисты . . . . . 224
Тема: Художники . . . . . 225
*Приложение 1.* Развитие грамматического строя речи детей, для которых русский язык не является родным . . . . . 227
*Приложение 1/1.* Развитие грамматического строя речи детей, для которых русский язык не является родным (сводным) . . . . . 228

*Приложение 2.* Развитие словаря детей, для которых русский язык не является родным . . . . . 229
*Приложение 2/2.* Развитие словаря детей, для которых русский язык не является родным (сводным). . . . . 230
*Приложение 3.* Развитие связной речи детей, для которых русский язык не является родным. . . . . 231
*Приложение 3/3.* Развитие связной речи детей, для которых русский язык не является родным (сводным). . . . . 232
*Приложение 4.* Развитие звуковой культуры речи и обучение грамоте детей, для которых русский язык не является родным. . . . . 233
*Приложение 4/4.* Развитие звуковой культуры речи и обучение грамоте детей, для которых русский язык не является родным (сводным). . . . . 234
*Приложение 5.* Методика проведения диагностики . . . . 235
Использованная литература . 253

Учебное издание

**АЗНАБАЕВА Фирдаус Гисовна**
**ФАИЗОВА Мунира Ишмухаметовна**
**АЗНАБАЕВА Елена Георгиевна**

**Русский язык**
**в национальном дошкольном**
**образовательном учреждении**

Заведующая редакцией *С. М. Рахимова*
Редактор *Ф. Б. Гималова*
Художественный редактор *А. Р. Мухтаруллин*
Технический редактор *Чингизова З. Г.*
Корректоры *Р. А. Бондаренко, А. Р. Галимова*

Подписано в печать 18.11.10. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Усл. печ. л. 14,88. Усл. кр.-отт. 15,35. Уч.-изд. л. 7,57. Тираж 7200 экз. Заказ 1.0139.10.

Государственное унитарное предприятие Республики Башкортостан
Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Биишевой.
450001, Уфа, пр. Октября, 2.

Государственное унитарное предприятие Республики Башкортостан
Уфимский полиграфкомбинат.
450001, Уфа, пр. Октября, 2.